В инновационном образовательном процессе учреждения дошкольного образования приоритетно используют разнообразные формы взаимодействия с семьёй на основе семейно-ориентированного и индивидуально-личностного подхода к каждому субъекту данной деятельности. В данном контексте значимо уже само участие родителей из неблагополучных семей в реализуемых мероприятиях. В то же время в семьях, имеющих позитивный опыт детско-родительского взаимодействия, существует педагогический ресурс, который может быть эффективно использован в целях профилактики и коррекции семейного неблагополучия, как метод косвенного воздействия на формирования эффективной родительской позиции в дисфункциональных семьях.

**Заключение.** Специфика и стратегии взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и семьи должны определяться основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников, их благополучной социализации. А конструктивное установление и укрепление данного сотрудничества на основе дифференцированного, семейно-ориентированого подхода будет способствовать созданию благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста, формированию основ полноценной, гармоничной личности.

**Список источников**


1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. О правах ребёнка [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь : в ред. Закона Респ. Беларусь, 08 июля 2008 г., № 365-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: http : / www.pravo.by. — Дата доступа: 06.01.2014. — Загл. с экрана.
3. *Королёв, М. Г.* Семья в современном мире : учеб.-метод. пособие / М. Г. Королёв ; науч. ред. С. Ю. Девятых. — Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2010. — 168 с.
4. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая шк., 2007. — 183 с.
5. *Фурманов, И. А.* Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений, учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. — Минск : НИО, 2010. — 176 с.


Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

**УДК 378.046.4**

***Е. К. Шавель***
Ясли-сад № 23, г. Лида

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** Современные условия ставят перед педагогическими кадрами новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, реальный образовательный процесс. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

**Основная часть.** В нашем учреждении дошкольного образования методическая работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе результатов деятельности УДО, представляет систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счёте — на совершенствование образовательного процесса. Созданная в учреждении дошкольного образования методическая система носит опережающий и дифференцированный характер. Задачами методической работы являются: создание системы повышения квалификации педагогов; формирование инновационной направленности в деятельности педагогов, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространения передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику; обогащение современными педагогическими технологиями, методами воспитания и обучения дошкольников; организация работы по изучению нормативных документов, инструктивно-методических материалов; создание индивидуальной высокоэффективной работы педагога [1].

Методическая работа, как система, построена по следующей структуре: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция и анализ. Выбирая оптимальную систему методической работы, учитываем приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, результаты изучения деятельности педагогов, количественный

Репозиторий БарГУ

и качественный состав педагогического коллектива, сравнительную эффективность различных форм методической работы, меру в использовании форм и приёмов методической работы, традиции, накопленный опыт методической работы (что сохранить, от чего отказаться), материальные и морально-психологические условия [1].

Эффективность методической работы определяем по следующим критериям: качество образовательного процесса; удовлетворённость методической работой; проявление педагогического творчества и инициативы; овладение современными технологиями, стимулирование повышения квалификации; благоприятный психологической климат [3].

Методическую работу планируем на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов педагогов.

Методическая работа осуществляется на диагностической основе. Педагогическая диагностика используется как система методов и средств изучения профессионального мастерства педагогов, что создаёт основу для выявления затруднений в работе, позволяет определить сильные или слабые стороны педагогической деятельности, наметить оптимальные пути и способы преодоления проблем. Организуя диагностическую работу, руководствуемся принципами: 1) целенаправленности (выражается в соотнесении форм, средств и методов в её реализации с конечной целью — удовлетворением профессиональных запросов педагогов на фоне повышения эффективности образовательного процесса); 2) адресности (определяется степенью дифференциации её форм и содержания в зависимости от индивидуальных или групповых особенностей педагогов, обусловленных предметной и социальной направленностью, уровнем образования, категорийности, стажа работы, должностного статуса); 3) системности и непрерывности (указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, знания и умения педагогов, профессионально и социально значимые качества личности) [2].

Педагоги имеют разные образовательные потребности. В учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже если они имеют одинаковый стаж работы, образование, категорию. Поэтому планируем и организовываем дифференцированную методическую работу с кадрами.

Планируя работу с молодыми специалистами или начинающими педагогами, ориентируемся на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями, усвоение способов деятельности, необходимых для овладения нормами деятельности в соответствии с квалификационными требованиями (наставничество, консультации, взаимопосещения, практикумы, тренинги, участие в мастер-классах опытных педагогов). С молодыми педагогами проводятся методические мероприятия следующей тематики: «Планирование образовательного процесса»; «Методика проведения режимных процессов»; «Методические требования к проведению игр-занятий, занятий»; «Соблюдение здоровьесберегающих компонентов в работе с детьми»; «Формирование имиджа педагога»; «Индивидуализация и дифференциация в обучении и воспитании дошкольников»; «Личностно ориентированное целеполагание в образовательном процессе».

