

Для успешной реализации подобного проекта необходимо решить ряд насущных проблем. Одна из них связана с технической оснащённостью информационными технологиями всех сторон информационно-коммуникационного процесса. Для обеспечения качественного образования как обучающемуся, так и преподавателю крайне необходим комплект мультимедийного оборудования (компьютер, веб-камера, принтер, сканер, наушники, колонки и пр.), а в случае неработоспособности оборудования — его оперативное техническое обслуживание. Ещё одна немаловажная проблема — это уровень развитости ИКТ-компетенций у участников дистанционного обучения, эта проблема является одной из определяющих в обеспечении эффективности данного вида обучения. Немаловажной проблемой также является и то, что сейчас нет единой платформы для осуществления обучения в данном формате.

Заключение. Популяризация цифрового образования диктует необходимость глубокого осмысления концепции индивидуализированного обучения в виртуальной среде, требований к предоставляемому для обучения контенту и оценочным материалам, анализа средств стимулирования, разработки средств интерактивного взаимодействия с преподавателем, дополнительных справочных материалов. Обеспечение условий инклюзии ставит своей целью, в конечном счете, создание инклюзивной культуры гуманистического общества, главными ценностями и принципами которого будет являться ценность личности с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального обучения в Вузе успешно реализуется при помощи совмещения информационно-коммуникационных технологий и традиционного обучения в рамках инклюзивного образования наиболее перспективна и востребована на сегодняшний день.

Список цитируемых источников

1. *Зотов, А. И.* Дефект зрения и психическое развитие личности / А. И. Зотов // Психол. особенности слепых и слабовидящих школьников. — Л., 1981. — С. 9—16.
2. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — М. : Изд-во Юрайт, 2021. — 224 с.
3. *Лызь, Н. А.* Организация деятельности студентов в высшем образовании : учеб. пособие / Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева ; Южный федерал. ун-т. — Ростов н/Д — Таганрог : Изд-во Южного федерал. ун-та, 2018. — 93 с.
4. *Солнцева, В. А.* Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) / В. А. Солнцева, Т. В. Белова // Справ. по организации и проведению профориентац. работы — М. : Центр новых технологий, 2012. — С. 89—92.
5. *Солнцева, Л. И.* Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. — М. : Полиграф сервис, 2000. — 129 с.

УДК 378

В. И. Шаргаровская, Е. С. Небесский

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени В. Даля»

ИНКЛЮЗИЯ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассматриваются вопросы становления и развития инклюзивного образования в Луганской Народной Республике, его проблемы и перспективы на современном этапе.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; нравственность; социализация; ограниченные возможности здоровья.

V. I. Shargarovskaya, E. S. Nebesskiy

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State University V. Dahl", vshargarovskaya@bk.ru

PROFESSIONAL EDUCATION OF DONBASS YOUTH

The article deals with the formation and development of vocational education for the youth of Donbass, its problems and prospects at the present stage.

Keywords: Donbass; Lugansk People's Republic; history; education, inclusion; inclusive education, specialization.

«Инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения — это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей»».

Дакарская рамочная концепция действий

Введение. Инклюзия — центральная идея развития современного общества, затрагивающая его глубокие социальные и ценностные изменения. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными

возможностями здоровья) может быть включён в общественные отношения. Важно чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способностей к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. Индивидуальные (физические, культурные, духовные, и другие) отличия человека следует рассматривать не как его особенности, а как «барьер» самого общества. Оно вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм или социальных стереотипов было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция.

Основная часть. В своё время, после победы Советского союза в Великой Отечественной войне, в период восстановления экономики государства и отстраивания разрушенных городов и населённых пунктов руководством страны было принято решение о направлении инвалидов войны на архипелаг Валаам, где они длительное время проживали своим тесным сообществом. В основу принятия, данного решение, легло желание «очистить» улицы возрождающихся из пепла и руин городов от неприглядных последствий войны.

Так, инклюзия, в широком смысле этого слова, — это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Педагогический процесс, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе — это тоже инклюзия. Инклюзивное образование — это образование, которое каждому ребёнку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности предоставляет возможность быть включённым в общий процесс обучения и воспитания, что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Правовые гарантии лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Луганской Народной Республике законодательно закреплены в ст.78 Закона ЛНР «Об образовании».

Первичным звеном инклюзивного образования выступают общеобразовательные организации, поскольку интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего профессионального и высшего образования без первоначальной интеграции в обучение на уровне общеобразовательного образования, с нашей точки зрения, является неэффективной.

