

**Заключение.** Появление ИКТ вызвало большой интерес к их применению в сфере обучения. Сегодня стало очевидно, что процесс внедрения ИКТ в образование необратим. Несмотря на целый ряд положительных моментов, внедрение достижений информационного общества в образование имеет серию отрицательных факторов. Следовательно, вопросы взаимодействия информационного общества и образования требуют дальнейшего глубокого осмысления.

#### Список цитируемых источников

1. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://information\\_society.academic.ru/](http://information_society.academic.ru/). — Дата доступа: 02.03.2018.
2. Стратегия сотрудничества государств-участников СНГ в построении и развитии информационного общества и План действий по ее реализации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cis.minsk.by/>. — Дата доступа: 02.03.2018.
3. Информационное общество в странах СНГ: анализ развития информационного общества в государствах-участниках СНГ по приоритетным направлениям Плана действий Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества. Астана, 2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zerde.gov.kz/upload/iblock/9d6/bookrussian.pdf>. — Дата доступа: 03.03.2018.
4. Стратегии сотрудничества государств-участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.minsvyaz.ru/uploaded/files/17s50217strategiya.doc](http://www.minsvyaz.ru/uploaded/files/17s50217strategiya.doc). — Дата доступа: 07.03.2018.
5. *Коллин, К. К.* Информационные технологии — катализатор процесса развития современного общества / К. К. Коллин // Информ. технологии. — 2003. — № 1. — С. 2—8.
6. *Катаргин, В. Н.* Ремонт агрегатов автомобилей управлением точностью размерных связей / В. Н. Катаргин // Автомобил. пром-сть. — 2008. — № 3. — С. 27—29.
7. Влияние Интернета на образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vfingiu.ru/>. — Дата доступа: 08.03.2018.

УДК 304.44

Е. А. Ефимчик

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Педагог социальный учреждения среднего специального образования — это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в целях оказания помощи в воспитании и профессиональном становлении учащихся.

Целью деятельности педагога социального в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, является социальная адаптация учащейся молодежи в обществе, создание условий для социального и профессионального самообразования учащихся.

Задачи работы педагога социального:

- формирование адекватного представления юношей и девушек о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов учреждения образования по повышению успеваемости и социальной адаптации учащейся молодежи;
- социальная защита учащихся, находящихся на полном государственном обеспечении и под опекой;
- профилактика правонарушений среди обучающихся. Ситуацию усугубляет незрелость, неустойчивость психических и личностных качеств молодых людей, что делает их особенно уязвимыми перед воздействием неблагоприятных социальных и биологических факторов. Важную роль в профилактике правонарушений имеет совместная работа администрации учреждения образования, педагога социального, кураторов учебных групп;
- организация целевого досуга учащихся.

**Основная часть.** В деятельности педагога социального можно выделить основные направления работы в учреждениях получения профессионально-технического и среднего специального образования: изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни, ближайшего окружения, специфики микросреды; выявление «группы риска»; осуществление профилактической работы по предупреждению девиантного, аддиктивного поведения; осуществление правового просвещения учащихся; разработка и реализация программ коррекции отклоняющегося поведения учащихся; взаимодействие с семьями учащихся в целях совместного решения проблем воспитания и развития личности; взаимодействие с психологами, преподавателями, кураторами в целях создания условий для реализации прав и свобод учащихся; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; взаимодействие с правоохранительными органами, службами социальной защиты, медицинскими учреждениями, общественными организациями; социально-педагогический мониторинг качества образовательного процесса; участие в работе педагогических советов и методических объединений.

Работа педагога социального с учащимися, совершившими правонарушения, является актуальной и значимой в учреждениях профессионального образования. Педагог социальный работает совместно с различными социальными службами, организациями, учреждениями; поддерживает контакты с комиссией и инспекцией по делам несовершеннолетних, социально-педагогическим центром, первичными организациями, организациями по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди учащейся молодежи.

**Заключение.** В целях совершенствования работы педагога социального учреждения среднего специального образования необходимо конкретизировать качественные и количественные показатели социально-педагогического мониторинга [1]. Педагогу социальному необходимо владеть современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного и воспитательного процесса [2].

#### Список цитируемых источников

1. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 316 с.
2. Салтыкова-Волкович, М. В. Методика работы социального педагога / М. В. Салтыкова-Волкович. — Гродно : ГрГУ, 2004. — 63 с.

УДК:378:016

О. В. Земка

*Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, Глухов, Украина*

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

**Введение.** Неотъемлемым компонентом народнохозяйственной деятельности в рыночных условиях является предпринимательство. Вследствие этого социально-экономический подъем общества в значительной степени зависит от компетентности предпринимателей, задействованных во всех отраслях национальной экономики.

В Законе Украины «О предпринимательстве» этот феномен трактуется как непосредственная самостоятельная, систематическая, сопряжённая с риском, деятельность по производству продукции, выполнению работ, оказанию услуг в целях получения прибыли, осуществляемая физическими и юридическими лицами, зарегистрированными в качестве субъектов предпринимательской деятельности в порядке, установленном законодательством [1].

Профессионализм предпринимателя рассматривается как способность человека систематически и эффективно осуществлять сложную предпринимательскую деятельность в различных условиях. Уровень профессионализма зависит от степени сформированности умений решать типичные и нестандартные предпринимательские задачи в процессе осуществления разноплановых производственных функций. Соглашаясь с мнением А. Путинцева, что объективная сложность освоения профессиональной предпринимательской деятельности требует длительного периода теоретического и практического обучения [2, с. 172].

**Основная часть.** Обозначенная проблема актуализирует задание усовершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в сфере практической подготовки школьников к их дальнейшему успешному включению в рыночные процессы в роли предпринимателей. Исходя из профессиональных задач и функций учителей-предметников, считаем, что максимальными возможностями в плане подготовки детей и подростков к предпринимательской деятельности обладают учителя технологий. Ведь именно они закладывают фундамент будущей трудовой деятельности, формируя у школьников технологические знания, практические умения и навыки, воспитывая уважение к труду, ответственность за результаты собственной деятельности, рациональное отношение к производственным ресурсам.

Утверждение новой образовательной парадигмы диктует современные требования к образовательному процессу, а вместе с тем и к профессиональному уровню педагогических кадров в обновляющейся украинской школе. В условиях принципиально иной системы непрерывного образования нужны учителя, ключевой характеристикой которых является способность к передаче знаний и технологий, формирование у учащихся ориентиров, умений и качеств, отвечающих нынешним социально-экономическим потребностям. Предпринимательское образование будущих учителей технологий необходимо сориентировать на развитие умений передачи ученикам опыта практического применения знаний о принципах организации и ведения бизнеса, разработки новых идей, производства и реализации продукции.

Рассматривая возможные направления модернизации современной системы образования, многие ученые приоритетную роль в подготовке активного конкурентоспособного поколения отводят экономическому