

буллинга; его длительность; его характер (физический, психологический, смешанный); основные проявления буллинга; участники (инициаторы и исполнители буллинга); их мотивации к буллингу; свидетели и их отношение к происходящему; поведение жертвы (пострадавшего); динамику всего происходящего; прочие важные для диагностики обстоятельства.

Заключение. Полученную информацию специалист должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей. В данном анамнезе особенно важными для нас станут любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких детей в семье, в различных детских коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия, в частности, буллинга. При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребёнком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимиляция (сокрытие) как самого факта буллинга, так и его последствий.

Список цитируемых источников

1. Баева, И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / И. А. Баева // Изв. Рос. гос. ун-та им. А. И. Герцена : сб. науч. ст. ; под ред. И. А. Баева [и др.]. — М. : [б. и.], 2010 — С. 261.
2. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психолог в школе. — 1994. — Т. 15. — № 1. — С. 3—18.
3. Хекхаузен, Х. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения / Х. Хекхаузен // Психология социальных ситуаций : хрестоматия / сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. — СПб. : Питер, 2001. — С. 58—61.
4. Регуш, Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Л. А. Регуш // Изв. Рос. гос. ун-та им. А. И. Герцена. — 2009. — № 100. — С. 57—65.
5. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : метод. рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. — М. : МГППУ, 2006. — С. 96.

Материал поступил в редакцию 14.02.2015 г.

УДК 37.015.3

К. Д. Кунютко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современной культуре как никогда ранее ценятся специалисты с хорошим образованием и высокими достижениями в своей области. Но стать действительно профессионалом в какой-либо сфере можно только в том случае, если выбранная работа приходится человеку по душе. Если работа — это ещё и любимое дело, то можно прожить всю жизнь, не работая ни дня.

Выбор профессии был и продолжает оставаться одним из важнейших выборов в жизни каждого человека. Этот факт диктует возникновение множества методов и методик, с помощью которых осуществляется диагностика личностных характеристик, интересов, склонностей, предпочтений, что существенно помогает определиться с выбором профессии и облегчает ориентирование в многообразии сфер человеческой деятельности. Однако знание своих индивидуальных особенностей не определяет окончательного выбора в пользу той или иной профессии. Открытыми остаются вопросы, почему один человек целиком и полностью отдаётся преподаванию в школе, а другой не расстается с чертёжными инструментами. Один из возможных вариантов ответов мы находим в понятии «ценностные ориентации». В данной работе мы постараемся выяснить, в какой степени оказывают влияние и влияют ли вообще ценностные ориентации юношей и девушек на их профессиональную направленность. Под ценностными ориентациями мы понимаем сложный психологический феномен, который направляет личность, определяет её содержание, общий подход к миру, систему мировоззрений и принципов, а также предопределяет личностные позиции человека, его поведение и поступки.

Основная часть. В исследовании нами выявились взаимосвязи между ценностными ориентациями и профессиональной направленностью в юношеском возрасте. Для решения поставленных задач был использован следующий инструментарий: методика «Профессиональная направленность личности» Л. А. Йовайши, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [1]. В качестве респондентов выступили учащиеся 10-го класса ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи». Выборку составили 20 юношей и девушек.

По данным методики Л. А. Йовайши были получены следующие результаты профессиональной направленности: предпочтение сфере искусства отдало 20% опрошенных, сфера технических интересов ближе 10% учащихся, сферу работы с людьми предпочли всего 5%, сфера умственного труда доминирует у 25% респондентов, 20% юношей и девушек соотносят свою будущую деятельность с физическим трудом и сферой материальных интересов.

Причиной данного распределения результатов может быть намечающаяся тенденция к ценностной переориентировке в сторону научной сферы, предопределяющей развитие человечества. В развитых странах востребованы профессионалы в области информационных технологий, нанотехнологий, копирайтинга, научно-исследовательской деятельности.

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлечённости в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования даёт возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Исследователь М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [2].

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Анализ полученных данных исследования ценностных ориентаций позволил выделить наиболее значимые ценности в юношеском возрасте. Максимальное количество баллов были получены по следующим терминальным ценностям: активная деятельная жизнь (125 баллов), жизненная мудрость (129 баллов), здоровье (114 баллов) (рисунок 1).

