

1. Похолов, Ю. П. Языковая среда: от понятия к принципам создания [Электронный ресурс] / Ю. П. Похолов, Л. Н. Горянова // Высшее образование в России. — 2022. — № 7. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-sreda-ot-ponyatiya-k-printsipam-sozdaniya>. — Дата доступа: 01.09.2023.

2. Матвиенко, Л. М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика / Л. М. Матвиенко // Концепт. — 2018. — № 6 (июнь). — С. 346—357.
УДК 373

Шут Ирина Тадеушевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, s4ut.i@yandex.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросам формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Описаны этапы проектной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм; гражданственность; проект; деятельность; взаимодействие.

Shut Irina Tadeushevna

State Educational Institution “Preschool Child Development Center № 1, Lida”, Lida, the Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by

FORMATION OF THE FUNDAMENTALS OF CIVIC-PATRIOTIC CULTURE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

The article is devoted to the development of cognitive activity in the educational process. Forms of work with children of senior preschool age are described. The article is devoted to the issues of forming the foundations of civil-patriotic culture in children of senior preschool age. The stages of project activity are described.

Key words: patriotism; citizenship; project; activity; interaction.

Введение. Одной из первостепенных задач, которые сегодня ставит государство перед современным образованием, является формирование гражданственности и патриотизма, что закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании [1]. С 2022 учебного года учебная программа дошкольного образования дополнена компонентом «Основы гражданско-патриотической культуры».

Гражданственность — это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством, обществом и народом. Наивысшим проявлением гражданственности является патриотизм, который проявляется в сформированности чувства уважения и гордости за Родину и народ, преданности ей, стремлении своими действиями служить интересам Родины. Меняется время, жизнь, меняемся мы, и важно, чтобы оставался стержень, отличительная черта нашего народа патриотизм. Без этих чувства патриотизма человек не ощущает своих корней, силу родной земли. Поэтому важно, чтобы ребёнку уже в дошкольном возрасте прививалось чувство патриотизма и гражданственности.

Одним из наиболее эффективных методов является проектная деятельность. Благодаря проектной деятельности не только появляется возможность развивать у дошкольников познавательный интерес к окружающему миру, но и создать условия для общения и практического полноценного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Основная часть. Гражданское и патриотическое воспитание в педагогических исследованиях рассматривается в тесной взаимосвязи (В. В. Буткевич, Т. А. Гутарчык, В. А. Зенченко, Д. П. Зубко, Е. П. Маркович, О. Л. Сташкевич и др.). В. В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству [2]. Д. П. Зубко, Е. П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна [3].

Важнейшим показателем сформированности у воспитанников гражданственности и патриотизма является знание государственной символики Республики Беларусь, понимание её роли и значения, уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру, уважение к защитникам Отечества, уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа [4].

В разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования определено содержание работы с учётом возрастных познавательных особенностей воспитанников 4—7 лет. Учитывая особенности детского «почему» особо результативной является проектная деятельность, которая организуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью.

В настоящее время в педагогической литературе рассматриваются различные типы проектов. Например, проектные упражнения, которые рассматриваются как мини-проекты; проектные цепи, охватывающие несколько проектов, образуя часть большого курса; проектные курсы, проектные зачеты [5].

Для методически правильной организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста педагогу необходимо придерживаться определенного алгоритма, то есть учитывать этапы работы, которые связаны между собой.

Целеполагание является первым этапом работы над проектом. На данном этапе педагогическому работнику следует глубоко изучить тематику проекта, помочь ребёнку выбрать наиболее актуальную и сильную для него задачу на определённый отрезок времени, заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддержать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Тема, навязанная ребёнку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым не даст должного эффекта.

