

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 316.6
ББК 88.5
К906

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
кандидат психологических наук, профессор Е. А. Панько;
кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрицкая;
кандидаты психологических наук, доценты Е. И. Комкова, А. Н. Белоус;
кандидат психологических наук О. В. Леганькова;
кандидаты педагогических наук, доценты Д. Н. Дубинина, О. И. Митрош,
Е. А. Стреха

Научный редактор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: Е. И. Комкова, О. В. Леганькова,
Е. Н. Цубер

К906 **Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2009. – 168 с.**
ISBN 978-985-501-722-7.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной проблемам культурно-психологических закономерностей социального развития в онтогенезе. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии социального развития, социализации и индивидуализации ребенка. Анализируются методологические проблемы детства как культурно-психологического феномена, когнитивные, личностные и метакогнитивные аспекты освоения социальной культуры, вопросы психологического здоровья как условия социального развития.

Адресуется психологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-722-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-721-0

© БГПУ, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агэйко О. В.</i> Я-концепция личности современного руководителя.....	3
<i>Алехнович Е. Ч.</i> К вопросу о проявлении индивидуально-типологических особенностей дошкольников в межличностном взаимодействии.....	5
<i>Барсукова Ж. А., Котлярова Э. В.</i> К вопросу о взаимосвязи образования и психологической культуры личности.....	7
<i>Балановский О. Л.</i> Формирование культуральных словарных значений как социокультурных ценностей в современном обществе.....	9
<i>Белокурская И. А.</i> Субъектный подход к педагогическому взаимодействию.....	11
<i>Белоус А. Н.</i> Когнитивные аспекты освоения социокультурного пространства в детстве.....	13
<i>Богословская В. С.</i> Я-концепция психолога как важнейший фактор профессиональной адаптации.....	15
<i>Бондарчук Е. В.</i> Индивидуальный и дифференцированный подход как важное условие развития личности ребенка в музыкальной деятельности.....	17
<i>Бондарь Н. П.</i> Переживание родительского отношения детьми как фактор обеспечения психологического здоровья личности.....	20
<i>Валуйская Т. Л.</i> Связь между перфекционизмом и одаренностью у студенток гуманитарных специальностей.....	22
<i>Василец Т. В.</i> Возрастное развитие ребенка в контексте системного подхода.....	23
<i>Вержибок Г. В.</i> Идентичность и культурная среда.....	26
<i>Витковская А. Г.</i> Психологическое здоровье в контексте социализации дэвиантных подростков.....	28
<i>Волох Н. В.</i> Рациональность и интуиция как критерии индивидуально-личностных различий.....	30
<i>Ворошила И. В.</i> «Здоровье» семьи повторного брака как условие психологического благополучия личности в раннем юношеском возрасте.....	32
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Удовлетворенность профессией психолога как фактор профессионально-личностного развития студентов вуза и слушателей ИПК и ПК.....	34
<i>Гладун Т. И.</i> К проблеме психологического насилия и жестокого обращения с детьми в семье и школе.....	36
<i>Гончарова С. С.</i> Проблема социальной желательности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте.....	39
<i>Гордиюк О. В.</i> К вопросу профессиональной ментализации будущих специалистов.....	41
<i>Горгоза Т. В.</i> Тревожность в контексте проблемы психологического здоровья.....	42
<i>Гудзенко Л. Г.</i> Рефлексия готовности к профессиональной деятельности студента как механизм индивидуализации личности.....	44
<i>Даукиша Л. М.</i> Социальный интеллект как фактор социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического колледжа.....	46
<i>Дубинко Н. А.</i> Развитие аутопсихологических компетенций у государственных служащих.....	48
<i>Дьяков Д. Г.</i> О теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности.....	60
<i>Дягдо М. А.</i> Оптимизация детско-родительских отношений как фактор формирования психологического здоровья личности.....	52
<i>Ермакова Е. Н.</i> Жизненные ценности как компонент психологического здоровья личности.....	54
<i>Ерчак Н. Т.</i> Возрастные аспекты овладения и владения языками.....	56
<i>Звржицкая О. А.</i> К вопросу определения содержания социализации телесности.....	58
<i>Иванов О. В.</i> Использование тестов интеллекта при изучении понимания речи как когнитивного и социально-психологического феномена (у детей младшего школьного возраста).....	61
<i>Кандьбович Л. А.</i> Культурно-историческая динамика социального развития личности: история и современность.....	63
<i>Качалко А. В.</i> Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.....	65

