

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**III Международная
научно-практическая конференция**
г. Чита, 27 ноября 2014 г.

Сборник статей

Чита
Забайкальский государственный университет
2015

УДК 373.2:37(082)
ББК 74.1:74.409я431
ББК Ч 41:Ч 409я431
Д 717

Рекомендовано к изданию решением организационного
комитета Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия:

Улзытуева А. И., д-р пед. наук (отв. редактор)
Шкабура И. А., канд. пед. наук
Курганская А. В., канд. филол. наук
Моторина Н. А., канд. пед. наук (отв. секретарь)

Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: III Международная научно-практическая конференция: сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т ; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 307 с.

ISBN 978-5-9293-1291-5

Содержание сборника раскрывает состояние дошкольного образования в современных социокультурных условиях Забайкальского края, Российской Федерации и за рубежом. Авторы статей рассматривают актуальные вопросы современного дошкольного образования. Объединение усилий учёных и педагогов-практиков, активизация использования лучшего педагогического опыта с учётом сложившейся положительной практики в системе дошкольного образования и перспективным видением в свете новых государственных документов, а также необходимость изменения профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и педагогических колледжах с учётом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога позволяют дополнительно осмыслить проблемы дошкольного образования.

УДК 373.2:37(082)
ББК 74.1:74.409я431
ББК Ч41:Ч409я431

ISBN 978-5-9293-1291-5

© Забайкальский государственный
университет, 2014

Оглавление

Р а з д е л I. Подготовка и профессиональное совершенствование современного педагога дошкольной образовательной организации в аспекте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

<i>Акёнова Т. Н.</i> Развитие коммуникативных компетенций у студентов педагогического колледжа в процессе изучения психологии	12
<i>Бакшеева И. А.</i> Профессиональная подготовка будущего воспитателя на основе компетентностного подхода	14
<i>Васенина С. И.</i> Педагогическая практика в группах дошкольной подготовки как средство профессионального совершенствования будущих педагогов	18
<i>Веригина Н. А.</i> Формирование ценностных ориентаций будущего педагога дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки	22
<i>Ганина О. Б.</i> Инновационный подход в деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	28
<i>Гармаева И. С.</i> Игровое моделирование профессиональных ситуаций как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов	32
<i>Гогоберидзе А. Г., Новицкая В. А., Солнцева О. В., Таратухина М. С., Пупала Бронислав, Кошчак Андрей</i> Проектирование совместной международной магистерской программы подготовки специалиста по оценке качества дошкольного образования	35
<i>Дворниченко Н. Ю.</i> Организационно-деятельностные технологии формирования экологической культуры студентов педагогического колледжа.	40
<i>Зайцева О. Е.</i> Комплексный подход к организации учебной и производственной практики будущих воспитателей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	45
<i>Колета Т. Г.</i> Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования к экологическому воспитанию детей	49
<i>Кондратьев С. В.</i> Аксиологический компонент профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования	53
<i>Лопсонова З. Б.</i> Особенности профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в свете требований ФГОС	58
<i>Луханина А. П.</i> Подготовка будущих специалистов в педагогическом колледже в соответствии с профессиональным стандартом посредством создания виртуального музея	63
<i>Махабадарова Р. А.</i> Учет запросов общества и современного детства в процессе подготовки педагогических кадров дошкольного образования	67

образования (например, 4 октября – Всемирный день защиты животных, 30 ноября – Всемирный день домашних животных, 22 марта – Всемирный день воды). Выполнение студентами практических заданий позволяет наряду с теоретической подготовкой к предстоящей эколого-педагогической деятельности осуществить также формирование творческой индивидуальности будущего воспитателя – от накопления, переосмысления знаний к внедрению элементов творчества в процесс решения педагогических задач.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих педагогов УДО к экологическому воспитанию детей должна реализовываться на основе связи теории с практикой; прямого контакта с природой по её охране. Задача будущего специалиста дошкольного образования – вырастить новые поколения, способные к сотрудничеству с природой, к глубокому её пониманию.

Список литературы

1. Алексеев С. В. Экологическое образование через деятельность // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. Тезисы доклада III Всероссийского научно-методического семинара (11–14 ноября 2002, Санкт-Петербург). – Санкт-Петербург, 2002 – С. 10–17.
2. Гнилуша Н. В. Экологическое образование студентов педагогических вузов как фактор профессиональной подготовки учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет, 1995.
3. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007.

