

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**III Международная
научно-практическая конференция**
г. Чита, 27 ноября 2014 г.

Сборник статей

Чита
Забайкальский государственный университет
2015

УДК 373.2:37(082)
ББК 74.1:74.409я431
ББК Ч 41:Ч 409я431
Д 717

Рекомендовано к изданию решением организационного
комитета Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия:

Улзытуева А. И., д-р пед. наук (отв. редактор)
Шкабура И. А., канд. пед. наук
Курганская А. В., канд. филол. наук
Моторина Н. А., канд. пед. наук (отв. секретарь)

Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: III Международная научно-практическая конференция: сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т ; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 307 с.

ISBN 978-5-9293-1291-5

Содержание сборника раскрывает состояние дошкольного образования в современных социокультурных условиях Забайкальского края, Российской Федерации и за рубежом. Авторы статей рассматривают актуальные вопросы современного дошкольного образования. Объединение усилий учёных и педагогов-практиков, активизация использования лучшего педагогического опыта с учётом сложившейся положительной практики в системе дошкольного образования и перспективным видением в свете новых государственных документов, а также необходимость изменения профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и педагогических колледжах с учётом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога позволяют дополнительно осмыслить проблемы дошкольного образования.

УДК 373.2:37(082)
ББК 74.1:74.409я431
ББК Ч41:Ч409я431

ISBN 978-5-9293-1291-5

© Забайкальский государственный
университет, 2014

<i>Подольск Д. О.</i> Преемственность формирования нравственных качеств личности детей дошкольного и младшего школьного возраста	236
<i>Уколова Е. И.</i> Дополнительная образовательная деятельность как условие психолого-педагогического сопровождения музыкально одарённых детей старшего возраста в ДОУ	240
<i>Шестернева О. Д.</i> Использование нетрадиционного игрового оборудования для сенсомоторного развития детей в условиях Центра игровой поддержки ребёнка	244

Р а з д е л V. Образовательные программы и образовательные технологии как инструмент обеспечения качества дошкольного образования

<i>Авдей Е. Н.</i> Роль музыкальных сказок и игр в эмоциональном развитии дошкольников	250
<i>Авдей Е. Н.</i> Роль творческой деятельности в развитии чувства ритма у дошкольников	253
<i>Бабина С. А.</i> К вопросу об инновациях в речи детей дошкольного возраста	257
<i>Вавина Е. Н.</i> Детская мультипликация как инновационная технология творческого развития детей дошкольного возраста	259
<i>Комарова И. А.</i> Игровые основы формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста	264
<i>Кондратьев С. В., Жигун М. Н.</i> Педагогические условия воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста	268
<i>Литвина Н. В., Смолер Е. И.</i> Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в условиях эвристической деятельности	271
<i>Лысикова Т. С., Дрыгина Т. С.</i> Использование предметных моделей в процессе знакомства детей дошкольного возраста с календарем	276
<i>Прокофьева О. О.</i> Инновационные подходы к разработке программы по экологическому образованию дошкольников	281
<i>Пузарица Е. Л.</i> Проектный метод как средство внедрения педагогических инноваций в ДОУ	285
<i>Райченко Т. В., Полух В. Г., Лукашевич Т. М.</i> Влияние классической музыки на развитие музыкального восприятия старших дошкольников	290
<i>Салютцова В. И.</i> Особенности самовыражения детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	293
<i>Гольберт Е. В., Степных А. О.</i> Влияние стиля семейного воспитания на тревожность детей старшего дошкольного возраста	298
Сведения об авторах	302

Педагогические условия воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста

С. В. Кондратюк, М. Н. Жигун
г. Барановичи, Белоруссия

Аннотация. В данной статье представлены результаты экспериментальной работы по созданию и апробации педагогических условий воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, гуманные чувства, дошкольники.

Pedagogical conditions of education of humane feelings in preschool children

S. Kondratyuk, M. Zhigun
Baranovichi, Belorussia

Abstract. this article presents the results of experimental work on the creation and testing of pedagogical conditions for education of humane feelings in children of preschool age.

Keywords: moral education, humane feelings preschoolers.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для осуществления нравственного воспитания детей.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный образовательный процесс, в основе которого лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Чувство, как эмоциональное отношение человека к многообразным явлениям и сторонам действительности, выявляет в характере этого отношения особенности данного человека, его моральные убеждения, его внутренний мир.

Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является первостепенной задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание его ума» [2, с. 16].

Анализ трудов педагогов позволяет констатировать важность воспитания таких качеств, как человечность, сопереживание, любовь (К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский).

Е. В. Бондаревская, Д. И. Водзинский, О. С. Газман, А. В. Зосимовский, Т. Е. Конникова, И. С. Марьенко, Э. И. Моносзон, Т. В. Мальковская, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова рассматривали проблемы воспитания гуманности с позиций единства воспитания и обучения.