Доминирующими инструментальными ценностями выступили воспитанность (113 баллов), независимость (134 балла), самоконтроль (158 баллов) (рисунок 2).

Данный выбор можно объяснить возрастом испытуемых — 15—16 лет. Старшеклассники находятся в том возрастном периоде, когда они хотят независимости, что проявляется в активной жизнедеятельности. Заметим, что в юношеском возрасте приоритетными становятся такие качества, как самоконтроль, воспитанность, сдержанность. Юноши и девушки проявляют активный интерес к своему состоянию здоровья, ориентированы на социальную активность, на выработку личной позиции.

Для установления взаимосвязи между ценностными ориентациями и профессиональной направленностью юношей и девушек мы применили метод корреляционного анализа. В результате обработки данных выяснилось, что существуют некоторые закономерности между изучаемыми психологическими феноменами.

В методике по диагностике ценностных ориентаций чем ниже бал, поставленный опрашиваемым за ценность, тем выше степень её важности, объяснение взаимосвязей будет выполнено в соответствии с данным замечанием.

Корреляционная связь между сферой работы с людьми и ценностью развитием личности вполне закономерна (r составляет 0,45; p равно 0,05). В процессе живого общения человек не только совершенствует свои личностные качества, но и получает огромный опыт, впитывая самую ценную и полезную, на его взгляд, информацию. Ранее мы выяснили, что сфера работы с людьми незначима для юношей, соответственно, незначимым для большинства становится именно личностное развитие. Результаты большинства испытуемых показали принадлежность их к сфере умственного труда. Анализ выявил связь между сферой умственного труда и умением ценить красоту природы и искусства

