

А. С. Кипель

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Статья посвящена проблеме влияния цифровых технологий на познавательные процессы современных студентов. Представлен результат теоретического анализа актуальных исследований по указанной тематике. Рассмотрены основные тенденции формирования и развития понятийного мышления у современных студентов в цифровую эпоху XXI века.

Ключевые слова: мышление; понятия; понятийное мышление; понятийные способности; цифровизация.

Библиогр.: 6 назв.

A. S. Kipel

Baranavichi State University, Baranovichi, Belarus

TRENDS IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS' CONCEPTUAL THINKING IN THE DIGITAL AGE

The article is devoted to the problem of the influence of digital technologies on the cognitive processes of modern students. The result of theoretical analysis of current research on the specified topic is presented. The main trends in the formation and development of conceptual thinking in modern students in the digital era of the 21st century are considered.

Key words: thinking; concepts; conceptual thinking; conceptual abilities; digitalization.

Ref.: 6 titles.

Введение. Цифровая эпоха открывает широкие возможности для интерактивного и индивидуализированного обучения, однако одновременно ставит перед студентами серьезный вызов. Среди основных вызовов — необходимость развития навыков работы с большими объемами информации, умения анализировать данные в условиях постоянного информационного давления и способности связывать новые знания с уже имеющимися. В этих условиях высокий уровень развития понятийного мышления приобретает особую значимость.

Основная часть. Онтогенетическое развитие понятийного мышления обусловлено совершенствованием процесса обобщения, который осуществляется в несколько последовательных этапов: от выделения синкретов к наглядным комплексам и понятиям (Л. С. Выготский, 1982). Если на уровне «мышления синкретами» можно говорить о формировании связи между переживаниями в отношении предметов, то на уровне «мышления комплексами» ребенок способен выстраивать наглядные связи уже между предметами. В последствии эти связи углубляются за счет выделения частных и общих признаков, что приводит к формированию понятий. Между понятиями так же устанавливаются связи, однако их характер имеет внутреннюю детерминацию, построенную на логике, которая в свою очередь опосредуется через культурный образ — знак [1]. Исходя из этого, формирование понятийного мышления представляет собой несамостоятельный процесс, который возможен только в специально организованных образовательных условиях (Л. С. Выготский, 1982).

Преобладание интерактивных и мультимедийных элементов в цифровой среде создаёт новые условия взаимодействия с информацией. Визуальные образы, составляющие основу «цифрового языка», оказывают существенное влияние на формирование и развитие мышления. Однако характер этого влияния на сегодняшний день остаётся неоднозначным.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выявить следующие тенденции в формировании и развитии понятийного мышления студентов в цифровую эпоху:

1. Изменение происходящие на уровне мозговых структур, ответственных за формирование понятий. Переход от одной стадии развития мышления к другой обусловлен биологическими (Ж. Пиаже) и социальными (Л. С. Выготский) факторами. Биологическая детерминация связана с процессом созревания мозговых структур. Известно, что за формирование понятий отвечает медиальные и базальные отделы лобных долей мозга [2].

В своих исследованиях Г. Смолл подчеркивает, что легкий доступ к дофамину, вырабатываемому при использовании гаджетов, приводит к тому, что нейронный связи лобных долей мозга подвергаются качественным и количественным изменениям [3]. Эти изменения носят тотальный характер и приводят к когнитивному инфантилизму: снижению умственных способностей и отсутствию социальных навыков [3, с. 31].

Дальнейшие исследования в этой области показывают, что постоянное использование гаджетов может влиять на способность к концентрации внимания, память и другие когнитивные функции (Е. И. Медведская, 2023; Е. В. Белов, Ю. А. Дутко, 2020; И. С. Лучинкина, 2022; А. В. Голубцова, Е. К. Булыго, 2022 и др). Это связано с тем, что мозг привыкает к бесконечному потоку информации и стимулов, что может привести к утрате возможности глубокого анализа и осмысления информации [3].

2. Снижение роли понятийного мышления в психической жизни студентов. В условиях обилия визуальных стимулов студенты всё чаще полагаются на образы и интуицию, а не на осмысление информации. Это приводит к тому, что понятийное мышление, формирующееся на основании логики и абстрактных категорий, уступает место упрощенному восприятию мира (Вагг, 2015).

В исследованиях Е. И. Медведской, сосредоточенном на анализе ошибок, допущенных студентами и взрослыми в ходе выделения существенных признаков в содержании понятий, было установлено, что студенты и взрослые, активные интернет-пользователи, при объяснении своих ответов часто ссылаются на личный чувственный опыт, а не на логически обоснованные суждения [4]. Такой результат может указывать на преобладание образного или интуитивного мышления в психической жизни студентов.

