

Список цитируемых источников

1. Ушинський К. Д. Праця в її психічному і виховному значенні // Ушинський К. Д. Вибрані твори : у 2 т. Київ : Радян. шк., 1983. Т. 1. С. 104—120.
2. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів // Сухомлинський В. О. Вибрані твори : у 5 т. Київ : Радян. шк., 1976. Т. 2. С. 419—657.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Поддьяков [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1985. 200 с.

УДК 372.018.26

А. В. Ковалевская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАРТНЁРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года № 243-З, субъектами образовательных отношений являются не только воспитатели дошкольного образования, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования [1]. Согласно статье 144, законными представителями воспитанников определяется срок получения ими дошкольного образования. В соответствии с пунктом 3 статьи 147, «время пребывания воспитанников в учреждении образования при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа» [2]. Для получения дошкольного образования воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования уменьшено по желанию их законных представителей, учреждениями дошкольного образования разрабатываются индивидуальные учебные планы (пункт 6 статьи 151) [3].

Ориентация современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь на открытое взаимодействие с родителями воспитанников нашла своё отражение и в Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 года № 150 [4]. Так, «в соответствии с запросами законных представителей воспитанников формируются группы, определяется режим их работы с 1 сентября» (пункт 17 главы 1), «на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями» (пункт 28 главы 1) [5]. Учреждение дошкольного образования обязано «знакомить законных представителей воспитанников при зачислении ребёнка в учреждение дошкольного образования с уставом учреждения, а по их требованию — с учебно-программной документацией» (пункт 34 главы 3) [6]. Группы кратковременного пребывания (вечерние группы, группы выходного дня, сезонные и игровые площадки и др.) в учреждении дошкольного образования «функционируют по гибкому режиму с учётом графика и сезонности работы законных представителей воспитанников», кроме того, «в группах кратковременного пребывания возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей» (пункт 43 главы 4) [7]. На основании пункта 58 главы 6 отметим, что «основной язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования (белорусский или русский) определяется его учредителем с учётом пожеланий законных представителей воспитанников» [8].

Основная часть. Учреждение дошкольного образования нуждается сегодня в сотрудничестве с родителями, в создании заинтересованного и активного сообщества родителей, которое может стать его постоянным социальным партнёром. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением дошкольного образования, в котором воспитываются их дети. Порядок управления учреждением дошкольного образования определён в главе 7 Положения об учреждении дошкольного образования: «управление учреждением дошкольного образования строится на принципах единоначалия и самоуправления», причём «к органам самоуправления учреждения дошкольного образования относятся: совет учреждения дошкольного образования; педагогический совет учреждения дошкольного образования; попечительский совет учреждения дошкольного образования; родительский комитет учреждения дошкольного образования» [9].

В Учебной программе дошкольного образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 года № 133, особое внимание уделено организации работы «Материнской школы» в целях педагогической поддержки детей от рождения до трёх

лет и помощи родителям в воспитании ребёнка. В то же время подчёркивается субъект-субъектный характер такого взаимодействия. В «Материнской школе» семейное и общественное воспитание выступают как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии. Каждый субъект взаимодействия максимально использует возможности дошкольного учреждения и семьи. Лучшие образцы семейного воспитания вносятся в условия дошкольного учреждения, а достижения общественного воспитания становятся достоянием семьи [10].

Приоритетной задачей образовательных стандартов, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 года № 146, является обеспечение «регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования, повышении его качества». При этом в качестве одной из первоочередных задач дошкольного образования выступает «взаимодействие с семьёй с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей» [11].

В педагогической и методической литературе взаимодействие семьи и учреждения образования определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания ребёнка. Ценностная основа (цель) такого взаимодействия родителей и педагогов учреждения дошкольного образования — создание условий для «разностороннего развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [12].

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему мер, направленных на решение конкретных задач: обеспечение возможности реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в учреждении дошкольного образования и семье на фоне положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; осуществление апробации новых форм организации образовательного процесса на основе учёта воспитателем дошкольного образования индивидуальности ребёнка при условии поддержания постоянного контакта с его семьёй; обеспечение информационно-просветительской поддержки самостоятельного выбора родителями приоритетных направлений в развитии и воспитании посредством укрепления родительской ответственности и выработки осознанной компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку; создание безопасных условий для развития способностей ребёнка в различных видах образовательной деятельности; обеспечение непрерывности подготовки к следующему уровню образования (систематическому школьному обучению); повышение психолого-педагогической культуры, личностное совершенствование всех участников образовательного процесса; укрепление внутрисемейных связей [13].