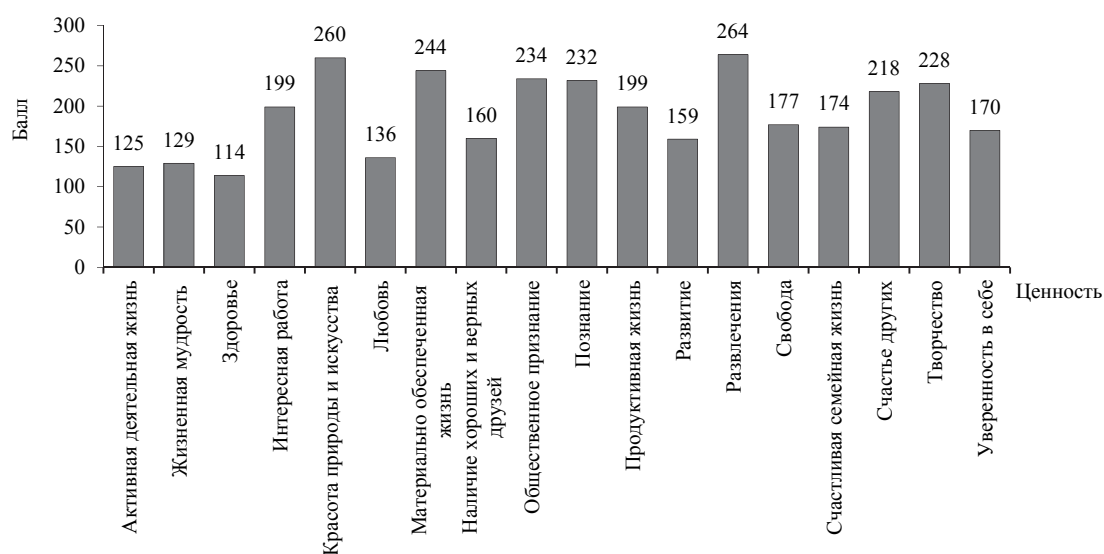


Рисунок 1 — Показатели ценностных ориентаций (терминальных) в юношеском возрасте

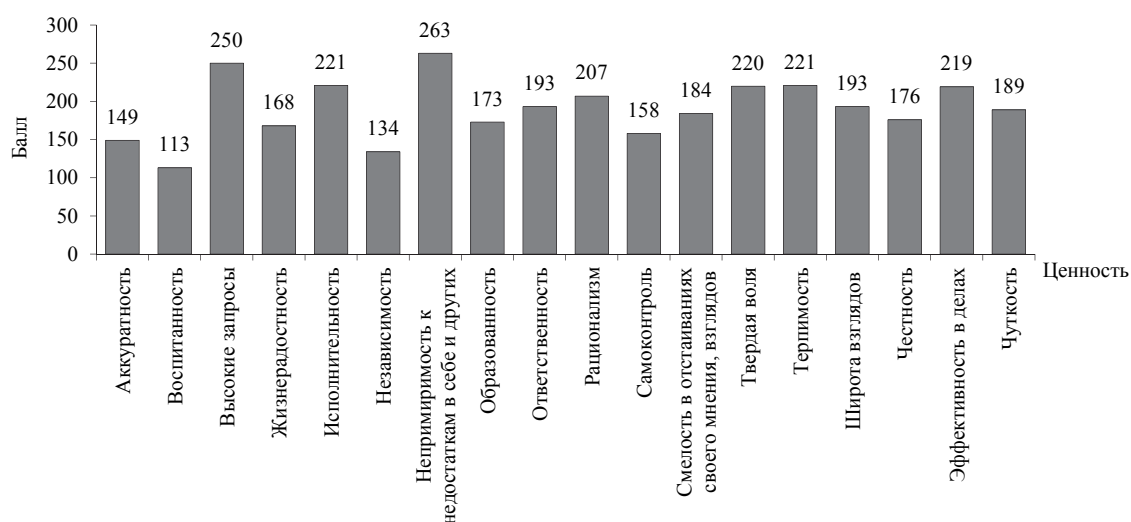


Рисунок 2 — Показатели ценностных ориентаций (инструментальных) в юношеском возрасте

(r равно $-0,44$; $p = 0,05$). Чувства красоты и эстетики, как правило, характеризуют людей с высокой интеллектуальной развитостью, о чём и свидетельствует анализ результатов. Люди, принадлежащие к сфере физического труда, характеризуются отсутствием стремления к высокому положению по социальной лестнице, так как физический труд в европейском обществе не пользуется популярностью и престижем ($r = 0,48$; $p = 0,05$). Взаимосвязь сферы физического труда и ценностью свободы ($r = 0,47$; $p = 0,05$) можно объяснить тем, что человек, трудящийся в данной сфере, в основном выполняет технологию производства по схеме, без внесения каких-либо творческих предложений. Люди, которые интересуются техникой и точными науками, характеризуются педантичностью, трезвым расчётом, практичностью. Подобные качества способствуют формированию черт личности, определяющих воспитанного человека. Это характеризует корреляцию между «сферой технических интересов» и «воспитанностью» (r равно $-0,51$; $p = 0,05$). Как же объяснить прямо пропорциональную связь между сферой технических интересов и смелостью в отстаиваниях своего мнения ($r = 0,45$; $p = 0,05$)? Принято считать, что люди с техническими интересами мало времени уделяют спорту, вследствие чего у них плохо развиты физические качества. Таким образом, трудящиеся в данной сфере не обладают ярко выраженной смелостью в отстаивании своих интересов и взглядов. Между переменными «сфера технических интересов» и «чуткость» также была выявлена значимая взаимосвязь ($r = 0,56$; $p = 0,05$). Работа в сфере «человек—техника» не предполагает развитости чуткости, в отличие от необходимости данного качества в работе с людьми. Вышесказанное подтверждают и данные анализа в отношении феноменов «сфера работы с людьми» и «честность» ($r = 0,45$; $p = 0,05$). Работа с людьми, как никакая другая, предполагает наличие у трудящегося такого качества, как честность. В противном случае представитель данной сферы не сможет добиться успехов в своей профессиональной деятельности. Также была выявлена связь между сферой физического труда и смелостью в отстаивании своего мнения ($r = 0,48$; $p = 0,05$). Лица, занимающиеся физическим трудом, рассматривают всё через призму собственных способностей. Человек, хорошо физически сложенный, обладает стремлением к отстаиванию своего мнения ввиду наличия физической силы.

Заключение. В ходе нашего исследования мы выяснили, что большинство респондентов предпочитают сферу умственного труда. Наименьшей популярностью пользуется сфера работы с людьми.