Для педагогов, находящихся на стадии становления в профессиональном развитии, планируем формы работы, требующие от них осмысления своего опыта на стадии рефлексии. Например, семинары по возникающим проблемам (теоретические, проблемные), практикумы, методические дни и недели, педагогические мастерские.

Для педагогов, находящихся на стадии развития и саморазвития, используем формы, носящие творческий характер (мастер-класс, проблемная лаборатория, семинар-исследование, семинар-практикум, портфолио, активные и интерактивные игры, работа в творческой, проектной группах, самообразование), направленные на создание индивидуальной методической системы, на развитие педагога-творца, педагога-исследователя.

В УДО созданы условия для продвижения педагога на более высокий уровень педагогического мастерства. Предоставляется творческая свобода, педагоги могут оценивать свои возможности. Всё это возможно в рамках организационных мероприятий, позволяющих педагогам продемонстрировать свои достижения. Заслуживают внимания в нашем детском саду такие методические структуры, как творческая и проектная группы, которые сформированы с учётом профессиональных интересов всех педагогов УДО.

В учреждении успешно транслируется передовой педагогический опыт работы педагогов по разным направлениям деятельности. Формы распространения: мастер-класс по проблеме; презентация; творческий отчёт; выставка материалов из опыта работы; семинар-практикум.

Серьёзное внимание уделяется организации работы по самообразованию, поскольку названное направление является одним из главных компонентов профессионального мастерства педагогов. Важно грамотно спланировать систему мероприятий по этому вопросу, в результате чего педагоги учатся анализировать собственную деятельность, создают учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса, работают над созданием опыта эффективной педагогической практики.

Пути определения тематики самообразования: соответствие основным направлениям работы учреждения; изучение актуальных, важных проблем для современной системы дошкольного

Репозиторий БГПУ

образования и лично для каждого педагога; удовлетворение потребности педагога в пополнении знаний по проблеме, вызывающей у него наибольшие трудности в реализации.

Отчёт о результативности работы заслушивается на совещаниях при заведующем, педагогических советах.

Мощным стимулом повышения творческой деятельности педагогических кадров, содействия их творческому росту, профессиональной самореализации являются также различные конкурсы, смотры-конкурсы, презентации. Во время проведения конкурсов педагоги показывают свои умения, знания, представляют опыт работы по самообразованию. Цель таких мероприятий — дать возможность педагогам показать себя, свой профессионализм и, конечно, сплотить коллектив.

Одним их этапов управления профессиональным развитием педагогов является контрольно-аналитическая деятельность. В работе используются следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, сравнительный, персональный, поисковый, взаимоконтроль, самоконтроль.

Сегодня мы говорим о том, что требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий, быть творцом образовательного процесса. Поэтому в таких условиях важнейшим фактором успешного управления становится мотивация трудовой деятельности, профессионального роста педагога, чему способствуют формы морально-психологического, материального стимулирования.

**Заключение.** Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодняшние требования к педагогически работникам учреждений дошкольного образования не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации. Поэтому становятся актуальными обеспечение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства, оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием.

**Список источников**

1. *Белая, К. Ю.* Методическая работа ДОУ : Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. — М. : Сфера, 2007. — 96 с. (Библиотека руководителя ДОУ)

2. *Денякина, Л.* Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Л. Денякина. — Минск : Коррадес, 2000г. — 72 с.

3. *Лосев, П. Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. — М. : Сфера, 2005. — 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

Материал поступил в редакцию 09.01.2014 г.

**УДК 378.044**

***В. Н. Шашок***
АПО, Минск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Значительное обновление приоритетных тенденций и направлений работы современных учреждений дошкольного образования, обеспечивающих первый уровень основного образования, появление актуальных тем современной жизнедеятельности общества предполагает постоянное профессионально-личностное развитие педагогов. В условиях совершенствования всех уровней образовательной системы Республики Беларусь возрастает роль дополнительного образования взрослых, действенность которого зависит от эффективности технологий, используемых в повышении квалификации педагогических кадров.

Проблема технологизации практики образования требует создания условий для управляемого перехода образовательных систем от применения моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. В этой связи следует подчеркнуть актуальность деятельности, направленной на выявление эффективных технологий и определение путей их внедрения в практику образования на всех его уровнях. Учёными выделяются два базовых требования, которые могут быть рассмотрены в качестве теоретических обоснований проблем технологизации образовательного процесса в системе повышения квалификации: а) мыследеятельностное содержание должно осваиваться мыследеятеятельностными способами; б) для того чтобы человек научился осуществлять какую-то деятельность, необходимо задать ему её в качестве содержания обучения [1].

Задачи профессионального развития педагогов дошкольного образования решаются сегодня, прежде всего, в системе дополнительного образования взрослых — в процессе повышения их квалификации,



Репозиторий БарГУ