

предложения (или задает вопрос). Ребёнок, удерживая равновесие (или раскачиваясь), продолжает предложение (отвечает на вопрос) и бросает мяч в корзину (мишень). Например: Я мою руки потому, что... Почему птицы улетаю в тёплые края?

Практически на любом речевом материале, могут быть проведены различные речевые игры с использованием балансборда (балансирующей доски). При организации занятия с балансбордом (балансирующей доской) необходимо учитывать: безопасность прежде всего — рядом не должно быть острых углов; от движения к речи — сначала даём ребёнку освоить простое движение на доске (покачаться, повернуться), затем постепенно вводим речевую задачу; дозировка нагрузки — начинаем с 5—7 минут игры с балансбордом в рамках занятия, чередуем с другими видами деятельности; адаптируем под ребёнка — если ребёнку трудно говорить и качаться одновременно — делим на этапы: «Скажи слово, потом сделай качок»; поддерживаем позитивный настрой: акцентируем внимание на том, что получилось, а не на ошибках — «Какой ты молодец — целых 6 качков проговорил!».

При систематическом использовании балансборда (балансирующей доски) на коррекционных занятиях повышается мотивация к речевым занятиям; улучшается сенсомоторная интеграция (взаимодействие движения, чувств и речи); речевые навыки (звуки, слова, грамматические конструкции) автоматизируются быстрее за счёт их подкрепления движением; снижается мышечное и эмоциональное напряжение, что особенно важно для детей со стертой формой дизартрии; улучшается концентрация внимания и способность следовать сложным инструкциям (делать два дела одновременно).

**Заключение.** Балансборд (балансирующая доска) зарекомендовал себя как ценный инструмент в работе дефектологов. Благодаря его способности стимулировать мозжечок и развивать координацию, он помогает детям быстрее осваивать речевые навыки и уверенно применять их в повседневной жизни. Балансировка на доске оказывает комплексное воздействие, развивая физическую и когнитивную сферу, что особенно полезно для детей с речевыми нарушениями. Использование балансборда (балансирующей доски) на коррекционных занятиях является эффективным дополнением к основной коррекционной программе и может применяться педагогом на индивидуальных занятиях с учётом особенностей ребёнка. Интеграция лингвистических игр с упражнениями на балансборде является перспективным направлением. Метод позволяет одновременно развивать речь, внимание и моторную координацию, повышая общую эффективность коррекционной работы.

#### Список цитируемых источников

1. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 104 с.

УДК 373.24

Сутко Екатерина Михайловна

Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 79 г. Бреста»,  
Брест, Республика Беларусь, nsutko04@gmail.com.ru

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В публикации представлен опыт работы воспитателя дошкольного образования «Детский сад № 79 г. Бреста» по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста. В статье затронуты актуальные вопросы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об объектах живой и неживой природы. Раскрыты теоретические основы данной темы и описан практический опыт работы по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста; экспериментирование; опыт; наблюдение; объекты живой и неживой природы.

Sutko Ekaterina Mikhailovna

State Preschool Education Institution "Kindergarten No. 79, Brest", Brest, Republic of Belarus, nsutko04@gmail.com.ru

### FORMING REPRESENTATIONS ABOUT LIVING AND NON-LIVING NATURAL OBJECTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The publication presents the experience of a preschool teacher at Kindergarten No. 79 in Brest in forming ideas about living and non-living objects in children of senior preschool age. The article addresses relevant issues in forming ideas about living and non-living objects in children of senior preschool age. It reveals the theoretical foundations of this topic and describes the practical experience of working on forming ideas about living and non-living objects in children of senior preschool age.

**Key words:** children of senior preschool age; experimentation; experience; observation; and objects of living and non-living nature.

