

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет  
Международная академия наук педагогического образования  
Барановичский государственный университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**  
**TEACHER EDUCATION:  
TRADITION, INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной  
научно-практической конференции

Шадринск  
ШГПУ  
2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной  
научно-практической конференции

Шадринск  
2020

© ШГПУ, 2020

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 25 февраля 2020 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Калинина О.В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: доктор пед. наук, профессор Пономарева Л.И.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы**

П24 [Электронный ресурс] = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Электрон. текст. дан. (3,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 326 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-577-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Минск (Республика Беларусь), Нукус, Самарканд (Республика Узбекистан), Павлодар (Республика Казахстан), Донецк (ДНР), а также городов России (Артемовский, Барнаул, Далматово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Магнитогорск, Москва, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

УДК 37

ББК 74

ISBN978-5-87818-577-6

© ШГПУ, 2020

## РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, ДОО И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

<b>Андреева Н.А.</b> Педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в театрализованной деятельности.....	231
<b>Асылбаева Э.Х., Боронилова И.Г.</b> Социально-педагогический аспект взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и детьми.....	235
<b>Ершова К.С.</b> Проблема взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста.....	239
<b>Колчанова М.А.</b> «Школа здоровья» как одна из форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	242
<b>Лыскова А.Д.</b> Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и ДОО в развитии у дошкольников трудолюбия.....	245
<b>Новая Э.М.</b> Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения с помощью современных образовательных технологий.....	250
<b>Сахавчук Н.В.</b> Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании социально-нравственной личности дошкольника.....	253
<b>Томина М.А., Поникаровских М.А.</b> Новые формы взаимодействия с семьями детей.....	256

## РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

<b>Бырка Э.Ф.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе методического сопровождения педагогов доо.....	259
<b>Гибадатова Л.Р.</b> Профилактика стресса у педагогов дошкольной общеобразовательной организации.....	262
<b>Глазырин А.А., Пильневич А.А.</b> Основные направления подготовки студентов технических специальностей в области физической культуры и спорта.....	265
<b>Григорьев Д.М., Филимонова Н.И.</b> Психологические приёмы подготовки легкоатлетов в беге на средние дистанции.....	268
<b>Иценко А.Г., Мартиновская А.В.</b> Жизненные ориентации юношей: содержательная характеристика.....	270
<b>Ковалевич Е.С.</b> Формирование профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма у специалистов дошкольного образования.....	274
<b>Корякина С.В.</b> Реализация профессиональной направленности преподавания химии в колледже.....	278
<b>Кузеванова А.А.</b> Изучение готовности будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы.....	281
<b>Лебедева К.С.</b> Работа с буктрейлером как форма становления образовательной самостоятельности будущих педагогов.....	285
<b>Левкевич В.Г., Чурилов Е.В.</b> Методические особенности тренировочного процесса студентов по пауэрлифтингу на этапе начальной подготовки.....	288
<b>Литош Н.Л.</b> Правовые основы деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации.....	291

Обучение спортсменов-бегунов на длинные дистанции приемам психологической саморегуляции предполагает наличие у них развитых психических функций, которые развиваются с использованием психотехнических игр.

Сенсомоторный компонент – включает показатели сенсорной и моторной устойчивости и обуславливает эффективность выполнения двигательного действия.

Таким образом, уровень подготовки легкоатлета на средние дистанции зависит не только от степени реализации тренировочного процесса в подготовительном, базовом периоде, но и от его психофизического здоровья. Оптимальная степень готовности спортсмена не всегда приводит к хорошему результату, на который он способен. Тренеру важно учитывать, что, если соревновательная деятельность прошла успешно, необходимо стремиться к дальнейшему совершенствованию, к решению поставленных задач, направленных на укрепление мотивации спортсмена. Если спортсмен получил поражение, следует проанализировать его причины и способствовать созданию мотивацию к продолжению спортивной деятельности.

Психическая подготовка спортсмена с одной стороны – направлена на создание психических состояний, способствующих наибольшему использованию технической и физической подготовленности занимающихся, с другой – позволяет противостоять сбивающим стрессовым факторам в предсоревновательный и соревновательный периоды.

#### **Список использованных источников**

1. Бодров, В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора [Текст] / В.А. Бодров, Л.Д. Спиркин // Психологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 73–74.
2. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – М. : Академия, 1996. – 224 с.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 223 с.
4. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 542 с.