На втором этапе (разработка проекта) необходимо разработать план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Сюда также входят: разработка плана достижения цели (воспитатель дошкольного образования обсуждает план с родителями), привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта, составление плана-схемы проекта, сбор, накопление материала, включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности, а также домашние задания для самостоятельного выполнения. На этапе разработки важно тщательно продумать и организовать предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Например, работая над проектом «Город Лида — моя малая Родина», в книжном уголке можно поставить книги: энциклопедию «Лида: путешествие во времени», «Память», фотоальбомы с изображением предприятий, спортивных комплексов, архитектурных сооружений Лидчины. В игровом уголке необходимо систематизировать и поставить игры по патриотическому воспитанию в целом, и о Лиде в частности. В раздевальном помещении презентовать фотовыставку «Моя малая Родина», рисунки о Лиде (выполненные детьми). Содержание сюжетно-ролевых игр тоже будет носить патриотический характер. Например, «Путешествие по предприятиям Лидчины», «Медицинские центры в моём городе», «В парке культуры и отдыха» и т. д.

Третьим этапом является выполнение проекта или практическая часть. Задача педагога на этом этапе — создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт; тактично рассмотреть все предложенные детьми варианты решения. При этом необходимо соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

Последний этап проекта — защита. На защиту можно пригласить гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и её необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен.

Доминирующие методы, используемые в работе над проектом гражданско-патриотической направленности, могут быть игровые, творческие, познавательные и др. Также педагоги разрабатывают различную тематику проектов.

Темы игровых проектов могут быть следующими: «Игра-путешествие в Лидский замок»; «Лидский историко-художественный музей» (сюжетно-ролевая игра); «Строим город будущего» (игра); «Путешествие по улицам города»; «Строим сказочный городок для юных Лидчан».

Темы творческих проектов: осенний, весенний, зимний вернисажи моего родного города; музыкальная постановка «Князь Гедимин»; настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям); «Мой город празднует юбилей» (изготовление пособий, открыток, атрибутов и др.); создание фильмотеки рисованных диафильмов.

Темы познавательных проектов: «С чего начинается Родина», «Люди прославившие свой край», «Гордость Лидчины», «Моя родословная», «Из прошлого в будущее», «Красная Книга», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Предприятия моего города».

Заключение. Использование проектной деятельности предоставляет возможность в тесном сотрудничестве педагогических работников и законных представителей воспитанников формировать у детей основы гражданственности и патриотизма, чувства уважения и гордости за Родину и народ, преданности ей, стремления своими действиями служить интересам Родины. Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма это систематический, долговременный, методически грамотно выстроенный процесс, который надо осуществлять ненавязчиво и постоянно.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 24.12.2023.

2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
3. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. — 2005. — № 1. — С. 12—16.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
5. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.

УДК 378

Шыман Наталля Аляксандраўна

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад аг. Ёдкі», аг. Ёдкі, Рэспубліка Беларусь, edki-detsad@edu-lida.gov.by

ВЫХАВАННЕ ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ПАЧУЦЦЯЎ У ДАШКОЛЬНІКАЎ ПРЫ ДАПАМОЗЕ АЗНАЯМЛЕННЯ З ГІСТОРЫЯЙ І КУЛЬТУРАЙ РОДНАГА КРАЮ

У рабоце падымаецца праблема выхавання патрыятычных пачуццяў у дашкольнікаў. Апісваецца вопыт работы выхавальніка дашкольнай адукацыі па выхаванню патрыятычных пачуццяў у дашкольнікаў пасродкам азнаямлення з гісторыяй і культурай роднага краю. Прадстаўлены эфектыўныя метады і прыёмы, якія дапамогуць педагогу фарміраваць уяўленні аб родным краі і яго гісторыі ў дзяцей дашкольнага ўзросту, вырашаць задачы Вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі. (адукацыйнага стандарта).

Ключавыя словы: дашкольнік; патрыятычнае выхаванне; гісторыя і культура роднага краю.

