

Абашина Валентина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
 Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
 «Сургутский государственный педагогический университет»,
 Сургут, Российская Федерация, abashina86@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье анализируются подходы к организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации при освоении информационно-коммуникационных технологий, под которыми понимается совершенствование научно-теоретической, технологической, методической подготовки педагогов и их готовности к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации должно быть дифференцированным, предусматривать организацию совместной работы в области освоения информационно-коммуникационных технологий и обмена опытом между педагогами.

Ключевые слова: методическое сопровождение; информационно-коммуникационные технологии; педагоги дошкольной образовательной организации.

*Abashina Valentina Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
 "Surgut State Pedagogical University", Surgut, Russian Federation,
 abashina86@mail.ru*

THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOL TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article analyzes approaches to the organization of methodological support for preschool teachers in the development of information and communication technologies, which is understood as the improvement of scientific, theoretical, technological, methodological training of teachers and their readiness for the effective use of information and communication technologies in working with preschoolers. The methodological support of preschool teachers should be differentiated, provide for the organization of joint work in the field of information and communication technologies development and the exchange of experience between teachers.

Key words: methodological support; information and communication technologies; preschool teachers.

Введение. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, умение использовать информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) для выполнения профессиональных обязанностей с применением компьютерной техники — базовая (информационная) компетенция педагогов дошкольного образования. Однако анализ современной практики показал, что не все педагоги дошкольного образования подготовлены к использованию ИКТ в той мере, чтобы с их помощью успешно решать профессиональные задачи.

Основная часть. О. В. Дыбина считает, что трудности в использовании ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), особенно в работе с детьми обусловлены следующими причинами:

- слабое представление педагогов (а часто и руководства ДОО), как с помощью ИКТ могут быть достигнуты результаты Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДОО);
- неумение обучаться использованию ИКТ самостоятельно;
- отсутствие или недостаточность мотивации педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- неготовность педагогов к смене парадигмы профессионального поведения;
- недостаточное владение ИКТ, отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков [1, с. 43].

Названные причины О. В. Дыбина считает возможным устранить с помощью правильной организации методического сопровождения педагогов [1, с. 45]. Однако исследователь не приводит примеров методически правильной организации сопровождения педагогов, поэтому важно самостоятельно изучить особенности организации методического сопровождения педагогов дошкольного образования при освоении ИКТ.

В детских садах организация методического сопровождения педагогов дошкольного образования возложена, в основном, на педагога-методиста (в малокомплектных детских садах обязанности

методиста может выполнять заведующий или его заместитель), деятельность которого ориентированная на систематическую комплексную помощь педагогам в освоении новых программ и в целом на совершенствовании ИКТ.

Анализ научно-методической литературы показал, что система организации методического сопровождения педагогов ДОО является открытой для всех её участников. Тем не менее, чтобы методическое сопровождение как система сохраняло степень своей организованности или повышало его, оно должно обладать способностью к внутренней регуляции. Такие условия могут обеспечиваться наличием обратных связей между участниками методического сопровождения и наличием «центра принятия решений» — регулирующего органа (в нашем случае это педагог-методист, но в больших масштабах регулирующим органом может быть, например, методический центр). Следовательно, степень организованности методического сопровождения зависит от саморегуляции деятельности педагогов, которую обеспечивает наличие обратных связей между ними, и центром принятия методических решений, которым в нашем случае выступает педагог-методист. Педагог-методист организует и координирует методическое сопровождение педагогов ДОО в освоении ИКТ.

Можно согласиться с мнением Н. Г. Недодатко в том, что для эффективной организации методического сопровождения педагогов ДОО в процессе освоения ИКТ педагог-методист должен:

- в достаточной мере владеть умениями и навыками использования, как минимум, тех ИКТ, которыми будут овладевать другие педагоги в процессе методического сопровождения;
- определить формы и методы использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, апробировать их на практике и проверить их эффективность.

Сущность методического сопровождения педагогов ДОО, по мнению Н. Г. Недодатко, выявляется в апробировании новых форм, методов, приёмов для оптимизации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста определённой группы; наблюдении за результатами собственной педагогической деятельности, её коррекции и координации [2, с. 55].