### **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЮНОШЕЙ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

А.Г. Иценко, А.В. Мартиновская  
г. Барановичи, Беларусь

*В статье актуализирована проблема сензитивности юношеского возраста для формирования жизненных ориентаций. Представлены результаты эмпирического исследования мотивационно-ценностной структуры личности современных юношей. Описана иерархия жизненных ориентаций юношей, а также представлена характеристика направленности личности юношей с учетом критерия конфликтности / осмысленности жизненных ориентаций.*

*Ключевые слова: мотивационно-ценностная структура личности, жизненные ориентации, юношеский возраст.*

## **LIFE ORIENTATIONS OF YOUNG MEN: A MEANINGFUL DESCRIPTION**

A.G. Itsenko, A.V. Martinovskaya  
Baranovichi, Belarus

*The article actualizes the problem of sensibility of youth for the formation of life orientations. The results of an empirical study of the motivational and value structure of the personality of modern young men are presented. The hierarchy of life orientations of young men is described, as well as the characteristic of the orientation of the personality of young men taking into account the criterion of conflict / meaningfulness of life orientations.*

*Key words: motivational-value structure of personality, life orientations, youth age.*

Как справедливо утверждают философы-экзистенциалисты, человек ощущает свою человечность, когда он, находясь в пограничном состоянии, чувствует свою «заброшенность в мир», когда понимает, что именно ему стоит наполнить это мир смыслами. И, несмотря на то, что концептуально экзистенциализм со своими идеями человеческой экзистенции рождается в философии, его главные позиции достаточно быстро были интерполированы в психологию. И уже В. Франкл обосновывает идеи философского экзистенциализма вводя этот концептуальный дискурс в область психологии, называя одну из базовых своих книг с достаточно «говорящим» названием «Человек в поисках смысла» [4]. А небезызвестный швейцарский психолог Л. Бинсвангер, опираясь на наработки, с одной стороны философа-экзистенциалиста М. Хайдеггера, с другой – феноменолога Э. Гуссерля, оттачивает этот подход до уровня психологического метода, который называет «Daseinanalyse» [1]. И у В. Франкла, и у Л. Бинсвангера базовой категорией в структуре личности, её жизненных ориентаций является категория смысла жизни, как необходимый элемент её аксиологической системы.

Ценности и идеалы, как базовый элемент человеческой экзистенции, формируются в подростковом возрасте, как одном из периодов «пограничного состояния» в динамике становления личности, в этот период они основательно интериоризируются и становятся неотъемлемой частью личности. Юность – период в жизни человека, когда на первое место ставится важность интимно-личностного общения. Девушки и юноши обладают выраженной потребностью в профессиональном и личностном самоопределении. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность, в которой проявляются мечты, идеалы, профессиональные интересы и направленность. Важность интимно-личностного общения обусловлена ориентацией личности на реализацию себя как взрослого, уже умеющего нести ответственность за свои поступки, человека, активно включенного в общественные отношения.

Юношеский возраст – это сензитивный период формирования самосознания человека, проявления социальной активности, самостоятельности. Молодежь еще не в полной мере является двигателем общества, но она уже готовится стать им, переняв «эстафету» у старшего поколения. И от того, каким будет этот двигатель общества, зависит развитие человечества. Этим обусловлена важность обращения внимания на данную социальную группу специалистов педагогической, психологической, социальной и других отраслей знания.

С точки зрения М. Р. Гинзбурга, самоопределение имеет ценностно-смысловую основу и является определением собственной позиции по отношению к выработанной в обществе системе ценностей, а так же определение на ее основе собственного смысла жизни [3].

Для современных педагогов, психологов и других специалистов, работающих с подрастающим поколением, по нашему мнению, является обязательным знать основные смыслы, цели, направленности «вчерашних школьников, завтрашних взрослых», чтобы иметь возможность прогнозировать вероятные пути развития общества и своевременно реагировать на изменения, т. к. от современных юношей и специалистов, с ними работающих, зависит ближайшее будущее общества. Ведь, ради достижения цели люди готовы преодолевать любые объективные препятствия, неудачи. Если перед человеком стоит жизненно важная задача, человек способен на очень многое [4].

Ценностное самоопределение нами рассматривается как основа становления личности, поскольку переоценка ценностей, изменения в ценностной структуре личности происходят на протяжении всей жизни человека, и каждый конкретный человек соотносит собственные ценности с существующей в обществе системой, культурой [2].

Специалистам психолого-педагогического профиля крайне важно знать сегодняшнее состояние ценностно-ориентационной системы молодежи, мотивационно-ценностной структуры личности юношей и девушек, тенденции их развития и изменения, чтобы оперативно и эффективно осуществлять работу с молодежью.

В исследовании приняло участие 150 юношей в возрасте от 16 до 20 лет. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Морфологический тест жизненных ценностей» авторства В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной.

По результатам исследования можно заключить следующее.

Иерархия жизненных ориентаций современных юношей имеет следующий вид (расположены в порядке убывания значимости):

1. Креативность – 60,6%. Юноши ориентированы на реализацию своих творческих способностей, нестандартные решения, стремятся проявлять оригинальность и изобретательность, нетривиальный подход к построению жизни.

2. Собственный престиж – 55,73%. Стремятся к достижению уважения и признания со стороны значимых Других, получению социального одобрения и сохранению авторитета среди микросоциального окружения.

3. Развитие себя – 54,8%. Ориентированы на самопознание и самосовершенствование. Убеждены в возможности преодоления собственных слабых сторон личности посредством волевых усилий и самовоспитания. Проявляют требовательность к себе.

4. Духовное удовлетворение – 53,2%. Юноши ориентированы на соблюдение этических норм, отличаются идеалистичностью во взглядах, убеждены, что человек, прежде всего, должен прилагать усилия для выполнения видов деятельности, приносящих ему удовлетворение и интересных для него.

