

Список цитируемых источников

1. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lawbelarus.com/002008/> — Дата доступа: 15.03.2017.

Материал поступил в редакцию 02.04.2017 г.

УДК 37.015.

Д. В. Рудая
БарГУ, Барановичи, Беларусь

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

Физкультурно-спортивная деятельность является важным средством организации межвозрастного общения, которое создает предпосылки полноценного включения в совместную деятельность социально дезадаптированных воспитанников.

Ключевые слова: депривация, подростки, физическая культура, фрустрация.

Введение. В современном обществе проблема депривации детей и подростков неоднократно становилась объектом для изучения психологов, медиков и педагогов. Исследования в данном направлении выявили трудности протекания процесса вхождения депривационных детей в социум. По этой причине социально-педагогическая поддержка данной группы населения является неотъемлемой частью государственной политики страны.

Отмечено, что социально-психологические особенности подросткового возраста могут оказывать определенное негативное влияние на протекание процесса социализации, в частности, у детей, лишенных родительского попечения. Следовательно, при построении работы с данным контингентом подростков необходимо уделять особое внимание сочетанию психофизических возрастных особенностей и поздней социализации.

Выделяя некоторые морфофункциональные особенности организма подростка, что в большей мере может осложнить воспита-

тельный процесс, отметим следующее: 1) увеличение продольных размеров тела, проявляющееся, прежде всего в удлинении нижних конечностей и смещении общего центра тяжести, что нередко приводит к изменению осанки, угловатости и неуклюжести, потере грациозности движений; 2) определенную неустойчивость и уязвимость нервной системы, снижение функциональной работоспособности клеток головного мозга, что сказывается на качественных показателях умственной работоспособности, точности выполнения дозированной работы и снижении общей и, в первую очередь, умственной работоспособности; 3) бурную вегетативно-сосудистую перестройку организма, что обуславливает подростковую астению с периодическими падениями интеллектуальной продуктивности; преобладание процессов возбуждения вследствие возрастания частоты интерсигнальных реакций, ухудшения дифференцирования раздражителей, широкой генерализации, дополнительными движениями, рук, ног, туловища (особенно у мальчиков).

Обращаясь к исследованиям Ю. И. Зотова и А. И. Михеева, мы можем отметить у большинства подростков несвоевременную социализацию; показатели ниже нормы как собственно физического развития, так и физической работоспособности; отсутствие у большинства элементарных спортивных навыков и умений; наличие двигательной расторможенности; нарушение координации движений [1].

Исходя из вышеизложенного, можно добавить, что в психологическом состоянии подростка стремление к утверждению своего «Я» и осознание недостаточных возможностей приводит к особенностям психологического состояния. Следствием этого служит отказ от выполнения требований, который часто является немотивированным и может проявляться: 1) в недисциплинированности в семье и школе; 2) снижении уровня притязаний, склонности к фантазии, фрустрации, реакции отказа, стремлении к уединению; 3) в повышении чувствительности к ситуациям, содержащим элементы общественного поведения и, как следствие, возникающем в связи с этим чувством угрозы своему личному статусу; 4) в превалировании доверия к личному практическому опыту над вербально пропагандируемым опытом социума и, в частности, ближайшего окружения, что проявляется в определенном снижении интереса к получению вербальных знаний и потере интереса к процессу получения образования и побуждению к таковым лишь внешним факто-

рам (принуждении семьи или школьного педагога); 5) в склонности «учиться только на своих ошибках» и резко «обогащать» получаемые впечатления от своего мира путем бродяжничества.

Таким образом, этот возраст крайне противоречив психологически вследствие неоднозначных реакций при становлении «чувства взрослости», особенно когда этот процесс усугубляется проявлениями несвоевременной — запаздывающей или ускоренной, а тем более принудительной — социализации.

Анализ ряда данных социологических исследований показал, что подростки с асоциальным поведением в 25—30% случаев выходят из неблагополучных семей, что приводит к формированию у них негативных в социальном плане качеств. Так, конфликты между родителями отмечены у 77,4% опрошенных, в семьях 36% испытуемых родители постоянно употребляют спиртные напитки. Поэтому закономерными оказались результаты изучения эмоционально-волевого состояния учащихся, среди которых высокий уровень тревожности имеют 37,5%, а у 53,3% отмечена сниженная самооценка личностных качеств [2].

У подростков 11—13 лет могут отмечаться последствия депривации, порождаемые неблагополучной средой (семья, школа, улица). Большое количество респондентов пытаются решать свои проблемы силовым путем в состоянии повышенной психологической активности. Происходит затруднение общения со сверстниками, с ближайшим окружением. Создается ситуация, которая выражается в психическом напряжении, проявляется в агрессивных, тревожных состояниях и сопровождается переживаниями, подавленностью, депрессией, страхом, чувством обиды. Могут происходить изменения в поведении, выражающиеся в правонарушениях. Данная ситуация трактуется как фрустрационная. Выявлено, что чем дольше у подростка длится ситуация фрустрации, тем меньше он способен быстро сориентироваться в трудной ситуации, что приводит к повышенному уровню тревожности, моторному отставанию и оказывает пагубное воздействие на его развитие [3].

Явление социальной дезадаптированности может быть вызвано внешними и внутренними факторами и обусловлено биологическими, психологическими и социальными предпосылками. При этом исследователи, как правило, связывают особые трудности с критическими периодами в развитии ребенка. В это время ребенок

особенно чувствителен к целому комплексу патогенных факторов, взаимовлияние которых значительно осложняет как диагностическую, так и коррекционную работу.