Министерством образования и науки ЛНР в сентябре 2018 года издан приказ, которым утверждён Типовой порядок организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) ЛНР, определяющий деятельность общеобразовательных организаций (учреждений) ЛНР по реализации инклюзивного образования, а также закрепляющий права и обязанности участников образовательного процесса.

Реализацию указанного Типового порядка можно проследить на примере организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях в г. Стаханове ЛНР, где оно с 2012г. функционирует на базе государственного бюджетного образовательного учреждения ЛНР учебно-воспитательном комбинате № 29 (далее ГБОУ УВК № 29 г. Стаханова) по образовательным уровням начального и основного уровня образования.

За период с 2016г. прослеживается снижение количества обучающихся, получающих образование по инклюзивной форме с 10 человек в 2016—2017 до 7 — в 2020—2021 учебном году.

Заблуждением является то, что инклюзивное образование необходимо только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика, внедрённая в деятельности ГБОУ УВК № 29 в г. Стаханова показывает, что факт обучения в одном учебном заведении детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей оказывает благотворное влияние на нравственное развитие именно здоровых детей, способствует формированию у них гражданственности.

Поскольку структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение, инклюзивное обучение способствует формированию всех трёх компонентов. Нравственным можно считать того, для кого нормы морали общества выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения. Сохраняя своё ведущее значение в накоплении нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах), в разумном использовании свободного времени, в развитии нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к людям, честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность и дисциплинированность, ответственность и долг, трудолюбие и бережное отношение к национальному достоянию, совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей помогает их совместной социализации. Одни не чувствуют себя изгоями общества, а у других формируются качества сострадания, взаимовыручки и поддержки, ответственности за тех, кто слабее тебя и не может полноценно себя защитить. Для формирования умения осуществлять правильный нравственный выбор при инклюзивном обучении не требуется создание воспитывающих ситуаций с использованием ролевых игр, тренингов для выработки этических норм поведения, коммуникативных умений и навыков. Эти воспитывающие ситуации имеют место ежедневно в простом общении учащихся, как во время учебных занятий, так и в свободное от них время. Хотелось бы привести один простой пример из повседневной жизни ГБОУ УВК № 29 г. Стаханова: на уроке математики у учащегося, который имеет ограниченные возможности здоровья (у ребёнка сложности с опорно-двигательной системой) на пол упала шариковая ручка, которой он выполнял задание. Мгновенно несколько учеников, сидевших рядом с ним, пришли на помощь однокласснику и, подняв ручку с пола, передали её однокласснику, чтобы он продолжил свою работу, при этом сделали они это автоматически, не ожидая предложения и поощрения со стороны педагога. Для этих

ребят факт оказания помощи ближнему, нуждающемуся в ней, стал уже обыденным делом. Поэтому у педагогов учебного заведения есть твёрдая уверенность, что этим ребятам не надо отдельно рассказывать о принципах взаимовыручки, они у них выработались уже на уровне самосознания. И такие примеры в работе данного образовательного учреждения не единичные.

Приём на обучение в условиях инклюзии в общеобразовательные организации ЛНР, согласно Типовому порядку организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) ЛНР, принятому Министерством образования и науки ЛНР в сентябре 2018г., осуществляется при условии предоставления выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии.

Так, 15 марта 2018 года Министерством образования и науки ЛНР принят приказ № 224-од, утвердивший Порядок деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (республиканская ПМПК), которым определены основные функции, цели, задачи, состав, организация работы, материально-техническое и финансовое обеспечение республиканской психолого-медико-педагогической комиссии. Предметом её деятельности является психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития и определение программы их воспитания и обучения с учётом медицинского диагноза и потенциальных возможностей.

Кроме того, приказом Министерства образования и науки ЛНР от 12 сентября 2018г. № 834 было утверждено Типовое положение о психолого-медико-педагогической консультации ЛНР (территориальная ПМПК), согласно которому территориальная ПМПК создана в целях своевременного раннего выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

За последние два года уровень детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях имеет тенденцию к увеличению.

С нашей точки зрения причиной такого роста является тот факт, что жители Донбасса, как взрослое население, так и дети, в том числе и жители г. Стаханова ЛНР с 2014г. до настоящего времени проживают в состоянии постоянного психологического стресса ввиду непрекращающихся обстрелов территории со стороны вооружённых сил Украины. Разрушения зданий, гибель родных, близких и соседей, которые происходят в реальном времени на глазах детей и взрослых, наносят значительный ущерб не только физическому, но психическому здоровью взрослой части населения и особенно психическому состоянию детей.