Аксиологический компонент профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования

С. В. Кондратюк

г. Барановичи, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается сущность аксиологического подхода в профессиональной подготовке студентов. Анализируются различные подходы понятия «ценности», их классификации. Определяются ценности, которые являются основой для формирования аксиологического компонента профессиональной подготовки.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности, профессиональная подготовка.

Axiological component of training teachers for pre-school education

S. V. Kondratjuk

Baranovichi, Byelorussia

Abstract. In article the essence of axiological approach in the training of students. Examines the different approaches of the concept of “values” of their classification. Are determined by the values which are the basis for the formation of the axiological training components.

Keywords: axiological approach, values training.

В последнее время в образовании происходит интенсивное развитие аксиологического подхода. Он становится органическим и необходимым компонентом осмысления проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М. С. Каган, Н. С. Розов), изучения феноменологии ценностных систем личности (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева), формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы (Е. В. Бондаревская, Н. М. Воскресенская, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский, З. А. Малькова).

На уровне отдельной личности аксиологический подход направляет педагогическое влияние на воплощение в практике оптимальных путей трансляции актуальных ценностей. Формулируя гуманистическую парадигму профессионально-педагогической подготовки, современные исследователи тем самым предоставляют обоснование новой методологии педагогики, которая дает возможность выделить как систему ценностей образовательного процесса, так и само образование как общечеловеческую ценность.

Сущность аксиологического подхода к подготовке будущего педагога заключается в ориентации профессионального образования на формирование у студентов системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые определяют их отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как личности и профессионалу.

Теоретико-методологические принципы аксиологической проблематики в образовании изучаются многими исследователями (И. Бех, Б. Гершунский, Н. Евтух, И. Зяюн, В. Кремень, А. Мищенко, В. Слостенин, Н. Ткачева, Г. Чижаква, Г. Щедровицкий, А. Ярошенко и др.), в которых ценности рассматриваются как фундамент духовной культуры будущего педагога.

Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Следует заметить, что в современной науке рассмотрение понятия «ценность» указывает на то, что в нём соединяются три основных значения: определение вещественно-предметных свойств явлений, в основе которых лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям; определение социальных явлений, характеризующих отношения между людьми и определение нравственных категорий, обозначающих, психологические характеристики человека.

Заметим, что разнообразие подходов к понятию ценность определяет разнообразие их классификаций.

М. Рокич формулирует гипотезу о двух видах человеческих ценностей: ценностях-целях и ценностях-средствах, первые называет терминальными, вторые – инструментальными. В терминальных ценностях отражается приоритетность для индивида определенных жизненных целей, в инструментальных – приоритетность определенных типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Близкой к данной позиции является точка зрения В. А. Ядова. В качестве терминальных ценностей он называет: **творчество, любовь, свобода, красота, познание, мудрость, работа, друзья, семья, активная жизненная позиция, уверенность в себе, самостоятельность, здоровье, общественное признание, сохранение мира.** К инструментальным ценностям он относит: **образованность, жизнерадостность, чуткость, воспитанность, твердая воля, честность, широта взглядов, рационализм, высокие запросы, исполнительность, самоконтроль, ответственность, терпимость, аккуратность, смелость, эффективность в делах, непримиримость** [4].

Классифицируя ценности, **таким образом, В. А. Ядов подчеркивает, что ценностные ориентации так или иначе согласуются с идеалом, формируя ценностную иерархию жизненных целей, более отдаленных, относительно близких и ближайших, а также ценностей – средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.**

По мнению В. А. Сластенина и Г. И. Чижакова ценности делятся на актуальные и потенциальные. К актуальным они относят

те явления и процессы, которые задействованы в практической деятельности субъекта, а к потенциальным ценностям – те, взаимодействие с которыми возможно [1, 100].

В контексте данного исследования интерес представляет педагогическая аксиология, к ведущим понятиям которой принадлежат образовательные ценности, педагогические ценности.