Важным фактом, выявленным в ходе сравнительного анализа антропометрических показателей подростков с несвоевременной социализацией, является отставание в физическом развитии, по сравнению с благополучным в этом плане контингентом.

Следует также учитывать и данные о наличии взаимосвязи физического статуса, т. е. физического развития и физической подготовленности подростка, с его социальным благополучием. Используя метод Шелдона, мы можем выделить три главных антропометрических профиля: эндоморфный (рыхлый, с избытком веса); мезоморфный (стройный, мускулистый); эктоморфный (худой, костлявый).

Исходя из представленных данных, выявляем следующую зависимость социального статуса детей от их физического развития: мальчики с выраженной мезоморфностью выглядят более агрессивными, социально зрелыми и пользуются большей популярностью среди сверстников, чем те, у кого мезоморфных признаков мало. Больше всего имеют трудностей при общении со сверстниками подростки с эндоморфной конституцией. Они редко занимают ведущее положение в коллективе, часто являются объектом насмешек и придинок со стороны одноклассников. Такое положение подростка в коллективе во многом формирует его самооценку, занижает самоуважение [4].

Следует принимать во внимание при работе с воспитанниками детских домов и школ-интернатов не только и не столько их «паспортный» возраст, сколько возраст биологический и социальный. Считается, что подростки одного паспортного возраста имеют разные показатели в физическом, психическом развитии, умственной и физической работоспособности, здоровье, социальном статусе [4], а потому перспективна организация их межвозрастного общения. Непосредственное включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность способствует организации такого общения. Происходит попутное совершенствование субъекта воспитательной деятельности (как в биологическом, так и в социальном плане).

Так, показано, что двигательная активность определенной направленности и интенсивности имеет следствием снижение порога

сенситивных периодов в развитии и тем самым обеспечивается более быстрое физическое созревание подростка [5].

Физкультурно-спортивная деятельность включает в себя следующие возможности: 1) передачу позитивного социального опыта и опыта социально-позитивного общения от одного подростка к другому без видимого воспитательного воздействия педагога; 2) приобщение к трудовой деятельности в игровой форме, поскольку участие в тренировочно-подготовительном процессе к собственно соревновательной деятельности носит, по существу, именно трудовой характер; 3) концентрацию усилий и воспитания силы воли подростка; 4) самоутверждение воспитанника как личности, причем в позитивной в социальном плане форме (преодоление такого негативного для процесса социальной адаптации и реадaptации фактора, как нахождение социально дезадаптированного подростка в относительной изоляции, состоянии «отрешенности» при отношениях с ближайшим окружением, со своими сверстниками); 5) нахождение контакта с неформальными лидерами-дезорганизаторами; 6) предотвращение девиантного поведения.

Физическая культура и спорт помогают устранить характерные для подростков с несвоевременной или отклоняющейся от норм социализацией такие негативные черты, как высокие, не подкрепленные реальностью притязания; деформированную систему ценностей; хроническую конфликтность в отношении со взрослыми; изоляцию в пределах замкнутой группы; особенности характера, свидетельствующие о недоразвитости эмоциональной сферы; пониженное самоуважение, агрессивность, тревожность [5].

Основываясь на исследованиях В. Е. Крылова, Т. В. Карбышевой, Т. Н. Краснобаевой, можно сделать следующий вывод: одним из эффективных психолого-медико-педагогических средств социально-педагогической поддержки детей в условиях депривации выступает физическая культура, физкультурно-спортивная деятельность. Она включает в себе потенциальные возможности для передачи позитивного социального опыта и опыта социального общения; приобщения к трудовой деятельности через игровые формы; воспитание воли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; самоутверждения воспитанника как личности; предотвращения девиантного поведения.

Выводы. Как показывают исследования, физическая культура помогает устранять свойственные для подростков с неразвитой или отклоняющейся от норм социализацией негативные черты и свойства характера (завышенные притязания, деформированные ценности, хроническую конфликтность в отношениях со взрослыми, групповую изоляцию, агрессивность, тревожность).

Sports activities is an important means of interage communication, which creates conditions full inclusion in the joint activity of socially maladjusted students.

Key words: deprivation, adolescents, physical culture, frustration.

Список цитируемых источников

1. *Грибанова, Г. В.* Предупреждение и коррекция нарушений психического развития у детей и подростков при семейном алкоголизме / Г. В. Грибанова // Дефектология. — 1988. — № 5. — С. 80—86.
2. *Зотов, Ю. И.* Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе спортивной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. И. Зотов ; НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. — М. : [б. и.], 1973. — 32 с.
3. *Краснобаева, Т. М.* Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков 13—14 лет средствами физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. М. Краснобаева. — М. : [б. и.], 1996. — 26 с.
4. *Крылов, В. Е.* Содержание и организация внеклассной работы с трудными подростками путём направленного использования средств физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Е. Крылов ; Рос. НИИ физ. культуры и спорта. — М. : [б. и.], 1993. — 24 с.
5. *Михеев, А. И.* Формирование интереса к спорту у педагогически запущенных подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Михеев ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. — М. : [б. и.], 1969. — 21 с.

Материал поступил в редакцию 02.04.2017 г.