

Список цитируемых источников

1. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров / М. М. Бахтин. — СПб. : Азбука, 2000. — 336 с.
2. Антураж. — URL: <https://yavarda.ru/entourage.html> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Художественно-образные средства создания атмосферности. — URL: https://elib.bsu.by/bitstream_ (дата обращения: 14.03.2024).
4. Ludwig, S. Die fabelhafte Miss Braitwhistle / S. Ludwig. — Hamburg, 2013. — 207 S.
5. Распутин, В. Уроки французского / В. Распутин. — Томск, 2001. — 48 с.
6. Колас, Я. На ростанях: Трылогія: Для старэйшага школьнага узросту / Я. Колас. — Мінск : Мастацкая літаратура, 2000. — 704 с.

УДК 378.02: 811.111

А. П. Зновец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
И. В. Пинюта

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. В рамках коммуникативной компетенции выделяют языковую, речевую и социокультурную субкомпетенции, каждая из которых играет важную роль в формировании речевого лексического навыка у обучающихся. Речевые лексические навыки предполагают не только владение речевыми и языковыми нормами изучаемого языка, но и умение использовать их в различных социокультурных контекстах [1, с. 5]. Условием успешного формирования рассматриваемых навыков выступает сформированность рефлексивных умений, что требует проведение учащимися самооценки хода и результатов своей учебно-познавательной деятельности. Самооценка связана с самоанализом учебных результатов. От ее показателей зависит, в какой степени обучаемый сможет брать на себя ответственность за процесс своего учения, способен ли он самостоятельно выявлять возникновение затруднений и принимать соответствующие меры. Регулярное проведение самоанализа и самооценки помогает обучающимся осмыслить свою деятельность и оценить ее результаты. В результате у обучающихся формируется, в частности, установка на формирование речевых лексических навыков. Целью данного исследования выступает выявление роли самооценки в процессе формирования речевых лексических навыков и разработка заданий для проведения учащимися самооценки уровня их сформированности.

Основная часть. Для решения поставленной цели нами был использован прием перекрестной рефлексии, в соответствии с которым мы предложили провести рефлексию как учащимся, так и педагогам [2].

В целях определения готовности учащихся поставить себя в рефлексивную позицию и осуществить самооценку речевых лексических навыков на уроках иностранного языка в апреле 2024 года мы провели опрос 13 учащихся II ступени общего среднего образования. Полученные результаты свидетельствуют, что 100 % респондентов осуществляют самооценку уровня владения лексикой на уроках иностранного языка регулярно (23 %) или иногда (77 %). Иными словами, школьники осознают важность самооценки в изучении данного аспекта языка. Кроме того, мы выявили, что у 54 % учеников самооценка уровня лексических знаний не совпадает с оценкой учителя — количество учащихся с заниженной самооценкой составляет 46 %, что доказывает необходимость исследования проблемы формирования речевых лексических навыков на основе рефлексивного подхода.

Для выявления роли самооценки в формировании речевых лексических навыков у учащихся учреждений общего среднего образования было проведено также анкетирование учителей иностранных языков ГУО «Средняя школа № 14 г. Барановичи». Педагогический стаж респондентов составляет, в среднем, 10 лет. Квалификационная категория педагогов: один — без категории; два педагога — первая категория; три педагога — высшая категория.

Анализ результатов анкетирования показал, что 100 % учителей эпизодически используют приемы самооценки уровня сформированности речевых лексических навыков, и все респонденты считают, что адекватная самооценка помогает учащимся формировать данные навыки. По свидетельству учителей, использование исследуемых приемов приводит к положительным результатам:

- формированию лексической компетенции (16 %): «учащиеся стали более успешными в решении задач использования лексики в различных контекстах»;
- повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка (50 %): «учащиеся начали проявлять больший интерес к изучению языка, возможно, за счет осознания своих достижений и прогресса»;
- повышению уровня самостоятельности и ответственности за учебу (83 %): «учащиеся стали более самостоятельными, принимают на себя большую ответственность за свой прогресс и результаты».

