

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К СЕМЕЙНОЙ РОЛИ И КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В последнее время интерес исследователей приобретает все большую направленность на изучение внутрисемейных отношений. Такая тенденция объясняется тем, что семья, как один из главных институтов, оказывает наибольшее влияние на развитие и становление личности уже с первых дней жизни. Если в подростковом возрасте дети имеют более широкий круг общения и интересов, то в дошкольном основной социализации ребенка является семья, а затем уже воспитательное учреждение.

Основная часть. В работах зарубежных и отечественных психологов обнаружены негативные последствия деструктивных отношений между супругами. Такая нестабильность в отношениях отрицательно влияет не только на физическое, но и на психологическое здоровье всех членов семьи, включая в первую очередь ребенка [2, с. 187].

По свидетельствам экспериментальных исследований, описанных психологами И. В. Дубровиной, В. И. Гарбузовой, А. И. Захаровым и другими, наиболее распространенными являются страхи и тревоги у детей. Одним из определяющих условий, влияющих на проявление тревожности, как указывают С. В. Ковалев, А. И. Захаров, И. Коган, является психологический микроклимат в семье [1, с. 119].

Наше исследование было направлено на выявление взаимосвязи между вербальной креативностью детей старшего дошкольного возраста и отношением их родителей к семейной роли. Исследование проводилось на базе ГУДО «Ясли-сад № 27 г. Барановичи». Общая выборка испытуемых составила 48 человек, т. е. 24 диады «родитель—ребенок». Для исследования вербальной креативности детей мы выбрали 1—4 субтесты батареи тестов «Творческого мышления» Е. Е. Туник [4, с. 29]. Диагностика детско-родительских отношений осуществлялась с применением теста-опросника «PARI» Е. Шеффер и Р. Белла (адаптация Т. В. Неццетт) [3, с. 436]. Для выявления взаимосвязи родительских установок и вербальной креативности детей старшего дошкольного возраста мы использовали метод ранговой корреляции Спирмена.

Результаты анализа показали положительную корреляционную связь между шкалами «Зависимость от семьи» и «Гибкость» по субтесту «Словесная ассоциация» ($r_s = 0,46$ при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что направленность родителя на семейную жизнь, супруга и ребенка оказали положительное влияние на гибкость данного ребенка. Так, стремление родителя разнообразить досуг семьи, провести время с ребенком, забота и любовь создали благоприятную атмосферу для развития ребенка.

Также были выявлены отрицательные корреляционные связи между шкалами «Ощущение самопожертвования» и «Оригинальность» по субтесту «Слова» ($r_s = -0,44$; $p \leq 0,05$); между шкалами «Ощущение самопожертвования» и « T_3 » (суммарный показатель по субтесту «Слова») ($r_s = -0,43$; $p \leq 0,05$); шкала «Ощущение самопожертвования» говорит сама за себя. В данном случае неудовлетворенность родителя своим статусом семьянина влияет на его отношения в семье. Он неохотно занимается домашними делами, ребенком и сопутствующим, не проявляет инициативы. Неудивительно то, что ребенок сможет почувствовать, заметить в поведении такого родителя печаль и сожаление, которое будет снижать способность ребенка к продуцированию необычных, нестандартных идей.

Отрицательная корреляция установлена между шкалами «Несостоятельность матери» и «Беглость» (по субтесту «Слова») ($r_s = -0,41$; $p \leq 0,05$). Родители, которые не имеют увлечений, своих занятий вне дома менее осведомлены о происходящих событиях в мире. Такой родитель не только не сможет поделиться новым, интересным опытом с ребенком, но и не создаст условий для расширения мировоззрения ребенка, не понимая и не зная, как это сделать.

Заключение. Не только непосредственное отрицательное взаимодействие с ребенком может нанести ущерб его развитию, но и незаинтересованность родителя в семейной жизни, его несостоятельность и конформность косвенным образом могут повлиять на креативные способности ребенка.

Список цитируемых источников

1. *Гарибашвили, Т. И.* Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии / Т. И. Гарибашвили // Изв. Юж. федер. ун-та. Техн. науки. — 2006. — С. 119—120.
2. *Николаева, Л. А.* Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / А. Л. Николаева // Изв. Сарат. ун-та. Новая сер. Сер. «Акмеология образования». Психология развития. — 2013. — С. 187—192.
3. *Райгородский, Д. Я.* Практическая психодиагностика : методики и тесты / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2011. — 672 с.
4. *Туник, Е. Е.* Психодиагностика творческого мышления : креативные тесты / Е. Е. Туник. — СПб. : Дидактика Плюс, 2002. — 44 с.