

упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности [3, с. 76]. В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

Для получения желаемого результата коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия: занятия проводятся ежедневно, без пропусков, в доброжелательной обстановке; от детей требуется точное выполнение движений и приёмов; упражнения проводятся стоя или сидя за партой; алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений на активизацию разных полушарий и развитие их взаимодействия [4, с. 24].

Анализируя опыт работы использования данных упражнений в коррекционно-развивающей деятельности, можно выделить следующие группы упражнений: упражнения на развитие тонкой моторики, координации движений, графических навыков и пространственной ориентации; упражнения на развитие различных видов восприятия внимания и памяти; дыхательно-координационные упражнения; упражнения для профилактики нарушения зрения; упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

За определённый период применения кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи был разработан комплекс упражнений, которые возможно включать в коррекционно-развивающее занятие, не нарушая его структуры, однако не стоит забывать о комплексном подходе использования упражнений во время каждого занятия.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка развивается речь, исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память и концентрация внимания.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

Практика учителя-дефектолога показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Использование инновационных и нетрадиционных методов и приёмов на логопедических занятиях способствует профилактике и коррекции различного рода речевых нарушений, а также развитию высших психических функций.

Заключение. Систематическое использование кинезиологических упражнений в работе учителя-дефектолога позволяет не только осуществлять коррекцию нарушенных функций у ребёнка, но и укреплять его соматическое здоровье, что создаёт основу для нормализации его психоэмоционального состояния, которое влияет на работоспособность и поведение ребёнка, а также сокращает сроки коррекционной работы. Логопедическая работа способствует не только коррекции речевых расстройств, но и развитию высших психических функций и личности детей в целом.

Список цитируемых источников

1. Кинезиологические упражнения в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektivnaya-pedagogika/2016/04/09/statya-kineziologicheskie-uprazhneniya-apk.html> . — Дата доступа: 03.01.2021.
2. Будённая, Т. В. Логопедическая гимнастика : метод. пособие / Т. В. Будённая. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 64 с.
3. Ястребова, А. В. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. — М. : Аркти, 2001. — 144 с.
4. Ястребова, А. В. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. — М. : Аркти, 1999. — 136 с.

УДК 376.4

Цыманова Людмила Владимировна

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, tsymanova2017@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Важными составляющими образовательного и коррекционно-педагогического процесса являются когнитивный и эмоциональный контексты. Эмоциональный компонент развития личности представлен эмоциями, чувствами, настроениями, аффектами и другими эмоциональными состояниями. Система образовательного процесса призвана помочь накопить детям зрительные, слуховые, тактильные, ощущения, обогатить их внутренний мир, научить исследовать внешний, окружающий мир. Комплексные игровые занятия способствуют развитию эмоций, чувств, невербальных средств общения, коммуникативных умений.

Ключевые слова: эмоции; эмоциональное развитие; коррекционно-педагогическая работа; комплексное игровое занятие; динамика.

DEVELOPMENT OF EMOTIONS IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS WITH THE HELP OF COMPLEX GAME LESSONS

The components of the educational and correctional pedagogical process are cognitive and emotional contexts. The emotional component of personality development is represented by emotions, moods, affects and other emotional states. The educational process system is designed to help children accumulate visual, auditory, and tactile skills feelings, enrich their inner world, teach them to explore the external, surrounding world. Complex game classes contribute to the development of emotions, feelings, non-verbale means of communication skills.

Key word: emotions; emotional development; correctional and pedagogical work; complex lesson; dynamics.

Введение. На современном этапе развития системы специального образования основной целью обучения и воспитания воспитанника с интеллектуальной недостаточностью является перенос акцентов с формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков на достижение в области жизненных компетенций. Приоритетной задачей выступает подготовка этой категории детей к самостоятельной жизни, которая основывается на социальной адаптации. Эмоциональный компонент выступает в качестве основного, поскольку является более сохранным [1, с. 17]. Эмоции — это психические состояния, возникающие в связи с удовлетворением или неудовлетворением потребностей в форме непосредственного переживания. Чувства выражают устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности в связи с его потребностями и мотивами [2, с. 66]. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. И в эмоциях, и в чувствах отражаются потребности человека, вернее, как эти потребности удовлетворяются. Одна из главных функций эмоций заключается в том, что они помогают ориентироваться в окружающей действительности, оценивать предметы и явления с точки зрения их желательности или нежелательности, полезности или вредности. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. К. Изард считает, что существуют десять фундаментальных эмоций: интерес, удовольствие, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина [3, с. 96].