Кроме того, проведенное анкетирование показало, что наиболее эффективными приемами самооценки на уроках иностранного языка выступают: а) дополнение незаконченного предложения; б) ведение дневника самооценки; в) шкалирование, сравнение результатов, анкетирование и прогнозирование результата.

В целом результаты данного исследования доказывают, что в процессе формирования речевых лексических навыков целесообразно систематически анализировать результаты учебно-познавательной деятельности, в т. ч. использовать разнообразные приемы проведения самооценки. Это будет способствовать определению учащимися уровня своих достижений и проблемных зон, и на этой основе развитию лексической компетенции.

На основании выявленных данных относительно целесообразности применения различных приемов самооценки мы разработали и апробировали на практике следующие задания для проведения самооценки учащимися уровня сформированности речевых лексических навыков по теме “Meals”.

1. Дополнение незаконченного предложения. Например: *подумайте о своей работе на уроке и продолжите следующие предложения.*

- *На уроке я понял(а) значение слов...*
- *Теперь я могу использовать слова...*
- *На следующем уроке мне нужно чаще использовать слова....*

2. Ведение дневника самооценки, в котором учащиеся самостоятельно анализируют и оценивают уровень сформированности речевых лексических навыков. Например:

- *Сегодня на уроке я хорошо выучил(а) слова ...*
- *На следующем уроке мне нужно научиться лучше использовать такие слова, как...*

3. Шкалирование, методический прием, направленный на самооценку уровня владения структурными компонентами речевого лексического навыка, используя шкалу от 1 (плохо) до 5 (отлично). Например: *я знаю значение новых слов; я могу произносить новые слова правильно; я могу читать новые слова правильно; я понимаю новые слова в тексте и др.*

4. Сравнение результата со шкалой оценки после выполнения устноречевого задания. Например: *посмотрите на требования к выполнению задания и обсудите в парах, что из требований было выполнено, а что нет.*

5. Анкетирование, которое предполагает самооценку уровня владения лексикой по теме “Meals”, используя вопросы и варианты ответов. Например: *насколько уверенно Вы можете использовать слова и фразы по теме “Meals”?*

- *Я уверенно использую слова по теме.*
- *Иногда мне сложно найти правильные слова.*
- *Я не могу свободно говорить об этой теме.*

6. Прогнозирование результата после выполнения письменного задания (например, диктанта):

- *Поставьте себе отметку на полях карандашом.*
- *После проверки работы учителем сравните свою отметку и отметку учителя.*
- *Поднимите руку, если отметка совпадает / ниже / выше.*

Данные задания на проведение самооценки уровня сформированности лексических навыков были представлены экспертам — восьми учителям иностранного языка — для ранжирования с целью выявления степени их целесообразности. После анализа полученных результатов мы выявили, что целесообразность применения приемов «дополнение незаконченного предложения» и «шкалирование» составляет 100 %. Приемы «анкетирование» и «ведение дневника самооценки» были рекомендованы 84 % респондентов. Степень целесообразности приемов «прогнозирование результата» и «сравнение результата со шкалой оценки» составила 79 %.

Заключение. Результаты исследования показали, что проведение самооценки играет значительную роль в реализации рефлексивного подхода. Применение разработанных нами приемов самооценки сформированности речевых лексических навыков (дополнение незаконченного предложения, ведение дневника самооценки, шкалирование, сравнение результатов со шкалой оценки анкетирование и прогнозирование результата) способно стать эффективным инструментом реализации данного подхода к обучению иноязычной лексике, что требует в перспективе проведения экспериментального исследования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни): утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 197 от 18.07.2023. — URL: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/up-in-yaz-5-9-rus.pdf (дата обращения: 10.02.2024).

2. Пинюта, И. В. Перекрестная рефлексия как способ повышения качества образования / И. В. Пинюта // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. / редкол.: О. З. Рыбаклочева (отв. ред.) [и др.]. — Минск : ИВЦ Минфина, 2023. — С. 449—452.