

методов и приемов стимулирования читательских интересов дошкольников, адекватности реализации действий педагога по педагогической поддержке творческого развития воспитанников.

Для повышения качества профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования к стимулированию читательских интересов детей старшего дошкольного возраста в контексте преемственности дошкольного и начального образования мы сформулировали такие рекомендации:

1) целенаправленно знакомить студентов специальности «Дошкольное образование» с творческим наследием известных отечественных и зарубежных психологов, педагогов, лингводидактов по проблеме читательских интересов детей дошкольного возраста;

2) на предметах психолого-педагогического и методического циклов систематически формировать теоретические знания о сути и формах стимулирования читательских интересов детей разных возрастных групп;

3) активно привлекать будущих воспитателей к подготовке во внеаудиторное время индивидуальных научно-исследовательских заданий по проблемам развития читательских интересов детей дошкольного возраста, знакомить с адресами передового педагогического опыта по исследуемой проблеме;

4) стимулировать участие студентов специальности «Дошкольное образование» в научно-практических конференциях, семинарах, творческих встречах, мастер-классах по проблемам реформирования содержания и технологий дошкольного образования.

**Заключение.** На воспитателя дошкольного образования возложена ответственная миссия — ввести детей в мир общечеловеческой культуры, создать необходимые условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, обеспечить успешность сложного процесса формирования гуманной личности в дошкольном возрасте, способствовать развитию творческих способностей и возможностей подрастающего поколения украинцев. Будущий педагог должен заботиться и о расширении собственного культурно-эстетического опыта, проявлять активность, стремиться к творческому самовыражению. Таким образом, в ходе профессиональной подготовки происходит общекультурное развитие самого специалиста.

#### Список цитируемых источников

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). — Київ : Райдуга, 1994. — 61 с.
2. *Богущ, А. М.* Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / А. М. Богущ, Н. В. Гавриш ; за ред. А. М. Богущ. — Київ : Вища шк., 2007. — 542 с.

УДК 74.1;74.05

**З. В. Лукашеня**, кандидат педагогических наук, доцент, **Н. В. Сенюта**  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА

**Введение.** В настоящее время в организациях любого вида профессиональной деятельности усиленное внимание уделяется проблеме повышения квалификации кадров. Это вызвано как внешними условиями функционирования субъектов хозяйствования (экономическая политика государства, система налогообложения, конкуренция и т. п.), так и внутренними условиями по реструктуризации и технологическим аспектам изменения структуры и кадрового состава персонала организации. Социально-экономическое состояние мирового сообщества требует подготовки персонала каждой организации к работе не только в сегодняшних условиях рынка труда, но и готовности его к завтрашним изменениям. Учреждения высшего образования (УВО) не являются исключением в данном вопросе. В рамках исследования консалтинговой функции нами обоснована необходимость осуществления в УВО любого профиля непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров непосредственно на рабочем месте [1; 2].

В соответствии с этим нами выдвигается идея создания на базе УВО образовательного центра (далее — ОЦ). В данной публикации мы ставим цели аргументировать целесообразность данного предположения.

**Основная часть.** Сегодня в нашей стране имеется достаточно большое количество дошкольных центров развития ребёнка, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования», утверждённым Декретом Президента Республики Беларусь от 16.01.2009 № 1, Гражданским кодексом Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 и иными законодательными актами. Так, 126 дошкольных центров развития ребёнка функционируют на базе перепрофилированных в своё время

государственных учреждений дошкольного образования, которые акцентировали внимание на развитии в традиционно реализуемом процессе воспитания дошкольников. Достаточное количество центров развития функционирует на базе учреждений дополнительного образования детей и молодёжи. В последние годы значительно увеличилась численность таких центров на коммерческой основе. Некоторые из них также выполняют традиционно присущие функции учреждений дошкольного образования и дополнительно организуют условия и услуги, стимулирующие развитие воспитанников. Однако в своём большинстве коммерческие центры развития ребёнка арендуют весьма скромные помещения и ограничиваются узким перечнем оказываемых услуг.

Анализ сайтов дошкольных центров развития ребёнка государственной системы финансирования (проанализировано 119 сайтов) позволил нам выявить следующий типовой перечень оказываемых ими услуг, которые выходят за рамки функционирования обычного учреждения дошкольного образования: образовательные услуги узких специалистов (логопеда, педагога-психолога) в индивидуальном режиме; углубленное изучение иностранных языков, услуги музыкально-хореографического, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений. Оказание услуг в данных центрах развития ребёнка на платной основе осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования.