Shuman Nataliya Aleksandrovna

Kindergarden ag. Yodki, ag. Yodki, the Republic of Belarus, edki-detsad@edu-lida.gov.by

FOSTERING FEELINGS OF PATRIOTISM AMONG PRESCHOOLERS THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE HISTORY AND CULTURE OF THEIR NATIVE LAND

The article raises the problem of fostering feelings of patriotism among preschoolers. The article describes the experience of a preschool teacher in raising patriotic feelings among preschoolers through familiarization with the history and culture of their native land. There are presented effective methods and techniques that will help an educator to acquaint preschoolers with their native land and its history, to solve the tasks of the preschool curriculum. (educational standard).

Key words: preschooler; patriotic education; the history and culture of the native land.

Уводзіны. Прыйдзе час, і сённяшнія дашкольнікі будуць вызначаць будучыню роднай Беларусі. І вельмі важна ўжо зараз звярнуць увагу на выхаванне ў падрастаючага пакалення пачуцця патрыятызму, выхавання асобы з актыўнай жыццёвай пазіцыяй, у цэнтры якой будзе ўсведамленне ўласнай адказнасці за лёс Радзімы.

Пачуццё патрыятызму шматграннае і змястоўнае: гэта любоў да сваіх блізкіх і гонар за ўвесь беларускі народ, яскравыя ўспаміны пра месца, дзе нарадзіўся, і павага да сваёй Радзімы, жаданне берагчы яе, садзейнічаць яе росквіту.

Павага да Радзімы фарміруецца паступова ў працэсе назірання ведаў аб грамадскім жыцці, працы людзей на карысць краіны, прыродзе, народных традыцыях [1, с. 3].

Грымаць А. А. адзначае: «Радзіма — гэта тое, да чаго чалавек не можа адносіцца аб'якава, гэта тое асяроддзе, у якім ён жыве, дзе яго чалавечыя карані знаходзяць спрыяльныя ўмовы для свайго развіцця. Без ведання гісторыі свайго роду, суадносін з гісторыяй месца, дзе яно жыве, дзіцяці цяжка адчуць, зразумець сэнс паняцця «Радзіма». Радзіма як найвышэйшая духоўная каштоўнасць нацыянальнай самасвядомасці, як прастора духоўнай культуры знаходзіць адлюстраванне ў літаратуры, музыцы, быце, у абрадах. Яна фарміруе нацыянальна-культурнае аблічча кожнай асобы, надзяляе яе існаванне цэласнасцю і сэнсам, садзейнічае самавызначэнню і праўленню яе здольнасцяў і магчымасцяў. Без Радзімы як грунтоўнай духоўнай каштоўнасці ўнутраны свет асобы ператварыўся б у мазаічную стракатую карціну разрозненых каштоўнасцей» [2, с. 14].

Асноўная частка. Выхаванне патрыятычных пачуццяў, фарміраванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўяўленняў аб гісторыі і культуры роднага краю, станаўчых адносін да яго з'яўляюцца аднымі з галоўных задач выхавання і навучання ва ўстановах дашкольнай адукацыі Рэспублікі Беларусь згодна з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі і Вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі.

Сёння многія практычныя выхавальнікі дашкольнай адукацыі выказваюць думку аб тым, што неабходна звярнуцца да сваіх вытокаў, далучаць дашкольнікаў да беларускай нацыянальнай культуры, паглыблена знаёміць іх з родным краем, выходзіць пачуццё грамадзянскасці і любові да малой радзімы.

Вялікую ўвагу пытанням арганізацыі работы па фарміраванні ўяўленняў аб родным краі, па выхаванні пачуцця гонару за Радзіму, беларускі народ, яго мову, гісторыю і культуру надзялялі педагогі-навукоўцы Дз. М. Дубініна, Н. С. Старжынка, А. А. Грымаць і іншыя.

Раскрыць дзецям багацце і непаўторнасць роднага краю, яго гісторыю і культуру, дапамагчы ўсведоміць і адчуць сябе яго неад'емнай часткай — галоўная задача дарослых. Патрыятычныя пачуцці не вы-