Основными направлениями социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников со стороны учреждения дошкольного образования являются: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей; 2) вовлечение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования; 3) участие семей воспитанников в управлении образовательным процессом.

Структура модели взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в типичном случае может представлять собой сочетание следующих направлений: определение общих целей, ценностей и ресурсной базы сторон — выявление взаимной полезности участников, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной деятельности (диагностика и изучение семьи, мониторинг родительских запросов и ресурсов, актуализация эксклюзивной полезности педагогического коллектива для детей и родителей); просветительская работа, обучение родителей (развитие навыков помощи ребёнку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребёнком, предоставление правовых знаний в области образования); деятельность родительского актива, обеспечивающая открытость и прозрачность образовательного процесса — мотивационный ресурс родительского сообщества (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики); включение родителей в образовательный процесс (участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, обогащающих досуговую сферу семьи; привлечение родителей — специалистов в различных областях — к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения); формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье у воспитанников [14].

Заключение. Опираясь на выдвинутые положения, учреждение дошкольного образования при планировании работы с детьми должно учитывать особенности партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243 (дата обращения: 17.07.2015).
2. Там же.

3. Там же.
4. Положение об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21224654 (дата обращения: 20.07.2015).
5. Там же.
6. Там же.
7. Там же.
8. Там же.
9. Там же.
10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.
11. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/prescoole/2013/NormPravAct/Obr_Stand.pdf (дата обращения: 16.09.2015).
12. Положение об учреждении дошкольного образования.
13. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй [Электронный ресурс]. URL: http://www.senno_roo.vitebsk.by/e107_files/public/sekto/23.doc (дата обращения: 15.09.2015).
14. Положение об учреждении дошкольного образования ; Учебная программа дошкольного образования.

УДК 373.2.018.26

И. А. Комарова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет
имени А. А. Кулешова», Могилёв*

А. Н. Леохина

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет
имени А. А. Кулешова», Могилёв*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В Республике Беларусь осуществляется последовательная и целенаправленная работа по защите прав и законных интересов представителей всех слоёв белорусского общества независимо от их происхождения, национальной и гражданской принадлежности, социального положения, пола, языка, образования, вероисповедания, состояния здоровья. В настоящее время среди главных приоритетов социально-культурного развития нашей страны, несомненно, остаётся защита прав и законных интересов детей [1, с. 9]. Факты нарушения прав детей в семье обусловлены не только преднамеренным нанесением вреда их физическому или нравственному здоровью, психологическим дискомфортом либо асоциальным поведением членов семьи, но и недостаточной компетентностью родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка. Особую значимость компетентность родителей имеет в обеспечении и защите прав детей раннего и дошкольного возраста, что обусловлено высоким уровнем их уязвимости к плохому обращению. Всё вышесказанное подчёркивает актуальность и необходимость выполнения научных исследований, посвящённых проблеме компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка [2].

Основная часть. Обеспечение прав ребёнка относится к важным проблемам современности и объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в гарантировании жизнеспособности общества. В Декларации прав ребёнка отмечается, «что ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения» [3, с. 1].

На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования нами была разработана анкета в целях изучения вопросов компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка. Участниками социологического исследования являлись родители детей учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 3 г. Могилёва». Из результатов анкетирования следует, что 43% респондентов считают себя достаточно хорошо информированными в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка, 34% опрошенных — посредственно информированными и 23% родителей — недостаточно информированными. Однако ответы участников анкетирования на последующие вопросы указывают на неадекватность оценки респондентами своей информированности в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка. Так, 63% опрошенных полагают, что ребёнок имеет право на своё мнение, 37% — на принятие решения и озорство, 80% — уважение и защиту, 27% — на всё, что не запрещено, 67% — самовыражение, 47% — проявление собственной воли и 77% — безопасное мирное детство. Из анализа ответов на вопрос «Кто несёт ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей?»