УДК 372.862

Е. В. Соловей
Учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОВЕДЕНИЕ III ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА ПО АПРОБАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В 5 КЛАССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 5 Г. БАРАНОВИЧИ»

Введение. В соответствии с результатами осуществленного нами анкетирования учащихся ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» тенденция использования современных средств обработки информации учащимися на III ступени образования неоспорима. Согласно опросу учащихся 4—5 классов интерес к современным технологиям получения и обработки информации постоянно растёт. Очень рационально в возрасте 9—11 лет использовать стремление поколения в изучении новинок современной техники, переключать их интерес от банального зависания в играх и социальных сетях на учебную деятельность. В этом возрасте формируется потребность изучать технические и программные возможности современных средств получения и обработки информации, технологий работы с различными программными продуктами и с принципами их разработки. Появилась возможность знакомить высокомотивированных учащихся с различными темами учебного предмета «Информатика» и направлять их интерес в полезное русло, тем самым повышая качество образования. Очень многие учащиеся на II и на III ступени общего среднего образования определяются с направлением собственных интересов, которые могут перерасти в профессиональные интересы. На текущий момент уместно поднимать вопрос об обновлении содержания образования. Нами была разработана учебная программа по учебному предмету «Информатика» на основе компетентностного подхода для 5 класса, тем самым в перспективе мы решаем проблему до профильной подготовки и профильного обучения. С 2021 года в гимназии осуществляется экспериментальный проект «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ при организации до профильной подготовки и профильного обучения» [1].

Основная часть. Экспериментальный проект разработан на основе изучения опыта отечественной педагогики и практического опыта учреждений образования, результатов экспериментальной деятельности в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. При разработке проекта учитывался также международный опыт организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования Финляндии, Англии, Норвегии, Франции и др. Организация профильного обучения на III ступени общего среднего образования позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении путем построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях традиционной классно-урочной системы. Использование модульных учебных программ при организации до профильной подготовки и профильного обучения обсуждается в научных кругах как эффективное условие организации образовательного процесса с учетом многообразия интересов, целей, потребностей ~~об~~учающихся и гармонизации их с общественными интересами и потребностями.

Модульное построение учебных программ позволяет оптимальным образом конструировать индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе их образовательных запросов и реализовывать дифференцированный подход в образовательном процессе учреждений общего среднего образования (с обязательным достижением требований к результатам учебной деятельности учащихся).

Проблемы дифференцированного подхода в сфере общего среднего образования рассматривались исследователями в различных аспектах, включая теоретико-методологическое осмысление проблемы. Методический аспект дифференцированного обучения анализируется в работах С. А. Бешенкова, Г. В. Дорофеева, Ю. И. Дика, А. А. Кузнецова, В. М. Монахова, В. А. Орлова, Н. Н. Петровой, М. В. Рыжакова, С. Б. Суворовой, В. В. Фирсова и др. [2], разработку содержания образования в контексте взаимообусловленности его инвариантного и вариативного компонентов (В. В. Давыдов, В. В. Краевский, А. А. Кузнецов, А. М. Радьков и др.) и организационно-управленческих механизмов реализации вариативного компонента. По мнению исследователей, выбор критериальных оснований и степень глубины дифференциации в значительной мере влияют на эффективность всего образовательного процесса. На постсоветском пространстве и в европейских странах апробированы различные варианты дифференциации содержания образовательных программ общего среднего образования. Установлено, что наиболее оптимальный вариант определения направлений профилизации может быть представлен на основе сочетания двух учебных предметов из одной или разных предметных областей, например, математика и информатика. При этом количество направлений профилизации зависит от их востребованности и от ресурсных возможностей учреждения образования.

Согласно цели эксперимента ведётся изучение эффективности экспериментальной модульной учебной программы по учебному предмету «Информатика» для 5 класса. При её разработке учитывались допустимая учебная нагрузка, реализация компетентностного подхода в определении содержания.

© Соловей Е. В., 2022

Репозиторий БарГУ

Таким образом, содержание экспериментальной учебной программы включает в себя следующие темы для изучения:

1. Первоначальное представление о работе с компьютером (4 часа).
2. Приемы работы с мышью (2 часа).
3. Обработка растровых изображений (5 часов).
4. Приемы работы с клавиатурой (9 часов).
5. Компьютерные коммуникации и интернет (7 часов).
6. Компьютерные презентации (8 часов).