Наибольшее значение в жизни юношей и девушек имеют следующие ценности: активная деятельность, жизненная мудрость, здоровье, воспитанность, независимость, самоконтроль. Менее всего подростки заинтересованы в красоте природы и искусства, материально обеспеченной жизни, развлечениях. У опрошенных учащихся не выявлено высоких запросов и непримиримости к недостаткам в себе и других.

По данным корреляционного анализа результатов ценностных ориентаций и профессиональной направленности юношей и девушек мы пришли к выводу, что выбор профессии взаимосвязан с ценностными ориентациями в юношеском возрасте.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2008. — С. 322—327.
2. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. — М. : Эксмо, 2007. — С. 26—28.

Материал поступил в редакцию 14.02.2015 г.

УДК 615. 851

Т. А. Куш

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЛОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Страдания имеют смысл, если благодаря им меняешься ты сам.
В. Франкл

Введение. Логотерапия (от древнегр. *logos* смысл) — метод психотерапии и экзистенциального анализа, представляющий собой систему философских, психологических и медицинских воззрений на природу и сущность человека, механизмы развития личности, пути коррекции аномалий личности [1, с. 232]. Логотерапия — психотерапевтическая стратегия, разработанная В. Франклом, объектом применения которой являются ноогенные неврозы, состояния экзистенциальной фрустрации и экзистенциальной пустоты.

Под ноогенными понимаются неврозы духовного плана (конфликты совести, нравственное напряжение); под экзистенциальной фрустрацией — утрата смысла жизни. Состояние человека вследствие этой утраты определяется как экзистенциальная пустота [2]. Фрустрированная потребность в смысле жизни может компенсироваться стремлением к власти, к удовольствию (часто в виде сильного сексуального влечения), психогенными неврозами. Логотерапия применяется в случае не только ноогенных, но и психогенных неврозов [2, с. 6].

Логотерапия помогает индивиду в решении проблем философской или духовной природы. Это проблемы смысла жизни, смерти, страдания, работы и любви. Проблемы в этих сферах приводят к экзистенциальной фрустрации или ощущению бессмысленности жизни.

В связи с проблемой утраты человеком смысла жизни в условиях сложных личностных ситуаций и социально-экономических изменений, В. Франкл писал: «Каждому времени требуется своя психотерапия» [2, с. 1].

Логотерапия направляет сознание к подлинно духовным сущностям и к трём группам ценностей: творчества (творческой деятельности, труда), переживания (созерцание творений природы, культуры и любви) и отношений (поиск адекватного отношения к страданиям). Значительное внимание в логотерапии уделяется проблемам человеческой ответственности и гуманитарной активности [3, с. 185].

Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни — врождённая мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности. В. Франкл говорил о «стремлении к смыслу» в противовес принципу удовольствия (иначе — «стремление к удовольствию»), на котором сконцентрирован психоанализ. Человеку требуется не состояние равновесия, а скорее борьба за какую-то цель, достойную его [2].

Следует отметить, что юность — период активного поиска оптимального смысла жизни, который осложняется одним парадоксальным обстоятельством: выбор главной линии жизни приходится на ту пору, когда у человека ещё недостаточно жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в школе и учреждении высшего образования мало готовит молодого человека к ответственной шагу — выбору «главной линии» своей жизни.

Начиная с юношеского возраста и на протяжении дальнейшей жизни, задачи развития и эффективного функционирования перед человеком ставит сама жизнь. Так, уже на стадии ранней взрослости большинство людей имеют дело с выбором карьеры и супруга, намечают жизненные цели и начинают их осуществлять. В процессе профессиональной деятельности и реализации новых ролей (супружеской, родительской, гражданской и др.) происходит дальнейшее развитие смысловой сферы личности.

Жизнь постоянно ставит перед человеком задачи, решение которых требует ориентации на своё «Я». Это, прежде всего, осознание ситуации выбора. У человека есть право видеть, слышать, чувствовать, думать по-своему, проявляя таким образом свою индивидуальность. Индивидуальность человека, его относительная независимость и, в то же время, предельная зависимость осознаются далеко не всегда. Есть особые жизненные ситуации, когда такое осознание, как признание своей индивидуальности, целостности, становится неизбежным, — это ситуации морального выбора, выбора ценностей, и в первую очередь ценностей отношения.