При осуществлении анализа сайтов центров развития ребёнка коммерческой системы финансирования (проанализировано 117 сайтов) мы считаем целесообразным указать заявленные ими направления работы, которые мы не встретили на сайтах аналогичных центров бюджетной сферы и которые пользуются спросом. В частности, к таковым мы можем отнести: начальное техническое моделирование, авиамоделирование, судомоделирование; радиоэлектроника и радиоконструирование, робототехника; информатика и компьютерная графика; художественный труд, макетирование; детская видеостудия, курсы скорочтения и ментальной арифметики; обучение эвристической деятельности.

Благодаря курсам скорочтения, младший школьник сможет быстрее читать, лучше концентрироваться на содержании, улавливать основную суть и легче анализировать прочитанное. Данные компетенции обеспечат, по мнению педагогов, успешность его подготовки к школе. Ментальная арифметика предлагается как для малышей дошкольного возраста (4—5 лет), так и для детей постарше (11 лет и более). Курс ментальной арифметики имеет несколько уровней обучения и рассчитан на 2—2,5 года в зависимости от возраста ребёнка и его индивидуального темпа обучения. В учреждении дошкольного образования эвристическая деятельность представлена наиболее простой формой: в виде проведения элементарных опытов, особенность которых заключается в том, что решаемые задачи неизвестны только детям.

Выявленный нами анализ перечня оказываемых центрами развития ребёнка услуг предоставляет возможным определить его как исходный материал для консалтинга по проблеме возможности создания ОЦ на базе кафедры университета. Можно организовать процессно-развивающий консалтинг с преподавателями по проблеме выявления и конкретизации состава таких услуг, которые соответствуют материально-технической базе кафедры и её кадровому ресурсу. Содержание такого консалтинга должно базироваться на требованиях, выдвигаемых обществом к повышению качества образования, которые актуализируют обновление его содержания в контексте компетентного подхода. Это предполагает создание условий для овладения каждым ребёнком комплексом начальных ключевых компетенций, способствующих формированию активной, уверенной в себе личности, умеющей применять полученные знания, умения, навыки, способности, опыт для решения проблем в разных видах деятельности, в том числе ремесленно-технологической направленности. Мы уверены, что результаты данного консалтинга позволят выявить виды деятельности для дошкольников, которых нет в сегодняшнем перечне предоставляемых дошкольными центрами развития ребёнка услуг.

Данная уверенность обосновывается, в частности, широкими возможностями ресурсного обеспечения технологических видов деятельности, обучение которым осуществляется преподавателями кафедры. Особый акцент в данном направлении, по нашему мнению, следует сделать на пропаганде видов художественного труда, которые способствуют возрождению национального самосознания его участников. Национальное самосознание является важной составной частью общественного сознания и общественного мнения, ориентиром гражданского поведения.

Кроме того, нам предоставляется возможным открытие сопутствующих занятий данного профиля для родителей дошкольников, а в перспективе — разработка программы совместного с родителями обучения дошкольников технологической деятельности развивающего характера. Это будет способствовать формированию впечатлений всех участников о соотнесённости социальных событий, осуществлению их социального воспитания через присвоение элементов национальной культуры.

Далее хотелось бы отметить положительные моменты от создания ОЦ на базе кафедры в аспекте повышения качества профессиональной подготовки специалистов данной сферы в университете. Существование в университете такого центра позволит студентам проходить практику непосредственно в его стенах. Данный факт внесёт много позитивных моментов для изучения дисциплин методического профиля: на любом этапе осуществления образовательного процесса появятся возможности визуализировать, проанализировать или попробовать реализовать на практике изучаемые теоретические сведения.

Позитивные моменты создания ОЦ на базе кафедры имеются в аспекте осуществления непрерывности профессиональной подготовки преподавателей кафедры. Как нами указывалось ранее, консалтинговые услуги данного направления могут осуществляться в форме разовых консалтинговых мероприятий, проводимых по тематике выбранной преподавателями проблеме. Однако целесообразнее реализовывать непрерывную профессиональную

подготовку педагогических кадров кафедры в виде консалтинговых проектов, включающих следующие основные этапы: выявление проблем (диагностика); разработка решений, проекта; осуществление решений, проекта.

