

слабляются крупные мышцы рук, ног, туловища, шеи; 2-й — расслабляются мышцы артикуляционного аппарата; 3-й — релаксация всех мышц происходит с помощью лёгкой музыки.

Эффективным влиянием на состояние мышечного тонуса ребёнка с различными моторными и речевыми патологиями является массаж и самомассаж массажными щётками.

Использование средств массажа и самомассажа с лечебной целью имеет давние традиции. Массаж влияет на внешние ткани, а рефлекторным путём — на внутренние системы и органы, ускоряет процессы регенерации тканей, нормализует дыхание, деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

В Индии одним из методов рефлекторной терапии является массаж стоп, на которых сконцентрировано большое количество кожных рецепторов — до 72 000 нервных окончаний, через которые организм связан с внешним миром. Стопы находятся в рефлекторной связи со слизистой оболочкой верхних дыхательных путей и других органов. С помощью массажа стоп можно снять боль, нормализовать функциональное состояние организма. Таким же действием обладает и массаж ладоней. Для массажа используем маленькие деревянные массажные щётки для волос.

В логопедической практике в целях поддержания интереса у дошкольников мы проводим упражнения в игровой форме, в которых часто присутствует так называемый «сквозной персонаж», известный детям по современным мультфильмам «Свинка Пеппа», «Фиксики», «Маша и Медведь».

Цели логоритмических упражнений: активизация биологически активных точек; релаксация различных мышц туловища и конечностей; согласование движений с речью; развитие ритма, речевого дыхания, внимания и памяти; пополнение словарного запаса; автоматизация произношения различных звуков; улучшение эмоционального состояния. Речевой материал доступен в лексическом отношении, во время выполнения упражнения включаем также малые формы украинского народного фольклора. Произносятся стихотворные строки, малыш с помощью массажной щёточки выполняет массаж биологически активных точек, активизирует рецепторы ладони, пальцев.

Заключение. Приёмы образовательной кинезиологии эффективны в работе с детьми от трёх до шести лет. Их могут проводить как учитель-логопед на специальных логопедических занятиях, в индивидуальной коррекционной работе с дошкольниками, во время проведения занятий с логоритмикой, так и воспитатели на разных занятиях и в различных видах деятельности. Используемые кинезиологические приёмы повышают интерес к речевым заданиям, активизируют речевую деятельность, снимают напряжение во время общения со сверстниками и взрослыми.

Список цитируемых источников

1. Деннисон, П. Образовательная кинестетика для детей : базовое пособие по образоват. кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста / П. Деннисон, Г. Деннисон ; пер. с англ. — М. : Восхождение, 1998. — С. 44—54.
2. Аббасова, Л. И. Реализация технологии Н. Н. Ефименко в процессе формирования физической культуры детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Аббасова // Пед. журн. — 2019. — Т. 9. — Ч. II. — № 5А. — С. 638—645.
3. Ефименко, Н. Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Н. Н. Ефименко. — М. : Линка-Пресс, 1999. — 256 с.
4. Kruty, K. Overcoming Communicative Deadaptation of Speech Passive Children of Pre-School Age [Electronic resource] / K. Kruty, L. Zdanevych // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика : зб. наук. праць. Сер. «Психологія». — Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип. 26 (1). Web of Science Core Collection. — Access mode: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211396974>. — Access date: 28.12.2020.

УДК 373.24

Крюкова Ульяна Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7» имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского, Тула, Российская Федерация, y.kryukova2013@yandex.ru

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Речь играет уникальную роль в становлении личности дошкольника. Развитие речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является одной из первостепенных задач умственного воспитания и подготовки их к школьному обучению. В данной статье рассматривается развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи, представлено диагностическое исследование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дошкольники шести лет; связная речь; диагностика; развитие.

DIAGNOSIS OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN 6-YEAR-OLD CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

Speech plays a unique role in the development of the personality of a preschooler. The development of speech in preschool children with general speech underdevelopment is one of the primary tasks of mental education and preparing them for schooling. This article examines the development of coherent speech in children with delayed speech development, presents a diagnostic study of the development of coherent speech in older preschool children with delayed speech development.

Key words: delayed speech development; preschoolers six years old; coherent speech; diagnosis; development.

Введение. Связная речь — это высшая форма мыслительной деятельности, которая определяет умственное развитие ребёнка. Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности. Под связной речью понимают смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связная речь рассматривается в единстве её содержания и формы [1, с. 153].

Существенными качествами связной речи, соответствующими норме, являются: содержательность и точность (хорошее знание предмета, соответствие слов предметам и явлениям действительности); логичность и последовательность (смысловые связи между отдельными элементами речи); уместность (соответствие целям и условиям речевой коммуникации); краткость; богатство (разнообразие используемых лексических и грамматических средств); чистота и ясность. Она представляет собой последовательное логическое изложение какой-либо мысли [2, с. 48].

Формирование связности речи, развитие умения строить высказывание являются одной из главных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (далее — ОНР). В формировании связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чём-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений [3, с. 75].

