

#### Список цитируемых источников

1. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 144 с.
2. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020. — 176 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-о образования Респ. Беларусь: — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 383 с.

# 3

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПОСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

**Богатко Иоланта Зигмунтовна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОБОАЛГОРИТМИКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ НА ПУТИ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

В статье описывается опыт работы объединения по интересам «Робоалгоритмика» в учреждении дошкольного образования, которая относится к естественно-математическому профилю, базовому уровню изучения образовательной области «Информатика».

**Ключевые слова:** программа; объединение по интересам; робоалгоритмика; информатика.

**Bogatko Iolanta Zygmuntovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 35 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by*

### ORGANIZATION OF THE WORK OF THE ASSOCIATION OF INTERESTS “ROBOALGORITHMICS” IN A PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION, IT IS ONE OF THE LINKS ON THE WAY TO PREPARING A CHILD FOR SCHOOL

The article describes the experience of the association of interests “Roboalgorithmics” in a pre-school education institution, which belongs to the natural-mathematical profile, the basic level of study of the educational field “Informatics”.

**Key words:** program; association of interests; roboalgorithmics; computer science.

**Введение.** Современное общество требует современных подходов к подготовке детей к школе. Для подготовки пятилеток к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать у них логическое и алгоритмическое мышление, способности к анализу и синтезу, умение работать сообща.

**Основная часть.** Программа объединения по интересам «Робоалгоритмика» — это результат совместной с Парком Высоких Технологий работы (далее — ПВТ): от зарождения идеи в 2020/2021 учебном году, экспериментального проекта «Программирование без розетки» с использованием образовательных роботов Matatalab Lite, до реализации программы объединения по интересам «Робоалгоритмика». Основным документом, регламентирующим организацию занятий в рамках объединения по интересам, является программа объединения по интересам «Робоалгоритмика», которая относится к естественно-математическому профилю, базовому уровню изучения образовательной области «Информатика».

Программа отвечает требованиям государственных нормативных правовых документов Республики Беларусь в сфере образования, утверждается руководителем учреждения дошкольного образования и согласовывается с начальником управления образования. Цель программы — формирование алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста. В рамках данной программы под алгоритмическими умениями понимаются способность планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять простейшие алгоритмы (линейные, разветвляющиеся и циклические), анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы действий, алгоритмы в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами. Алго-

ритмические умения позволяют формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников. Так, умение планировать свои действия, создавать алгоритм по достижению требуемого результата способствует формированию у дошкольников способности самостоятельно выполнить требуемое задание, сознательно подчинять свои действия правилу в ходе будущей учебной деятельности.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на один год обучения. В объединение по интересам зачисляются воспитанники учреждения дошкольного образования по их желанию и желанию их законных представителей. Наполняемость группы — от 8 до 10 человек, основной формой организации образовательного процесса является занятие, продолжительность которого составляет 25 минут, что соответствует установленным требованиям к нормам комплектования объединений по интересам и длительности занятий. Программа включает в себя 11 основных тем и рассчитана на 54 учебных часа, что отражено в учебном плане. Занятия проходят 2 раза в неделю. Каждый раздел завершается проведением итогового обобщающего занятия. Большую ценность представляет то, что ПВТ предложил методическое обеспечение программы, которое включает: информационно-методические материалы: сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий; иллюстративные материалы: дидактические картинки, карточки-задания); и планы-конспекты занятий. Предлагаемые дидактические игры и упражнения разработаны и структурированы по степени сложности, могут вариативно использоваться педагогами в зависимости от познавательных возможностей воспитанников. Это позволяет обеспечить реализацию индивидуального и дифференцированного подходов при проведении занятий. Программа и методическое сопровождение к ней целиком базируется на требованиях дошкольной педагогики и психологии, что позволяет администрации учреждения осуществлять контроль за качеством организации образовательного процесса. Основой для освоения материала образовательной программы «Робоалгоритмика» является формирование у ребёнка пространственных представлений на основе игры с роботами, которые входят в состав конструктора Matatalab Lite. Поскольку не все дошкольники умеют читать, их обучают простейшему, так называемому символическому программированию, которое вместо текстовых команд на одном из языков программирования использует графические знаки и символы для изображения команд (различные стрелки обозначают направления движения, нота — звук, и т.д.).

Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирования у них алгоритмических умений включает три этапа: 1) формирование у детей умений выполнять алгоритмы; 2) формирование у детей умений составлять алгоритмы; 3) закрепление приобретенных умений в игровой деятельности.

На первом этапе используются дидактические игры и упражнения, которые способствуют обучению ребёнка исполнению линейных алгоритмов, осознанию значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

На втором этапе идёт работа по формированию у детей умений составлять различные алгоритмы (линейные, циклические и разветвляющиеся). Обучение составлению алгоритмов начинается с анализа вида деятельности, предложенного детям, т. е. тьютор «разбивает» вместе с детьми процесс решения некоторой задачи на отдельные части («шаги»), обсуждает их суть и последовательность. При этом в образовательный процесс вводится робот, которому дети отдают команды (т.е. составляют алгоритмы и программируют). Использование робота показывает детям, что команды должны быть очень чёткими и в правильном порядке.