Участие в функционировании ОЦ позволит клиентам консалтинга (студентам и педагогам) идентифицировать обсуждаемые проблемы, что внесёт понимание пути и веру в успешность её решения. Визуализация в непосредственной профессиональной практике необходимости решения обсуждаемых проблем переведёт их в разряд первостепенных. Все идеи, которые могут появиться во время проведения консалтинговых мероприятий, могут быть проверены на практике: в реализуемых ОЦ образовательно-развивающих процессах.

**Заключение.** Сопутствующим позитивным фактором при создании на базе кафедры ОЦ будет сплочение коллектива через формирование основ единой корпоративной культуры. Кроме того, в некоторой степени решится вопрос дополнительной нагрузки преподавателей кафедры, появится возможность пополнения суммы внебюджетных средств для университета. Таким образом, создание ОЦ на базе кафедры возможно и целесообразно.

#### Список цитируемых источников

1. Лукашя, З. В. Возможности консалтинга в практике социальной интеграции молодежи / З. В. Лукашя, Н. В. Сенюта // *Dumensje i granice edukacji inkluzyjnej / pod red. nauk. S. Sobczak, B. Bocian-Waszkiewicz, A. Nieweglowska / Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce, 2016. — S. 31—38.*
2. Лукашя, З. В. Консалтинг как форма непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров / З. В. Лукашя // *Современная высшая школа: инновационный аспект : науч. журн. — 2016. — Т. 8. — № 2. — С. 100—114.*

УДК 373

Н. Н. Мустафаева<sup>1</sup>, Е. В. Завистанович<sup>2</sup>, Э. В. Новосельскене<sup>2</sup>, Т. Н. Шахова<sup>3</sup>, Ж. М. Беньявичене<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Учреждение образования «Ясли-сад “Карусель”», Вильнюс, Литовская Республика

<sup>2</sup>Учреждение образования «Школа-сад “Берёзка” г. Вильнюса», Вильнюс, Литовская Республика

<sup>3</sup>Учреждение образования «Ясли-сад (Бангяле)», Вильнюс, Литовская Республика

#### НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИТВЫ

**Введение.** Чтобы обеспечить детей качественным образованием, признавая их как главную часть процесса, а также гарантировать развитие ребенка дошкольного возраста, в Литве изменили подход к оценке детей дошкольного возраста.

Дошкольная программа понимается как единое целое. Мы хотим представить методические рекомендации по планированию, которые обеспечивают образовательные цели, задачи и результаты обучения [1]. Это полностью меняет качество образования дошкольников.

**Основная часть.** Развивая ребёнка дошкольного возраста, педагоги сформулировали для себя три группы вопросов:

1. К чему мы стремимся и почему? Какие шаги уже достигли дети? Какими навыками уже владеют? Почему это важно для моей группы детей и их родителей? Сколько детей достигнут нужного результата? Чего достигнут дети с особенностями в развитии?

2. Как мы стремимся достичь результатов и почему? Какая окружающая среда вокруг детей? Где они лучше смогут развивать свои навыки в соответствии со своими знаниями и умениями? Как будет сочетаться инициатива педагога и спонтанные идеи детей? Как это будет привлекать родителей? Какую помощь они окажут, чтобы занятие было качественным? Насколько активна вся группа детей и каждый ребёнок в отдельности?

3. Чего мы достигли?

Качественное образование ребёнка достигается за счёт хорошо подготовленных программ в дошкольных заведениях.

Первый этап — планируем достижения, а не тему. Часто задачи сформулированы с точки зрения педагога. В результате педагог начинает доминировать, забывая при этом о смысле и результате учебного процесса (учить, воспитывать, побуждать и т. д.), уделяет внимание процессу, а не результату. Мы предлагаем при формулировке задач в учебном процессе смотреть с позиции ребёнка; ставить конкретные задачи, связанные с предполагаемыми результатами и целевыми показателями, реально достижимые задачи; охватывающие навыки, знания и опыт детей; формулировать в будущем времени (создадут, откроют для себя, почувствуют, смогут, узнают, исследуют и т. д.).

Идеи воспитателя для деятельности детей: результат хороших идей для детей — развитие компетенций ребёнка, а не конкретная часть работы; хорошая идея для деятельности тогда, когда есть мотивация к действию; ребёнок может выбрать сам из 4-5 идей — исследования, испытания, творческие ситуации; предлагается разная деятельность, материалы, варианты действий. Это позволяет детям попробовать идею несколько раз.

Второй этап — название деятельности. Сформулировав задачи, обдумываем, какая деятельность детей и какая форма организации помогут удачно достигать поставленных целей.