Апробация экспериментальной учебной программы показала готовность и устойчивый интерес учащихся в изучении данных тем. Стоит отметить о повышении качества учебного процесса и удовлетворённости учеников и их родителей его результатами. Учащиеся уже в 5 классе проявляют интерес к специальностям, связанными с информационными технологиями.

Экспериментальная группа V класса составила 31человек из 139 учащихся в параллели, где на повышенном уровне изучаются математика и информатика. В данном классе количество часов на изучение учебного предмета «Математика» составляет 6 часов (в типовом учебном плане — 5 часов), «Информатика» — 1 час (в типовом учебном плане изучение учебного предмета в 5 классе отсутствует). Обучение осуществлялось по авторской экспериментальной учебной программе «Информатика» в 5 классе.

Методическое обеспечение учебного процесса представляет собой комплекс учебно-методической информации. В рамках реализации эксперимента учителями были разработаны материалы: дидактические, контрольно-измерительные и иные. В рамках реализации экспериментальной деятельности была проведена предметная декада по информатике. На занятиях широко используются технические средства обучения: мультимедийные презентации, различные сервисы для работы с учащимися и родителями. На третьем этапе реализации эксперимента была проведена систематизация материалов, накопленных в ходе эксперимента. Был проведен анализ эффективности реализации экспериментальной учебной программы. Полученные результаты экспериментальной деятельности обобщены в соответствии с критериями и показателями эффективности.

Результаты диагностики направленности учебной мотивации учащихся свидетельствуют о том, что у учащихся 5 «А» класса высокий уровень внутренней мотивации к изучению на повышенном уровне следующих предметов: информатика — 100 %, математика — 90 %.

В ходе реализации экспериментального проекта в 2021/2022 учебном году имели место следующие организационные вопросы:

1) которые удалось решить: отбор в классы с изучением отдельных предметов на повышенном уровне (анкетирование учащихся, изучение запросов родителей, проведение контрольных работ, рейтинг учащихся, углубленная работа педагога-психолога по профориентации, родительские собрания);

2) вопросы, оставшиеся нерешенными: отсутствие механизма, нормативной базы на случай появления у учащихся желания изменить профиль обучения, а так же отсутствие нормативной базы, которая позволяет урегулировать расписание учебных занятий (возможность постановки пары при изучении предметов на повышенном уровне) с нормами СанПиНа.

По анализу итогов окончания I четверти и III четверти можно отметить, что средний балл у учащихся 5 класса по учебному предмету «Информатика» вырос с 9,13 % до 9,77 %; качественная успеваемость на протяжении всего учебного года составила 100 %; качество знаний — 100 %, а качество обученности выросло с 86,96 % до 89,93 %; получено 3 диплома — 2 степени и 5 дипломов — 3 степени в международном конкурсе по информатике «Бобёр — 2021», 1 диплом — 1 степени, 2 диплома — 2 степени и 1 диплом — 3 степени в республиканском конкурсе «Инфомышка — 2021»

Заключение. Реализация данного эксперимента способствует организации индивидуального подхода в обучении, направленного на то, чтобы сделать урок современным, максимально интересным и доступным для понимания. Обязательное использование актуальных технологий дает возможность правильно организовать образовательный процесс. Выстраивание в сознании учащегося его образовательной траектории способствует развитию его моральной готовности к жизненным переменам после окончания гимназии. С целью организации успешной дифференциации и индивидуализации обучения считаем целесообразным начинать допрофильную подготовку с 5 класса, когда еще у учащихся сформирована достаточно высокая мотивация к обучению, есть возможность попробовать себя по разным направлениям. Это будет сспособствовать улучшению качества образования на III ступени общего среднего образования. Считаем целесообразным рассмотреть вопрос о введении курса по выбору «Основы программирования» с 5 класса в классе с углубленным изучением учебных предметов «Математика», «Информатика». Отрицательных аспектов в рамках реализации экспериментального проекта выявлено не было.

Список цитируемых источников

1. Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году: Приказ МО Респ. Беларусь от 24 июля 2020 г., № 565 // Эталон [Электронный ресурс] / НЦПИ. — Минск, 2022

2. *Соловей, С. С,* Внутренняя дифференциация как механизм управления качеством обучения (на материале изучения Информатики в 6—8 классах) : дис. ... магистр. образован. : К [37.016:004]:37.14.6 / С. С. Соловей. — Минск, 2016. — 65 с.

Репозиторий БарГУ