5. Социальные контакты – 52,8%. Ведущую жизненную ценность для них представляют межличностные отношения. Считают важным расширять социальные связи и проявлять эмпатийность, дружелюбие, активность в психологической поддержке в процессе взаимодействия с другими людьми.

6. Достижения – 52,73%. Достижения рассматривают как смысл жизни и условие сохранения собственной самооценки. Для них важен не процессуальный, а результативный аспект деятельности.

7. Сохранение индивидуальности – 51,93%. Чрезмерно ориентированы на сохранение и проявление своей индивидуальности, на оппозицию собственных убеждений, мыслей, стиля жизни общепринятым, что обеспечивает, с одной стороны, сохранение независимости, автономии в отношении, но, с другой стороны, может выступать фактором риска девиаций.

8. Материальное положение – 45,86%. Убеждены, что материальный достаток – критерий психологического благополучия личности, условие собственной значимости сохранения высокой самооценки, получения уважения со стороны других людей.

Данные жизненные ориентации можно разделить на две группы. К первой группе относятся те ориентации, которые отражают нравственно-деловую направленность личности: «саморазвитие», «духовная удовлетворенность», «креативность» и «социальные контакты» – духовно-нравственные ценности. Ко второй группе ценностей, отражающих личностно-престижную направленность, относятся «престиж», «достижения», «материальное положение», «сохранение индивидуальности» - прагматические ценности.

Таким образом, видно, что в пятерку первых, наиболее важных жизненных ориентаций современных юношей входят все четыре ориентации, относящиеся к группе духовно-нравственных ценностей. Ценности из второй группы расположились на втором и последних трех местах.

Из этого можно сделать вывод о том, что современные юноши имеют нравственно-деловую направленность, при этом заботясь о том, как они выглядят в глазах окружающих, о чем свидетельствует вторая позиция ориентации на «собственный престиж».

Выборка исследования разделена нами на 5 групп, в зависимости от степени значимости для юношей всех жизненных ориентаций.

1 группа: значимость всех жизненных ориентаций колеблется в пределах 10-40%. В данную группу вошло 16,6% процента респондентов.

2 группа: значимость всех жизненных ориентаций расположена в диапазоне 20-60%. В данную группу вошло 23,4% процента респондентов.

3 группа: значимость всех жизненных ориентаций находится в пределах 40-70%. В данную группу вошло 11,7% процента респондентов.

4 группа: значимость всех жизненных ориентаций составляет 50-80%. В данную группу вошло 28,3% процента респондентов.

5 группа: значимость всех жизненных ориентаций колеблется в пределах 70-100%. В данную группу вошло 20% процента респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для более четверти современных юношей (28,3%) характерен уровень определенности направленности личности выше среднего (50-80% значимости смысложизненных ориентаций).

Для пятой части юношей характерна противоречивая, внутриконтрастная направленность личности (высокие показатели по всем ориентациям: 80-100%). У них отсутствуют осмысленные жизненные приоритеты, свойственна диффузия интересов, низкая осознанность жизненных целей, сложность противостоять ценностному давлению различных микросоциальных групп.

Для более трети юношей характерен низкий и ниже среднего уровни определенности направленности личности, что говорит об отсутствии сформированности предпочитаемого целеполагания (40%). Различные жизненные ценности обладают для них низким мотивационным потенциалом, что отражает пассивную жизненную позицию.

Наличие противоречивой, внутриконтликтной направленности личности у пятой части юношей, мы предполагаем, можно объяснить наличием множества интересных сфер деятельности, профессий, отраслей промышленности и творчества, где юноши могут реализовать свой потенциал. В связи с этим возникает проблема выбора и самоопределения. Особенно остро эта проблема встает перед теми, кто имеет способности к различным сферам деятельности, высокий потенциал их реализации и любознательность.

Таким образом, проведенное исследование и анализ полученных данных свидетельствуют о тенденции современных юношей указанного возраста иметь более гуманистическую направленность личности, нежели прагматическую. Наличие данных о высоком содержании в обществе юношей с несформированной или противоречивой направленностью личности требует внимания данному явлению со стороны представителей психолого-педагогических профессий для дальнейшего изучения, анализа причин, факторов, с целью повышения качества осуществления образовательного процесса и оказания психологической помощи юношам.

#### **Список использованных источников**

1. Бинсвангер, Л. Экзистенциальный анализ [Текст] / Л. Бинсвангер. – М.: Ин-т общегуманитар.исслед., 2014.– 272 с.
2. Латуха, Е.А. Формы, механизмы и социальные пространства самоопределения личности [Текст]: автореф. дис.... канд. филос. наук: 09.00.11 / Е.А. Латуха. – Новосибирск, 1999. – 18 с.
3. Кривцова, Е.В. Исследование ценностного самоопределения личности [Электронный ресурс] / Е.В. Кривцова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostnogo-samoopredeleniya-lichnosti>. – 29.11.2019.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]: сб. / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА У СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.С. Ковалевич,  
г. Барановичи, Беларусь

*В статье раскрываются особенности разработанной программы формирования профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма у работников дошкольного образования. Описывается содержание и реализация данной программы.*