Ценность методического сопровождения заключается в разнообразии функций, которые оно выполняет. *Функции методического сопровождения* педагогов в овладении ИКТ выделил А. В. Брушлинский, назвав основными из них такие, как:

- учебная функция — ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в сфере использования ИКТ;
- консультационная функция — предусматривает оказание методистом помощи педагогу по поводу конкретной проблемы, возникшей в процессе освоения ИКТ, через указание на возможные способы ее решения;
- диагностическая функция — направлена на выявление проблемных точек в деятельности, связанной с использованием педагогами ИКТ;
- психотерапевтическая функция — направлена на помощь педагогам в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному овладению ИКТ;
- коррекционная функция — направлена на изменение реализованной педагогом модели практической деятельности и исправления допущенных профессиональных ошибок, связанных с использованием ИКТ;
- адаптационная функция — обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогов с новыми профессиональными требованиями (требования ФГОС ДОО в необходимости владения педагогами ИКТ) и изменениями в условиях трудовой деятельности (внедрение ИКТ);
- информационная функция — направлена на предоставление педагогам необходимой информации относительно использования ИКТ;
- проектная функция — связана с обучением педагогов экспертизе ИКТ и их адаптации к своей профессиональной деятельности;
- направляющая функция — способствует установлению современных профессиональных отношений в аспекте использования ИКТ между субъектами образовательного процесса;
- обобщающая функция — предусматривает выявление, изучение и оценивание эффективности применения ИКТ, создание системы стимулирования инициативы педагогов к совершенствованию своей ИКК;
- исследовательская функция — предусматривает организацию совместной работы в области освоения ИКТ и обмена опытом между педагогами одного или нескольких ДОО, между педагогами ДОО и научно-исследовательскими лабораториями при университетах и т. п.;
- информационная функция — предусматривает обмен опытом между педагогами в аспекте использования ИКТ путём публикации статей [3, с. 16].

Методическое сопровождение в современной дошкольной образовательной организации должно быть направлено на профессиональное совершенствование педагога, который ориентирован на развитие, ответственен и отвечает на вызовы времени, готов к творческой и инновационной деятельности, открыт для обучения. Методическое сопровождение педагогов в процессе освоения ИКТ является составной частью системы методической работы в ДОО. Оно предусматривает усовершенствование научно-теоретической, технологической, методической подготовки педагогов и их готовности к эффективному

использованию ИКТ в работе с дошкольниками. Важнейшей задачей в настоящее время является повышение компьютерной грамотности педагогов, готового использовать компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Заключение. Таким образом, методическое сопровождение педагогов ДОО в освоении ИКТ является важным процессом, который способствует их профессиональному развитию. Разнообразие функций методического сопровождения делает этот процесс многоаспектным. Особенности организации методического сопровождения педагогов в освоении ИКТ заключаются в создании субъект-субъектных отношений между его участниками. Субъект-субъектные отношения в организации методического сопровождения способствуют формированию у педагогов активной позиции в этом процессе и развитию самостоятельности в процессе применения ИКТ.

Список цитируемых источников

1. Дыбина, О. В. Ошибки воспитателей в применении цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, в зависимости от их индивидуальных характеристик / О. В. Дыбина. — М. : Вестник ОГПУ, 2017. — С. 41—46.
2. Недодатко, Н. Г. Организация методического сопровождения воспитателей при освоении инновационных ИКТ / Н. Г. Недодатко. — Саратов : Изд-во Саратовского педагогического колледжа, 2017. — 100 с.
3. Брушлинский, А. В. Субъект-субъектный подход к анализу деятельности педагогов / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. — 2016. — № 3. — С. 12—18.

УДК 378.1

¹Анцыпирович Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

²Мельникова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹antsypirovich@tut.by, ²marina_jaroma@inbox.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье представлены основные направления модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного возраста в контексте социокультурного развития и актуальных тенденций в области образования и науки. Определены приоритеты организации образовательного процесса на факультете дошкольного образования с учётом выделенных учёными тенденций.

Ключевые слова: направления модернизации; будущие воспитатели дошкольного образования; функциональная грамотность; информационное общество; компетентностный подход.

¹Antsyrovich Olga Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

²Melnikova Marina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, ¹antsypirovich@tut.by, ²marina_jaroma@inbox.ru

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS: THE STATE AND DIRECTIONS OF MODERNIZATION

The article presents the main directions of modernizing the professional training of future preschool teachers in the context of socio-cultural development and current trends in education and science. The priorities of the organization of the educational process at the Faculty of preschool Education have been determined, taking into account the trends identified by scientists.

Key words: modernization directions; future preschool educators; functional literacy; information society; competence-based approach.

Введение. В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях к тенденциям, обуславливающим необходимость модернизации профессиональной подготовки педагогических кадров, относят процессы глобализации и информатизации; автоматизацию процесса производства с использованием интеллектуальных технологий; расширение рынка труда и профессий; интеграционные процессы в сфере образования; доступность и массовость высшего образования, его профессионализация; активное внедрение в профессиональную подготовку «рыночных механизмов» [1]. Направления модернизации педагогического образования осуществляются посредством содержательно-технологических (разработка образовательных стандартов, учебно-методического обеспечения, использование активных методов