Клещева Е. А. Анализ представлений о взаимодействии отца с детьми в повторнобрачной семье.....	67
Ковалевская А. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения замещающего родительства.....	69
Коломинский Я. Л. Детство как культурно-психологический феномен: основные понятия.....	72
Коломинский Я. Л., Белановская О. В. Психологическое здоровье и социальная адаптация личности в период геронтогенеза.....	73
Комарова Т. К. Эталонные представления старшеклассников о родителях как субъектах доверительного общения.....	75
Комкова Е. И. Когнитивное развитие ребенка как условие социального познания.....	77
Коптеева С. И., Шалель А. Ю. Динамика репродуктивных намерений.....	79
Костюченко Е. В. Динамика характеристик «Образа Я» подростков в процессе социализации.....	81
Краченко Л. С. Опыт индивидуального психологического консультирования студентов в вузе.....	83
Кубанская Л. Л. Возрастная динамика смысла отцовства и материнства.....	85
Леганькова О. В. Критерии оценки качества образования как этапа социализации личности.....	87
Леонтьева Т. Г. Психологические особенности развития образной памяти и социального интеллекта учащихся.....	89
Лелеш И. Н., Юшина О. Г. Особенности формирования стереотипов женской модели поведения у девочек, воспитывающихся в условиях депривации.....	91
Липлянина Е. Г., Кандыбович Л. А. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как основание современной психологической работы ребенка с аномальными явлениями.....	93
Лобанов А. П. Образовательный подход к исследованию интеллекта.....	96
Макаревич Р. А. Здоровье как фактор профессионального долголетия личности.....	98
Малиновский Е. Л. Дискурсивный кенозис как онтогенетическая реальность.....	100
Мартинович Н. Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников.....	102
Марчук Е. А. Проблема актуальности исследования кризиса середины жизни.....	104
Мишина Е. Д. Развитие виктимности в онтогенезе как социально-психологический феномен.....	106
Музыченко А. В. Личностный рост: от содействия к самоконтролю и самодетерминации.....	108
Нестер Е. Ф. Положение ребенка-дошкольника с проблемами одаренности в группе сверстников.....	111
Овсяник Н. В. Критерии и методы оценки психологического здоровья детей дошкольного возраста.....	113
Осталчук С. В. Развитие ролевой структуры личности как один из механизмов социализации в младшем школьном возрасте.....	116
Панько Е. А. Роль педагога в ценностно-смысловом ориентировании воспитанников дошкольного учреждения.....	117
Плескачева Н. М. Роль психолого-педагогических практик в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.....	119
Покровская С. Е., Пастак Е. А. Влияние жизненных смыслов на социально-психологическую адаптацию студентов педагогического вуза.....	121
Пономарева М. А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и агрессивности в подростковом возрасте.....	122
Савельева Т. М., Родионова И. А. Речевое развитие – важнейший фактор социализации личности в раннем детстве.....	124
Савченко Н. В. Культурно-психологические факторы и механизмы социализации и индивидуализации детской личности на ранних этапах онтогенеза.....	126
Сачко Н. Ф. Роль семейных отношений в формировании феминности у девушек.....	129
Сильченко И. В. Представления о ситуации межличностных отношений как основа взаимодействия студентов и академической группы.....	131
Скаржовский А. В. Ценностные ориентации как фактор социализации личности старших подростков.....	133
Слепкова В. И. Сиблинговые отношения: значимость и детерминанты развития.....	135

Е. А. Клещева (г. Барановичи)

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОТЦА С ДЕТЬМИ В ПОВТОРНОБРАЧНОЙ СЕМЬЕ

Описывая семью как уникальный институт, мы акцентируем внимание на детско-родительских отношениях как основе социализации и индивидуализации личности в онтогенезе. Чаще исследования в области семейной психологии демонстрируют особенности взаимодействия и отношений матери с детьми, супругами, биологически родными отцами и их детьми. Но не представлены данные по анализу и сравнению особенностей взаимодействия и детско-родительских отношений в повторнобрачных семьях. Эта новая для исследования категория семьи, где совместно проживают супруги и дети, как от первого брака матери, так и биологически родные дети супругов. Такая семейная ситуация способствует установлению качественно новых отношений между членами семьи, поднимает ряд вопросов для исследователей в особенностях функционирования повторнобрачной семьи, механизмах социализации и индивидуализации

неродных детей для одного из родителей [1, с. 90]. В этой статье мы представляем результаты эмпирического исследования представлений о взаимодействии отца с родным и неродным ребенком в повторнобрачных семьях. Выявляем различия представлений отцов о взаимодействии с родным и неродным ребенком, учитывая принадлежность ребенка к полу.

В исследовании принимали участие 47 отцов в возрасте от 25 до 40 лет. Изучались их представления о родных (26 мальчиков и 21 девочка в возрасте от 6 до 10 лет) и неродных детях (25 мальчиков и 22 девочки в возрасте от 2 до 6 лет), проживающих с родителями в условиях повторного брака.

Для изучения представлений отцов об особенностях взаимодействия с родным и неродным ребенком в семье мы использовали опросник «Взаимодействие родитель — ребенок» И. М. Марковской [2]. Шкалы опросника отражают следующие параметры взаимодействия родителя с ребенком [3, с. 22]: автономия — контроль, отвержение — принятие, требовательность, стелень эмоциональной близости, строгость, непоследовательность — последовательность. Описание представлений основывается на анализе только максимальных и минимальных средних числовых значений шкал (от 1 до 5). Этого требует процедура обработки данных опросника.