Воспитание гуманности, как задача нравственного воспитания, нашла отражение в работах Л. Н. Проколиенко, В. К. Котырло, А. Н. Виноградовой, А. С. Козловой, С. В. Петериной и др. авторов.

В данных работах выявляется сущность основных понятий гуманности, методики воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Для определения эффективных педагогических условий воспитания у дошкольников гуманных чувств нами было проведено исследование. В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что воспитанию у дошкольников гуманных чувств способствуют такие педагогические условия как использование специальных сюжетов в сюжетно-ролевой игре, чтение и анализ художественных произведений нравственного содержания.

Наблюдение за поведением детей в сюжетно-ролевых играх позволило нам выяснить, какие гуманные отношения преобладают в сюжетно-ролевых играх, проследить особенности взаимоотношений и взаимодействий детей в игре.

Наблюдение велось по следующим критериям:

- как дети делают игрушки;
- как строятся отношения;
- как проявляется сочувствие у детей;
- как проявляется эмпатия у детей.

Наблюдение велось в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Больница», «Магазин». Наблюдение за играми проходило в течение 10 дней. Во второй половине дня, в специально организованных игровых зонах с разнообразными атрибутами для каждой составляющей игры. В каждой игре участвовало 3–4 ребенка.

С помощью экспериментальной игры «Секрет» нами были определены предпочтения детей в выборе партнера, друга.

Для определения уровня сформированности гуманных представлений нами были выделены показатели сформированности данных представлений, которые сгруппированы по трем уровням:

I. Высокий: дети, для которых характерно проявление готовности помочь другим, отозваться на их беду. У детей имеются тенденции к совпадению представлений о гуманных взаимоотношениях с реальным поведением. Игры этих детей содержательны, взаимоотношения достаточно высокие.

II. Средний: дети с недостаточно устойчивыми дружескими взаимоотношениями, немного импульсивны, уровень моральных представлений, суждений не высок. Проявление отзывчивости, стремление оказать помощь другим детям для них непостоянно.

III. Низкий: у детей наблюдается резкое расхождение между словами и поступками, общим поведением. Характерной чертой является равнодушное отношение к переживаниям других. Они не видят, когда другой нуждается в помощи, поддержке.

Анализ результатов проведенных трех методик показал, что уровень проявления гуманных отношений детей средний; у 43 % детей имеется представление о гуманных чувствах; дети общаются в основном со сверстниками своего пола (мальчики – с мальчиками, девочки – с девочками). Смешанных общений всего 4; преобладают дружеские отношения и совместная деятельность. Высокий уровень наблюдается у 27 %, низкий – 40 %.

Вторым этапом эксперимента было создание педагогических условий воспитания гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

На этом этапе нами проводилась целенаправленная работа по организации форм работы, с использованием следующих методов и приемов:

1. Чтение и анализ художественных произведений, в которых показаны сочувствие, эмпатия, отзывчивость (Л. Толстой «Котенок», «Морозко», К. Чуковский «Айболит»).

2. Знакомство с пословицами и поговорками («Не бросай слова на ветер», «Нет друга, так ищи, а нашел – береги»).

В режимных процессах мы активно использовали пословицы и поговорки.

Также с детьми были проведены этические беседы на тему «Урок доброты», в ходе беседы воспитатель дает детям представление о нравственных нормах: отзывчивости, эмпатии, доброжелательности. Учили справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, сочувствовать и заботиться о других.

В беседе «С чего начинается дружба», объясняли детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

Для реализации второго условия, мы использовали проблемные ситуаций в сюжетно-ролевых играх. Данными педагогическими ситуациями мы побуждали детей к проявлению гуманного отношения со сверстниками и проявлению таких гуманных чувств как отзывчивость, эмпатия, доброжелательность, соучастие.

По результатам формирующего этапа эксперимента распределение детей по уровням представлений о гуманных чувствах изменилось: высокий уровень показали 59 %, средний – 31 %, низкий – 9 %.

Таким образом, целенаправленная работа с использованием проблемных ситуаций в процессе обсуждения содержания литературных произведений, пословиц, при организации сюжетно-ролевых игр способствует формированию у детей дошкольного возраста гуманных чувств.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1989.
2. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. в 2 т. Т. I. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец; Академия педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1986.

Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в условиях эвристической деятельности

Н. В. Литвина, Е. И. Смолер

г. Минск, Белоруссия

Аннотация. Развитию интеллектуальной активности старшего дошкольника как интегративного личностного образования способствует поэтапно организованная эвристическая деятельность, включающая комплекс вариативных эвристических заданий, проведение эвристических бесед, опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Ключевые слова: интеллектуальная активность, эвристическая деятельность, дошкольник.