Переход от понятийного мышления к образному имеет как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, интуитивное мышление способствует адаптации к быстро меняющимся условиям. С другой стороны, оно снижает глубину анализа и затрудняет формирование целостного мировоззрения.

3. Снижение уровня развития понятийных способностей. Под понятийными способностями принято понимать психические свойства, которые лежат в основе формирования семантических сетей, категорий и порождения новых ментальных содержаний [1, с. 32]. В своих трудах М. А. Холодная говорит о трех видах понятийных способностей: семантические; категориальные и концептуальные [5]. Лица с высоким уровнем развития понятийных способностей характеризуются более выраженной направленностью на концептуализацию происходящих явлений. В условиях познавательной деятельности они способны осуществлять вариативную категоризацию объектов (событий, ситуаций) в рамках различных уровней обобщения. При этом их деятельность направлена на выявление латентных признаков и закономерностей, что

позволяет генерировать новые ментальные содержания как в результате произвольного, так и непроизвольного контроля процесса переработки информации [5, с. 118].

Сниженный уровень развития понятийных способностей может выражаться в сложности при работе с текстами, требующими глубокого понимания и анализа, или при решении задач, требующих применения логических правил и закономерностей.

В масштабном исследовании, направленном на выявление особенностей смыслового чтения у студентов было установлено, что молодые люди имеют сложности в работе с содержанием текстовой информации [6]. Несмотря на свой формально высокий когнитивный статус молодые люди испытывали трудности:

- в осуществлении метакогнитивного контроля над психическими процессам и последующие трудности в восприятии культурного кода, что соответствует низкому уровню развития семантических способностей;

- в выделении ключевого и второстепенного смысла текста (низкий уровень категориальных способностей);

- в переформулировании ключевых положений прочитанного без потери его смыслового содержания (низкий уровень концептуальных способностей) [6].

Автор объясняет полученные результаты в том числе влиянием цифровой среды на опыт взаимодействия молодых людей с текстом. Предполагается, что восприятие текст с цифровых носителей создает дополнительное напряжение, которое не позволяет пользователям цифровых технологий углубляться в содержание прочитанного, что сказывается на развитии понятийного мышления (R. Ackerman, M. Goldsmith, 2011; M. A. Clump, H. Bauer, C. Bradley, 2004).

Заключение. Таким образом, закономерности формирования и развития понятийного мышления в цифровую эпоху демонстрируют негативную тенденции. Студенты все чаще становятся зависимыми от технологий, что приводит к поверхностному восприятию информации и снижению способности анализировать сложные теории.

Развивая понятийное мышление студентов, необходимо акцентировать внимание на методах и формах, которые способствуют активному осмыслению информации, формированию аналитических и творческих навыков, что позволит им успешно адаптироваться к вызовам цифровой эпохи и в дальнейшем применять полученные знания на практике.

Список цитируемых источников

1. *Холодная, М. А.* Понятийные способности: теория, диагностика, эмпирика / М. А. Холодная, Я. И. Сиповская. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2023.— 172 с.
2. *Баранская, Л. Т.* Нейропсихология. Учебное пособие / Л. Т. Баранская. — Екатеринбург : УГМУ, 2020.— 115 с.
3. *Смолл, Г.* Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернет : пер. с англ. / Г. Смолл, Г. Ворган. — М. : КоЛибри, 2011.— 332 с.
4. *Медведская, Е. И.* Особенности логического мышления взрослых активных интернет-пользователей / Е. И. Медведская // Вестник БарГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». — 2023. — № 14 (2). — С. 90—95
5. *Холодная, М. А.* Методики диагностики понятийных способностей / М. А. Холодная, А. В. Трифонова, Н. Э. Волкова, Я. И. Сиповская// Экспериментальная психология. — 2019.— Т. 12, № 3.— С. 105—118.
6. *Щербакова, О. В.* Дефициты смыслового чтения у молодых взрослых: проявление несформированности понятийного мышления / О. В. Щербакова // Психологический журнал. — 2024. — Т. 45, № 1. — С. 19—31.

УДК 159.955

М. А. Король

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В статье обосновывается важность и необходимость развития таких личностных характеристик, как толерантность к неопределенности и критическое мышление у обучающихся юношеского возраста. Представлено описание эмпирически выявленных структурно-содержательных характеристик толерантности к неопределенности и умений критического мышления юношей и девушек. Описано отношение к неопределенности в различных жизненных сферах, формируемое при наличии умений критического мышления.

Ключевые слова: неопределенность; критическое мышление; толерантность к неопределенности; юношеский возраст.

Библиогр.: 5 назв.