Закрепление приобретённых алгоритмических умений (третий этап обучения) осуществляется в игровой деятельности. На этом этапе воспитанники учатся «гибко» работать с алгоритмами, анализировать их, находить ошибки.

Весь образовательный процесс построен на использовании дидактических игр, игровых заданий, направленных на активизацию и развитие логического мышления и алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет в игровой форме формировать у детей умения планировать, анализировать и корректировать свои действия с образовательными роботами, применяя весь спектр своих познавательных способностей. В ходе образовательного процесса тьюторы, в работе с детьми используют в основном подгрупповую форму работы, что помогает формировать у детей умения слушать и слышать друг друга, вступать во взаимодействие, брать на себя ответственность в действиях с роботами, делать выбор, что является важным не только в развивающемся информационном обществе, но и в рамках подготовки к обучению в школе. В педагогической копилке тьюторов — разнообразные формы проведения занятий: занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, квест-игра, занятие-турнир, занятие-праздник и другие, что делает процесс не просто увлекательным, но и формирует определённый стиль мышления детей старшего дошкольного возраста. Имея определённые наработки, тьюторы представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах различного уровня, что позволяет широкой педагогической общественности познакомиться с новыми направлениями работы в дошкольном образовании, а нашим педагогам — транслировать опыт работы в рамках проекта «Робоалгоритмика».

Ежегодно по инициативе Парка Высоких Технологий проводится открытый республиканский конкурс «Информатика без розетки» среди педагогических работников учреждений дошкольного образования, в котором есть номинация «Робоалгоритмика». Очень важно организовать целенаправленное взаимодействие с законными представителями воспитанников, так как именно они являются заказчиками данной услуги. Первоначально информационная и разъяснительная работа, широкая трансляция в СМИ, презентация работы с роботами, положительная оценка законных представителей хорошо работают на формирование заказа.

На сайте учреждения создана вкладка «Робоалгоритмика», в мессенджере «Viber» создана группа, где педагоги знакомят родителей с проделанной работой, делятся видеофрагментами и фото занятий, обмениваются мнениями, высказывают пожелания. Демонстрируют методы, которые используют в работе с детьми на занятиях объединения по интересам «Робоалгоритмика». Традиционным уже стало посвящение воспитанников в Юные Информатики, проведение Дней открытых дверей, выпускного вечера совместно с родителями, в ходе которого воспитанники демонстрируют умения, приобретенные на занятиях. В торжественной обстановке воспитанникам вручаются сертификаты, свидетельствующие о прохождении курса «Робоалгоритмика».

**Заключение.** Подводя итоги, хочется отметить значимость объединения по интересам «Робоалгоритмика»: у всех воспитанников хорошо развито алгоритмическое мышление и умение работать в команде. Смысл современных подходов к подготовке детей к школе — развивать и воспитывать современных детей, используя инновационные средства обучения, грамотно сочетая их с традиционным обучением.

#### Список цитируемых источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
2. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Сфера, 2004. — С. 62—63.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 380 с.

УДК 37.018.26

**Бореева Юлия Борисовна<sup>1</sup>, Ширко Елена Сергеевна<sup>2</sup>**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,  
Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>yulaboreeva@mail.ru, <sup>2</sup>helen.aspikia2010@yandex.ru*

### ЭФФЕКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Статья посвящена вопросу взаимодействия специалистов и законных представителей учащихся с целью эффективного вовлечения в образовательный процесс с помощью современных средств коммуникации в условиях учреждений общего среднего образования. Определены задачи сотрудничества педагогов и родителей. Представлены достоинства марафона как эффективной интерактивной формы взаимодействия. Рассмотрены основные этапы подготовки марафона для родителей.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; вовлечение родителей; марафон.

**Boreeva Yulia Borisovna<sup>1</sup>, Shirko Elena Sergeevna<sup>2</sup>**

*State Educational Establishment "Baranavichy Secondary School No. 1 named after S. I. Gritsovets",  
Baranavichy, the Republic of Belarus, <sup>1</sup>yulaboreeva@mail.ru, <sup>2</sup>helen.aspikia2010@yandex.ru*

### EFFECTIVE INVOLVEMENT OF PARENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH MODERN MEANS OF COMMUNICATION

The article is devoted to the issue of interaction between specialists and legal representatives of students for effective involvement in the educational process with the help of modern means of communication in the conditions of general secondary educational institutions. The tasks of cooperation between teachers and parents are defined. The advantages of the marathon as an effective interactive form of communication are presented. The main stages of preparation of the marathon for parents are considered.

**Key words:** educational process; parental involvement; marathon.

**Введение.** Семья — первый институциональный коллектив, который обеспечивает развитие и воспитание ребёнка. И, безусловно, самыми важными педагогами для детей являются их родители. Однако родитель недостаточно компетентен в вопросах педагогики, а скорее опирается на свой жизненный опыт, и, следовательно, не всегда может объективно оценить уровень развития своего ребёнка в соответствии с нормативным развитием. С каждым годом неуклонно растёт количество детей, которые испытывают затруднения в усвоении образовательной программы. Данный факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционной работы учителя-дефектолога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности учителя-дефектолога и родите-