**Введение.** Дошкольное детство представляет собой ключевой этап становления личности. Именно в этот период формируется познавательная потребность ребёнка, проявляющаяся в поисковой и практической деятельности, направленной на «открытие» нового. Познавательно-практическая деятельность обладает значительным развивающим потенциалом: в её процессе совершенствуются психические и когнитивные функции, раскрывается природная любознательность, обогащается чувственный опыт и формируется активное отношение к окружающему миру. Особое место среди средств развития познавательной активности занимает детское экспериментирование. Как форма деятельности, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, оно способствует расширению кругозора, накоплению опыта самостоятельной деятельности и саморазвитию ребёнка.

**Основная часть.** В дошкольном возрасте происходит интенсивное освоение окружающего мира и активное развитие всех познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Образовательный процесс в данном контексте предполагает не только целенаправленное педагогическое воздействие, но и активное участие самого ребёнка, имеющего собственные цели, мотивы и направленность деятельности [1, с. 4]. Детское экспериментирование выступает как способ познания свойств и связей объектов посредством разнообразных практических действий. Оно обеспечивает формирование у детей реальных представлений об изучаемых явлениях, их взаимосвязях с другими объектами и средой обитания. В ходе эксперимента обогащается память, активизируются мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение. Кроме того, экспериментирование способствует развитию самостоятельности, целеполагания, умения преобразовывать предметы и явления для достижения конкретного результата. Не менее важно его влияние на эмоциональную сферу, творческие способности, формирование трудовых навыков и даже физическое здоровье за счёт повышения двигательной активности.

Для организации образовательного процесса были изучены представления воспитанников старшего дошкольного возраста об объектах живой и неживой природы. Диагностика уровня сформированности умений и навыков в области познавательно-практической деятельности проводилась на основе наблюдений в группе и во время прогулок. На этой основе были подобраны опыты и эксперименты, составлена картотека, разработан перспективный план и конспекты занятий.

Важным условием успешного вовлечения детей в экспериментальную деятельность является создание мотивационной основы без принуждения. Например, при знакомстве с темой «Воздух» детям предлагалось определить, что находится в «пустой» банке. После предположений о том, что «ничего», педагог демонстрировал, как надутые пакеты становятся выпуклыми, доказывая наличие воздуха. В ходе дальнейшего обсуждения дети приходили к выводу, что воздух занимает пространство, невидим, имеет вес, необходим всем живым существам и влияет на здоровье человека. Также рассматривались такие аспекты, как движение воздуха (ветер) и наличие воздуха в воде.

Каждый ребёнок активно участвовал в проведении опытов. Так, при изучении свойств песка дети сравнивали возможности лепки из сухого и влажного песка, делали выводы о сыпучести и пластичности. Наблюдение через лупу позволило установить, что песок состоит из мелких кристалликов, что объясняет его физические свойства [2, с. 26].

Экспериментальная деятельность была интегрирована с другими видами детской активности: наблюдением на прогулке, чтением, игрой. Например, при изучении явления «ветер» использовались: наблюдение за движением облаков, эксперимент «Ветер» [3, с. 64] и игра «Разный ветер» (тёплый / холодный), направленная на закрепление представлений о движении воздушных масс.

По завершении серии экспериментов проводилось рефлексивное обсуждение: дети делились новыми знаниями, зарисовывали схемы проведённых опытов. Особенно высокий интерес вызывали эксперименты с объектами живой природы. Так, посадка семян цветов в индивидуальные ёмкости сопровождалась ведением «Дневника наблюдений», где фиксировались появление ростков, их изменения и действия по уходу за растениями (полив, рыхление) с использованием символов.

Семейное взаимодействие стало важным компонентом образовательного процесса. Родителям предлагалось совместно с детьми проводить дома простые опыты с водой и воздухом, отвечать на исследовательские вопросы («Где можно найти воду дома?», «Для чего она нужна?», «Как мы бережём воду?»). Поддержка со стороны взрослых способствовала углублению интереса, развитию умения формулировать гипотезы и находить решения.