Дошкольный возраст — это сензитивный период для становления и развития всех сторон речи. У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Большинство детей при нормальном речевом развитии в старшем дошкольном возрасте уже свободно пользуются развернутыми фразами, имеют хороший словарный запас, пользуются навыками словообразования. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребёнка.

Основная часть. Одной из задач нашего исследования являлся подбор критериев и показателей для определения уровня развития повествовательной речи у детей 6 лет с ОНР. Критерии для оценки уровня сформированности повествовательной речи у детей 6 лет с ОНР были заимствованы из исследований О. С. Ушаковой [4, с. 20]. На основании выделенных критериев были сформированы уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Высокий уровень. Ребёнок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умеет выражать своё отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.

Средний уровень. Ребёнок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается невысоким лексическим запасом словаря, чаще пользуется не связанными между собой фразами, пытается обрисовать в слове виденное на картине, прибегает к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

Низкий уровень. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержание, словарь ребёнка скуден, прибегает к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

При проведении исследования развития связной речи у детей 6 лет предварительно был проведён анализ медико-психолого-педагогической документации, который показал, что воспитанники имеют общее недоразвитие речи III уровня. Диагностическое исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально. В экспериментальную группу вошли десять детей старшего дошкольного возраста

с ОНР, из них шесть мальчиков и четыре девочки. Для определения уровня развития связной речи у детей 6 лет с ОНР была проведена комплексная методика О. С. Ушаковой, состоящая из пяти диагностических заданий [4, с. 35].

Задание 1 было направлено на то, как ребёнок может описать куклу, насколько закончены его фразы. Некоторые дети затруднялись при составлении описательного рассказа. Они не могли логично выстроить предложение, не соблюдали порядок слов в предложении. Некоторым детям требовалась помощь, наводящие вопросы. Дети, показавшие высокий уровень, смогли логично строить предложения, которые были грамматически правильно оформлены, достаточно информативны высказывания. Дети сразу улавливали логичность построения предложения, причинно-следственные связи.

Задание 2 предполагало составление описания мяча. Детям с низким уровнем было сложно справиться с данным заданием, так как к слову «мяч» они не могли подобрать нужных слов и составить хотя бы пару предложений, чаще всего это были отдельные слова. Описание составляли в основном с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативным оказывался рассказ, в нём не было отражено существенных признаков предмета. Не отмечалось какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания. Дети, показавшие высокий и средний уровень, сумели отразить и характеристики мяча, и основные действия с ним, в целом описание удалось.

Задание 3 предполагало составление рассказа про собаку. Цель: выявление возможностей детей составлять связный рассказ. Для облегчения задания детям предлагалась картинка собаки. Детям, которым сложно было выполнить задание, педагог указывал на картинку, чтобы хоть как-то помочь ребёнку, задавал наводящие вопросы, подсказывал. Связность была резко нарушена, отмечались пропуски существенных моментов действия. Несмотря на активное проявление интереса, дети с низким уровнем очень сложно справились с этим заданием. Дети с высоким уровнем и средним справились с этим заданием.

В задании 4 требовалось составить рассказ по одной из предложенных тем. Все темы были близки для каждого ребёнка. Поэтому в большинстве своём дети выбирали тему «Моя семья» и успешно составляли рассказы. У некоторых детей отмечались грамматические ошибки, но рассказ в целом получался. Среди грамматических ошибок при составлении рассказа мы выделили: а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; б) неправильное согласование числительных с существительными; в) ошибки в использовании предлогов — пропуски, замены, недоговаривание; г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа.

Задание 5 предполагало пересказ текста, за основу брали сказку «Гуси-лебеди». Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст. Дети не могли выстроить предложения без повторов, пропусков, нарушались причинно-следственные отношения при пересказе. Текст получался у большинства детей скомканным, неполным, отмечалась рассогласованность между частями рассказа, ошибки в смысловой и синтаксической связи между предметами.

Результаты диагностики показали, что высокий уровень развития связной речи диагностировался у трёх детей — 30 %. Средний уровень был обнаружен у четырёх детей — 40 %. В большинстве случаев у детей страдала содержательность и богатство связной речи. Предложения использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению. Низкий уровень был обнаружен у двоих детей — 20 %. У них наблюдались трудности при пересказе, при соблюдении логической последовательности. В большей степени страдала правильность связной речи, были отмечены грамматические ошибки.

Заключение. Проведённый констатирующий эксперимент по исследованию особенностей связной речи у детей позволил выделить следующее: дети с низким уровнем затрудняются при построении предложений, нарушен порядок слов в предложении; затрудняются при установлении логично-смысловых отношений между предметами, изображёнными на картинках; отмечено большое количество грамматических ошибок при составлении рассказа: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; неправильное согласование числительных с существительными; ошибки в использовании предлогов; пропуски, замены, недоговаривание; ошибки в употреблении падежных форм множественного числа; самостоятельно составить рассказ-описание не могут, в основном с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, рассказ не отражает существенных признаков предмета.

Список цитируемых источников

1. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 480 с.
2. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. — М., 1958. — 430 с.
3. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольников / А. М. Леушина. — М. : Уч. зап., 1941. — 350 с.
4. Ушакова, О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи / О. С. Ушакова. — М., 1996. — 40 с.