Ценности образования тесно связаны с профессиональными, которые занимают одно из ведущих мест в системе ценностей человека. По определению Н. Ткачевой, образовательные ценности целесообразно рассматривать как совокупность гуманистических приоритетов общества, которые выступают главными ориентирами для развития образовательной системы в целом; как систему ведущих социальных ценностей, которые средствами педагогического процесса могут быть переведены на уровень персональных ценностей обучающегося. Педагогические ценности, по мнению того же автора – это система образовательных средств, социальных норм, педагогический инструментарий, которые обеспечивают эффективную трансляцию определенных образовательных ценностей на индивидуальный уровень отдельной личности, то есть формирование у нее личностных ценностных приоритетов. Другими словами, педагогические ценности можно объяснять как ведущие принципы, структурные компоненты, содержание педагогического взаимодействия, организованного на ценностных основах [2, 51].

В аспектах социологического подхода образовательные ценности молодежи – обобщенные, обусловленные историческим контекстом реальные предпочтения, выступающие в качестве практических установок, ориентиров, стереотипов групповой и индивидуальной образовательной и других видов деятельности и отражающие в той или иной мере общественные нормы, ценности и идеалы. Их целесообразно классифицировать по отношению к личности на смысложизненные (самореализация индивида, саморазвитие, самовыражение), предметно-практические (связаны с конкретными видами труда и имеют скорее инструментальный характер) и социально-коммуникативные (включены в социодинамику и имеют отношение к социальному статусу личности) [3].

В контексте исследования важным является определение образовательных ценностей, которые являются основой для формирования аксиологического компонента профессиональной

подготовки. Как известно, каждая профессия имеет свою совокупность ценностей, специфических для каждого вида деятельности. Среди них особое значение имеют те, которые определяют отношение личности к этой деятельности, а, следовательно, и мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Аксиологический компонент профессиональной подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования, на наш взгляд, включает:

- ценностно-смысловые ориентацией (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления; осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности);

- саморазвитие и самосовершенствование (способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; готовность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности);

- социальное взаимодействие (способность использования эмоциональных и волевых особенностей психики личности, готовность к сотрудничеству; толерантность, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность).

Следовательно, аксиологический подход к профессиональной педагогической подготовке предусматривает формирование у студентов системы ценностей, которые задают общую направленность интересам и стремлениям личности, иерархию индивидуальных преимуществ, мотивационную программу деятельности и, в конечном итоге, определяют уровень готовности будущего специалиста к реализации жизненных и профессиональных планов.

Список литературы

1. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб.помощь для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003.
2. Ткачова Н. О. Аксиологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі: монографія / Н. О. Ткачова. – Луганськ: ЛНПУ ім. Т. Г. Шевченка; Х.: Видавництво «Каравелла», 2006.

3. Фомичева, Т. В. Образовательные ценности молодежи в российском трансформирующемся обществе (социологический анализ) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Фомичева Т. В. – М.: МГСУ [б. и.], 2001.

4. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социол. журн. – 1994. – № 1. – С. 35–52.

Особенности профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в свете требований ФГОС

З. Б. Лопсонова

г. Улан-Удэ, Россия

Аннотация. В статье автор обосновывает проблему подготовки педагогов дошкольного образования с позиций требований ФГОС дошкольного образования. Автор выделяет структурные, организационные и содержательные изменения, которые должны произойти в системе подготовки педагогов дошкольного образования в стенах педагогического университета.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, качество образования, бакалавриат, магистратура, образовательная программа, компетенции педагога.

Features of the Professional Preparation of Teachers of Preschool Education in the Light of the Requirements of the Standard Preschool Education

Z. B. Lopsonova

Ulan-Ude, Russia

Abstract. In this article the author proves the problem of training teachers of pre-school education from the standpoint of the requirements of the GEF preschool education. The author highlights the structural, organizational and substantive changes that must occur in the training of teachers of preschool education in the walls of Pedagogical University.

Keywords: training, quality of education, undergraduate, graduate, education programs, teacher competence.

В сфере образования в последнее десятилетие происходят серьезные перемены, которые не могут не сказаться и на процессе подготовки будущих педагогов. Стандарты третьего поколения потребовали создания новой модели педагогического образования, которая должна обеспечивать качество подготовки педагогов.

В проекте «Концепции поддержки развития педагогического образования» были выделены актуальные проблемы, которые связаны с входом человека в профессию, процессом подготовки