Анкетирование родителей показало, что большинство из них заинтересованы в развитии познавательной активности детей и готовы участвовать в мероприятиях учреждения. Однако не все обладают достаточными методическими навыками для организации увлекательной познавательной деятельности в домашних условиях.

В целях повышения педагогической компетентности родителей были реализованы следующие формы взаимодействия:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды уголка экспериментирования;
- оформление информационно-просветительских материалов (папки-передвижки «Как помочь маленькому исследователю», памятки, картотека домашних опытов);
- организация выставок («В помощь родителям», «Парад семейных коллекций» на тему «Мои открытия»);
- совместное создание газет, плакатов, коллажей и семейных журналов.

**Закключение.** Использование опытов и экспериментов в образовательном процессе эффективно способствует формированию у старших дошкольников целостных представлений об объектах живой и неживой природы. Ключевым условием успешной реализации данного подхода является партнёрское взаимодействие педагогов и родителей.

Для педагогических работников были разработаны методические материалы: «Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста», «Карточки-схемы по экспериментированию», проведён мастер-класс «Экспериментирование как метод познания детьми живой и неживой природы», подобраны тематические консультации.

#### Список цитируемых источников

1. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. 5—7 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждения образования, реализующих образоват. программы дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн. : Аверсэв, 2024. — 271 с.
2. *Ладутько, Л. К.* Нескучные опыты для детей дошкольного возраста. 5—7 лет : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн. : Аверсэв, 2024. — 63 с. — Электрон. приложение.
3. *Васильева, Е. С.* Учимся экспериментировать играя : пособие для педагогов дошкольного образования / Е. С. Васильева, Т. Н. Кончиц. — Мозырь : Выснова, 2020. — 131 с.

УДК 378

**Тарасюк Елена Борисовна**

*Учреждение образования «Слонимский санаторный детский сад»,  
Слоним, Республика Беларусь, elenatarasuk370@gmail.com*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Адаптация — сложный процесс приспособление человека к условиям новой социальной среды, является новым, неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, один из социально-психологических механизмов социализации личности. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, знание и учёт возрастных и индивидуальных способностей каждого ребёнка, а также, уровень психологической культуры родителей. В период адаптации качество отношений родителей и ребёнка имеет большое значение, как для текущего, так и для всего последующего психического развития ребёнка.

**Ключевые слова:** адаптация; успешная адаптация; качество; психическое развитие ребёнка; социализация; психологическая культура; проблема адаптации.

**Tarasyuk Elena Borisovna**

*Educational Institution "Slonim Sanatorium Kindergarten", Slonim, Republic of Belarus, elenatarasuk370@gmail.com*

### PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO KINDERGARTEN

Adaptation is a complex process of a person's adjustment to the conditions of a new social environment. It is a new, unfamiliar space, with a new environment and new relationships. It is one of the socio-psychological mechanisms of individual socialization. necessary condition for successful adaptation is the coordination of actions by parents and caregivers, knowledge and consideration of each child's age and individual abilities, and the level of psychological awareness of the parents. During the adaptation period, the quality of the parent-child relationship is of great importance for both the child's current and subsequent psychological development.

**Key words:** adaptation; successful adaptation; quality; mental development of the child; socialization; psychological culture; the problem of adaptation.

**Введение.** С самых первых мгновений жизни ребёнок развивается как социальное существо. Развитие личности в благоприятных условиях предполагает развёртывание человеком своей человеческой сущности и утверждение другого в его исключительности, ценности и человечности. Эти факторы обеспечивают ребёнку его родители. Значимость общения со взрослыми для психического развития ребёнка подтверждается случаями глубокого и необратимого недоразвития детей, выросших в изоляции от человеческого общества при резком недостатке воспитательного воздействия взрослого. Ведь в ходе этого взаимодействия проходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. И первой ступенью в общество для ребёнка раннего возраста становится дошкольное образовательное учреждение [1].

**Основная часть.** Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада возникла с начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в настоящее время. Разлука с родителями, новая обстановка, незнакомые люди — всё это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребёнка [2].