Кроме того, для выстраивания и реализации высокотехнологической, непрерывной и преемственной вертикали образования детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с территориальными ПМПК в образовательных учреждениях ЛНР действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, цели и задачи деятельности которых, их структура и организация деятельности регламентированы Типовым положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПИПК), утверждённым приказом Министерства образования и науки ЛНР 15 марта 2018 г. № 225-од.

ПИПК являются совещательным органом дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций, специальных (коррекционных) школ — интернатов. Деятельность консилиумов направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением дефектов воспитания, обучения, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Данные консилиумы организованы на базе образовательных учреждений независимо от типа и вида, не являются самостоятельным учреждением и не имеют статуса юридического лица.

Целью консилиумов является определение и организация в рамках конкретного образовательного учреждения объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка.

На фоне всех положительных моментов инклюзивного образования ЛНР хотелось бы отразить и проблемы, которые также имеют место быть.

Когда мы говорим о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную систему, следует, в первую очередь, подумать об организации учебного пространства для данных детей, поскольку оно имеет определённые особенности. При этом, общеобразовательные учреждения ЛНР в настоящее время в этом направлении сталкиваются не столько с отсутствием материальных средств на приобретение специального оборудования, как с отсутствием предприятий, которые могут предоставить это специализированное оборудование в образовательные учреждения.

Также хотелось бы обратить внимание на следующий аспект: как указано выше, предметом деятельности республиканской ПМПК ЛНР, наряду с иными направлениями деятельности, является определение программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом медицинского диагноза, а затем уже потенциальных возможностей. С нашей точки зрения, во главу угла должны быть поставлены именно потенциальные возможности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а затем уже его медицинский диагноз. Медицинский диагноз не должен быть приговором для этих детей в части возможности инклюзивного обучения или индивидуального обучения, однако в настоящее время, к сожалению, при определении типа обучения детей с ограниченными возможностями именно медицинский диагноз играет привалирующую роль.

В ЛНР вопросам интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья уделяется достаточное внимание не только в системе дошкольного и общеобразовательного обучения, но и в системе среднего-профессионального и высшего образования.

В образовательных учреждениях Республики не зависимо от их образовательного уровня создаются необходимые условия для достойного получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в ЛНР имеют гарантии получения и высшего образования. Так, в государственном университете им. В. Даля ЛНР создана и успешно функционирует учебная группа, в которой получают высшее образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

Успех инклюзии зависит ещё и от того, как ребёнок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя во внеурочной деятельности, находит ли себе друзей в досуговых мероприятиях.

22 декабря 2022г. в государственном университете имени Владимира Даля прошёл образовательный форум «Инклюзивный путь», который является частью одноименного проекта, организованного и реализуемого экспертами Общественной Палаты Российской Федерации.

В ЛНР лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантировано не только получение достойного среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, но и последующее трудоустройство указанных лиц после окончания обучения.

Эти гарантии законодательно закреплены в постановлении Совета Министров ЛНР от 14 декабря 2016 года № 692 «Об утверждении Временного порядка квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов», согласно которому работодателям, в зависимости от среднесписочной численности штатных работников, устанавливается определённая квота для приёма на работу инвалидов. В случае несоблюдения требований квотирования, работодатель подвергается финансовой ответственности в виде штрафных санкций.

Заключение. Так, инклюзивное образование на современном этапе выступает для системы образования ЛНР инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

Список цитируемых источников

1. Образование Луганской Народной Республики — инвестиции в будущее. Публичный отчет в цифрах и фактах [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Луган. Народ. Республики, 2020. — Режим доступа: <https://minobr.su/>. — Дата доступа: 08.01.2023.
2. Сунцов, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / под. ред. А. С. Сунцова. — Ижевск, 2013. — 111 с.

УДК 378

В. И. Шаргаровская, Е. С. Небесский

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени В. Даля», vshargarovskaya@bk.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ ДОНБАССА

В статье рассматриваются вопросы становления и развития профессионального образования молодёжи Донбасса, его проблемы и перспективы на современном этапе.

Ключевые слова: Донбасс; Луганская Народная Республика; история; образование; профессиональное образование.

V. I. Shargarovskaya, E. S. Nebesskiy

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State University. V. Dahl", vshargarovskaya@bk.ru

PROFESSIONAL EDUCATION OF DONBASS YOUTH

The article deals with the formation and development of vocational education for the youth of Donbass, its problems and prospects at the present stage.

Keywords: Donbass; Lugansk People's Republic; history; education, vocational education.

«Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забывается».

Древний афоризм

Введение. На карте мира Донбасс удивительно похож на раскрытую ладонь. Раскрытую ладонь рабочего человека, на которую густыми «линиями жизни» легли железные дороги и автомагистрали, каналы и газопроводы, высоковольтные линии и лесополосы [1].