Для начала опишем представления отцов о взаимодействии, как с родным, так и неродным ребенком. Для всей выборки респондентов характерны минимальные значения по шкалам «Эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю» (от 1,17 до 2). Эти данные отражают представления отцов о собственной, эмоциональной отстраненности от ребенка, о нежелании ребенка делиться интимными переживаниями с родителем и о низком уровне переживания за эмоциональное и физическое состояние ребенка.

Мы констатируем, что такие представления отца о взаимодействии с ребенком обусловлены гипопротекцией как доминирующим типом воспитания в повторнобрачных семьях. Гипопротекция (Э. Г. Эйдмиллер), эмоциональная депривация (Е. Т. Соколова), «принципиальная любовь» (А. И. Захаров) описывается как попустительство и отсутствие контроля. Этот тип воспитания характеризуется эмоционально безразличным отношением родителей. Ранее нами было выявлено, что гипопротекция как тип воспитания в триаде может применяться отцом как к родному так и неродному ребенку. В другой же ситуации — гипопротекция встречается в отношениях отца только с одним из детей. Преобладающий тип воспитания в повторнобрачной семье — гипопротекция — проявляется в недостаточном внимании к детям, нехватке времени и желания у отца для выполнения воспитательных функций. Причем преобладает гипопротекция во взаимодействии с неродным ребенком [4, с. 95].

Минимальные значения по шкале «Тревожность за ребенка» (от 1,58 до 1,68) отражают представления отцов о низкой степени беспокойства за ребенка. Отметим, что минимальные значения по шкале «Отсутствие сотрудничества — сотрудничество» получены в отношении только сыновей, как родных, так и неродных (2,17). Таким образом, отцы характеризуют взаимодействие с сыновьями как неравноправное, доминирующее. Максимальные значения по шкале «Удовлетворенность отношениями родителя с ребенком» (от 4,08 до 4,21) демонстрируют представления отцов о высокой степени комфортности в отношениях только с родным ребенком.

Сравнивая представления отцов о взаимодействии с родным и неродным ребенком, мы учитывали принадлежность ребенка к полу. Мы предположили, что существуют различия в представлениях отца о взаимодействии с родным/неродным мальчиком и родной/неродной девочкой. Свое предположение проверили при помощи критерия t -Стьюдента.

Выяснилось, что по многим параметрам взаимодействия отца с детьми одного пола статистически значимых различий нет. Но существуют статистически достоверные различия в представлениях отцов о непоследовательности во взаимодействии и отсутствии сотрудничества с мальчиками. Так, непоследовательность в требованиях, нерегулярность в поощрениях и

непредсказуемость в наказаниях характерна более во взаимодействии отца с неродным мальчиком, чем с родным ($t_3 = 2,098$ для $p < 0,01$). Также отмечены статистически достоверные различия в представлениях отцов о принятии ребенка родителем. Отцы склонны отвергать некоторые личностные качества и поведенческие проявления неродного мальчика, в то время как склонны принимать те же качества родного сына ($t_3 = 1,768$ для $p = 0,01$).

Мы выявили различия в представлениях о взаимодействии с девочками в повторнобрачной семье. Полученные данные отражают представления родителя о большей эмоциональной дистанции неродной дочери, чем родной ($t_3 = 2,041$ для $p < 0,05$) и большей удовлетворенности отношениями отца с родной дочерью, чем с неродной ($t_3 = 2,039$ для $p < 0,05$).

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Выявлены представления отцов об эмоциональной дистанции во взаимодействии с родным и неродным ребенком. Но обнаружены статистически достоверные различия в представлениях об уровне эмоциональной дистанции в отношении неродной и родной дочери.
2. Установлены представления отцов о низкой степени тревоги за ребенка, независимо от степени родства с ним.
3. Данные исследования демонстрируют представления отцов о высокой степени комфортности в отношениях только с родным ребенком.
4. Выявлено, что по многим параметрам взаимодействия отца с детьми одного пола статистически значимых различий нет.
5. Определено, что существуют статистически достоверные различия в представлениях отцов о принятии ребенка, непоследовательности во взаимодействии и отсутствии сотрудничества с мальчиками: представления о доминировании и игнорировании индивидуальности свойственны во взаимодействии с неродным сыном больше, чем с родным.
6. Предположение о том, что существуют различия в представлениях отца о взаимодействии с родным/неродным мальчиком и родной/неродной девочкой частично доказано.

Возможности повторнобрачной семьи как института социализации и индивидуализации личности на современном этапе развития психологии являются недостаточно изученными. Наибольшей значимостью в исследовательском и практическом планах, как демонстрирует наше исследование, является изучение отношений между неродным родителем и неродным ребенком в повторнобрачной семье.

Литература

1. Клещева, Е. А. Повторнобрачная семья как объект исследования в психологии // Вестник Брестского университета (наукова-загартуны часопіс). 2008 – № 1. – С. 90–96
2. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
4. Клещева, Е. А. Типы воспитания в повторнобрачных семьях // Вестник Полоцкого государственного университета (научно-теоретический журнал). 2008 – № 11. – С. 94–99