Основная часть. Эмоции являются первичными формами психической жизни и определяют характер и функционирование элементарных психических процессов. В то же время они влияют на развитие всего репертуара высших психических функций и сфер деятельности человека. Эмоциональные особенности — главные в характеристике личности. Они определяют суть отношений человека к миру, самому себе и окружающим людям. Эмоции — не статичное явление, они проходят путь прогрессивного развития, обогащаясь и проявляясь во всё более сложных формах под влиянием социальных условий жизни и воспитания [4, с. 1]. Эмоции детей данной категории характеризуются относительной сохранностью. Многие из детей достаточно восприимчивы к оценке их деятельности и поведения окружающих. Дети способны бурно проявлять свою радость при похвалах, а при порицании — обижаться, становиться агрессивными, проявлять негативизм. Детским эмоциям свойственны слабая дифференцированность, маловыразительность, однообразие, «тугоподвижность эмоциональных процессов». Возможны немотивированные колебания настроения — капризность, плаксивость, смех без причины. Могут наблюдаться возбудимость, агрессивность, нарушение самооценки. Дети не понимают смысла поведенческих реакций окружающих и не умеют реагировать в соответствии с этим смыслом. Исследования показывают, что на развитие детей отрицательно влияет недостаток или отсутствие общения взрослых, особенно на ранних этапах. Это вызывает тяжёлые нарушения психического, эмоционального и физического развития — госпитализм, депривацию. Поэтому важно окружать детей домов-интернатов лаской, вниманием, максимально использовать телесно-ориентированные контакты и эмоционально-положительное общение [3, с. 97].

Коррекционная работа по эмоциональному развитию воспитанников предполагает обращение к миру внутренних ощущений и переживаний, миру детских эмоций. Важнейшим средством передачи детям значимых ценностей является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний [1, с. 11].

Правильного эмоционального воспитания нельзя добиться с помощью отдельных методов и приёмов. Необходима система разносторонних многообразных воздействий. Эмоциональные состояния можно стимулировать опосредованно, косвенно направлять и регулировать через деятельность, в которой они проявляются и формируются. Средствами развития эмоциональной сферы выступают художественно-игровая деятельность, детская художественная литература, музыка, ритмика, рисование [5, с. 359]. Необходимым условием для создания у детей интереса к разнообразным видам деятельности является применение комплексного игрового занятия. Комплексность, единство лексической темы, насыщенность содержания занятий стимулирует, развивает зрительное, слуховое, тактильное восприятие, активность ребёнка, коммуникативные умения. При реализации образовательных областей коррекционных занятий используются комплексные игровые тематические занятия. Они состоят из четырёх блоков: учебно-игровые упражнения, игры с правилами, игры с движениями предметно-практическая деятельность. Задания в комплексах можно уменьшать, увеличивать, по объёму, объединять в зависимости от ин-

дивидуальных возможностей каждого ребёнка. Они направлены на разностороннее развитие личности ребёнка. Со стороны сенсорного гнозиса развивают зрительное, слуховое восприятие, умение слушать взрослого, выполнять простые инструкции; со стороны когнитивных процессов — формируют формы наглядно-действенную, зрительно-моторную координацию, со стороны речевой функции — стимулируется интерес к речи, желание общаться с ровесниками и взрослыми, формируются основы артикуляции, соотносение слова с предметом, с картинкой, пробуждается интерес к проговариванию потешек, пропеванию детских песенок. Учебно-игровые комплексы объединены одной тематикой, например, «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Игрушки: мяч». Содержание всех разделов учебного комплекса направлено на имитацию действий, подражательную активность, развитие эмоций и моторики. Так, в разделе «Учебно-игровые упражнения» детям предлагаются задания на мышление, память, зрительно-слуховое восприятие. Развивается потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий. В разделе «Игры с правилами» подбираются игры на соблюдение очередности, внимательности. Развивается потребность подражать жестам, мимике взрослого. В разделе «Игры с движениями» используются физкультминутки, игры-потешки, подвижные игры. Они способствуют не только двигательному развитию детей, но также развивают эмоционально-волевую сферу, формируют умения ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками, подчинять своё поведение правилам игры. Раздел «Предметно-практическая деятельность» решает задачи продуктивной деятельности, развития мелкой моторики, эмоций, способствует выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий [6, с. 3].

Заключение. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у воспитанниками с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью проводится поступательно. На начальном этапе предлагают готовые образцы поведенческих и эмоциональных реакций. Воспитанников мотивируют на повторение, копирование, воспроизведение совместно с педагогом, частично самостоятельно, самостоятельно. Комплексные игровые занятия способствуют развитию эмоциональной сферы ребёнка. Признаками динамики в развитии эмоций следует считать появление адекватных эмоциональных реакций на хорошее и плохое, неподатливость на недозволенные и аморальные действия, эмоциональная восприимчивость, способность откликаться на явления окружающей жизни, способность к сочувствию, сопереживанию, овладению своим эмоциональным состоянием [5, с. 359].

Список цитируемых источников

1. Ковалец, И. В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интелект. недостаточностью / И. В. Ковалец, Н. И. Акоюн. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. — 160 с.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Універсітэцкае, 1997. — 237 с.
3. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : НИО, 2007. — 216 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Развитие социальных переживаний у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая, В. Л. Тучковская // Вестн. МГИРО. — 2017. — № 2 (30). — С. 1—11.
5. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требования образовательного стандарта : материалы Респ. науч.-практ. конф., 18—19 нояб. 2003 г. — Минск : БГПУ, 2003. — С. 357—359.
6. Ашкенецер, Е. В. Развиваемся, играя вместе: комплексные занятия с детьми 2—3 лет : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Ашкенецер. — Мозырь : Белый ветер, 2015. — 59 с.

УДК 373

Чернолецкая Татьяна Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, zhetch-sad@Baranavichy.edu.by

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Правильная речь ребёнка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение со взрослыми и сверстниками — всё это является средством социализации личности, обогащает мышление ребёнка, способствует его развитию. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями речи, вызванными не только физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями, но