

11. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.Е. Ананчук

Научный руководитель: Н.А. Королева

Умственное развитие – это процесс и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды, в частности, обучения [1].

Многие педагоги и психологи в умственном развитии детей выделяют две стороны: приобретение знаний и выработку приемов умственной деятельности.

Овладение приемами умственной деятельности осуществляется практически и теоретически. Практический путь представляет собой усвоение приемов в результате многократного повторения одних и тех же ситуаций (т.е. решение типовых задач). В этом случае остается в тени собственная умственная деятельность, внимание обращается лишь на содержание умственных действий. Теоретический путь овладения состоит в обучении этим приемам, когда обучающий управляет своей интеллектуальной деятельностью.

Личностно-ориентированный подход в обучении ребенка решению задач заключается в том, что методика предполагает формирование у дошкольников самостоятельности в плане решения арифметических задач. Необходимо научить ребенка узнавать и решать не ограниченный круг типовых задач (т.е. сформировать навык решения типовых задач), а любые задачи, и притом самостоятельно, т.е. развивать у ребенка самостоятельность мышления.

Определим, что в предматематической подготовке понимается под словом «задача».

Задача – это текст, содержащий численные компоненты. Цель, которая ставится при обучении дошкольников решению арифметических задач, – выполнять то арифметическое действие, которым они решаются. Решить задачу – значит выполнить арифметическое действие, определенное условие и удовлетворить требованию задачи. Решая простейшие арифметические задачи, дошкольники знакомятся с арифметическими действиями сложения и вычитания, учатся рассуждать, выполнять основные умственные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.).

Для возникновения мыслительной деятельности ребенка и формирования понятий необходимо подвести их к осознанию способа выполнения какого-либо задания. Это возможно при условии последовательного формирования учебной деятельности детей [2].

Умение самостоятельно и полноценно работать над задачей как учебной проблемой – одна из основных линий методики обучения математике старших дошкольников. Для выполнения требований этой методики рассмотрим особенности понимания старшими дошкольниками арифметических задач.

А.В. Белошистая считает, что для полноценной работы над задачей ребенок должен уметь работать над текстом задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми, т.е. правильно выбирать и выполнять арифметическое действие [3]. В этой ситуации важнейшее значение приобретают умение ребенка слушать и понимать тексты различных структур, правильно представлять себе и моделировать ситуации, предлагаемые педагогом, правильно выбирать действия в соответствии с ситуацией, а также умение составлять математическое выражение в соответствии с выбранным действием и выполнять простые вычисления. Все эти умения являются базовыми для подготовки ребенка к обучению решению задач.

С целью выявления влияния на умственное развитие старших дошкольников решения арифметических задач было проведено эмпирическое исследование. Для реализации этой цели использовались следующие методы: эксперимент, регистрация, шкалирование, статистические методы.

В эксперименте участвовала группа из 18 детей старшего дошкольного возраста ДОУ № 14 г. Барановичи. Педагогическое исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, или проверочный педагогический эксперимент.

1. Констатирующий эксперимент определял исходный уровень знаний, умений дошкольников в области математики. Для определения уровня предматематического развития, включающего уровень компетентности дошкольников по разделу «Математика» программы «Пралеска» и Государственного стандарта «Дошкольное образование. Готовность к школе», диагностическим инструментарием была определена комплексная диагностическая игра «В гости к веселым числам» [3]. Отобраны игровые задания и игры с целью измерения и оценки умения сравнивать предметы путем количественного счета, считать количественным и порядковым счетом в пределах 10, знания состава числа, знание цифр от 0 до 9.

Полученные данные свидетельствуют о том, что знания и умения дошкольников в области математики находятся на среднем уровне. Высокий уровень предматематической подготовки наблюдается у 40% детей, у такого же количества детей (40%) – средний уровень и соответственно низкий – у 20% детей.

2. В процессе формирующего эксперимента на протяжении учебного года дети обучались решению разных видов простых арифметических задач, которые традиционно используются в детском саду: задачи,

связанные с понятием разностных отношений, задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестных компонентов, задачи-иллюстрации.

3. С помощью контрольного эксперимента уточнили данные, полученные в процессе формирующего эксперимента, и определили его эффективность.

Для этой цели были отобраны аналогичные игры и игровые задания из комплексной диагностической игры «В гости к веселым числам», которые отличались по степени сложности от диагностических игр, используемых в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов педагогического исследования показал, что знания и умения дошкольников в области математики находятся на высоком уровне по всем интересующим нас показателям. Высокий уровень предметно-математической подготовки наблюдается у 70% исследуемых детей, средний – у 30% дошкольников, низкий уровень не обнаружен ни у одного ребенка.

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы: разные виды простых арифметических задач требуют разных по глубине мыслительных процессов, что способствует умственному развитию, совершенствованию мыслительной деятельности детей, развивает воображение и память.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента подтвердилось влияние решения арифметических задач на умственное развитие старших дошкольников. Задача является одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения детей проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное и отбрасывать несущественное, второстепенное.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений.– М.: Владос, 2003.– 400 с.
2. Житко И. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении: модель использования // Пралеска.– 2003.– № 11.– С. 39–40.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. училищ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров.– М.: Просвещение, 1990.– 301 с.: ил.

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ДЕТСТВЕ

В.Е. Ананчук

Научный руководитель: Т.В. Бублевская, магистр педагогических наук

В последнее время проблема агрессивности человека стала актуальным направлением в психологической исследовательской деятельности. Хотя агрессия и агрессивное поведение изучаются не только в психологии, но и в социологии, биологии, этологии, в этой области все еще остается множество нерешенных проблем, а с развитием общества возникают новые вопросы. Данные, полученные в ходе многочисленных исследований по проблеме агрессии, нуждаются в систематизации и обобщении.

Тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения западных ученых и психологов. Существует большое количество теоретических концепций, объясняющих данный феномен, проводятся экспериментальные исследования, разрабатываются техники коррекции агрессивного поведения. А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, Дж. Доллард, К. Лоренц, С. Розенцвейг, Р. Сирс, З. Фрейд, Э. Фромм и другие – наиболее известные ученые, занимавшиеся вопросами агрессивного поведения.

В отечественной психологии изученные детской агрессивности долгое время находились под запретом. Публикаций на эту тему было мало, и те представляли в основном обзор зарубежных исследований. В настоящее время данная проблема на постсоветском пространстве разрабатывается следующими авторами: О.С. Васильевой, С.Л. Колосовой, Е. Лютовой, Г. Мониной, М.А. Панфиловой, Е.О. Смирновой, И.А. Фурмановым, В.М. Холмогоровой, Г. Хузеевой и др.

Многообразие существующих подходов к проблеме агрессии породило некоторую неопределенность в понимании самого термина. Различные исследователи предлагают множество определений агрессии, но ни одно из них не является исчерпывающим. К. Лоренц и З. Фрейд (представители разных научных подходов) рассматривают агрессию как неотъемлемую и естественную сторону личности, ослабить которую можно путем направления инстинкта в социальное русло. Л. Берковитц, Р. Сирс, С. Розенцвейг и другие считают агрессию реакцией на ситуацию фрустрации. А Бандура придерживается точки зрения, что агрессия – это социальное поведение, которое проявляется только в определенных социальных условиях при наличии навыков подобного поведения, приобретаемых в процессе научения.

С.Л. Колосова под агрессией понимает «индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда или ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей», а агрессивность считает «устойчивой чертой личности» [2, 193].

Существуют также различные подходы в понимании природы агрессивности. В психоаналитическом подходе агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы (З. Фрейд); в этологическом – имеет