

КУРС ПО ВЫБОРУ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ¹

Введение. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международно признанным инструментом реализации прав ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) на образование и счастливое будущее. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» так определила один из своих приоритетов: «Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

В современном обществе обозначились сторонники, адепты инклюзии, приводящие свою систему доводов в пользу совместного обучения. Многие педагоги, родители детей обеих категорий выступают против инклюзивного образования, приводя свои аргументы. Между тем даже многие противники инклюзии становятся менее категоричны при рассмотрении варианта частичной инклюзии.

Результаты исследования и их обсуждение. В случае частичной инклюзии коррекционная система образования является основной для ребёнка, а в обычной (нормальной) системе он находится несколько часов в соответствии с индивидуальной программой обучения. Например, ребенок обучается в коррекционном образовательном учреждении или на дому на постоянной основе, но два раза в неделю на 1-2 урока приходит в обычную школу в сопровождении тьютора. Данный вариант можно рассматривать как возможность для обучения социальным навыкам в натуральной среде либо как подготовительный этап для полной интеграции.

Основная цель данного вида инклюзии — обобщение в натуральной среде тех навыков, которые ребёнок приобрёл в процессе индивидуального обучения, а также привыкание и приспособление к среде, в которой обучаются «нормальные» сверстники и в которой присутствует много раздражающих стимулов, таких, как шум, скопление детей, сложные требования и т. д.

Говоря о частичной инклюзии, специалисты в качестве наиболее подходящих рассматривают ряд уроков (музыка, рисование, природоведения),

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект №13-26-01007 а/Б.

не последнее место среди которых занимает технология, что, несомненно, требует подготовки педагога, к которому в класс придёт особый ребёнок.

Констатируя необходимость подготовки учителей к принятию детей с ОВЗ, с полной уверенностью можем сказать, что одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, умеющих и готовых работать в условиях инклюзивного класса. В данном случае речь идёт прежде всего о педагогах-психологах, но гораздо хуже дела обстоят с подготовкой учителей-предметников.

Справедливости ради следует отметить, что обучение в педагогическом вузе предполагает знакомство студентов, в частности будущих учителей технологии, с дисциплиной специальная психология. Студентами изучается специальная психология как наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Они знакомятся с понятием аномального развития (дизонтегенеза), его параметрами, типами: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие; с отраслями специальной психологии и специальной педагогики — олигофренопсихологией и олигофренопедагогикой, тифлопсихологией и тифлопедагогикой, сурдопсихологией и сурдопедагогикой, логопсихологией и логопедией, психологией детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, девиантологией. Однако знания, получаемые студентами, носят весьма поверхностный характер, приобретаемых компетенций явно недостаточно для работы в инклюзивной среде.

По словам студентов — будущих учителей технологии (результаты проведённого анкетирования), трудно и страшно представить себя работающими в инклюзивном классе; многие студенты «не знают, как подойти к такому ребёнку, как вести себя в случае конфликта, непредвиденных обстоятельств и т. п.».

Решить проблему подготовки будущих учителей технологии к работе в условиях инклюзии призван разработанный нами курс по выбору «Деятельность педагога в условиях инклюзивного класса». Основной целью курса является подготовка будущих учителей технологии к работе с детьми с отклонениями здоровья в инклюзивной среде.

Задачи курса:

- 1) формирование представлений о системе инклюзивного образования, задачах, методах работы учителя-предметника в инклюзивной среде;
- 2) формирование толерантного отношения к детям с особенностями здоровья и их родителям, развитие профессионально важных качеств личности, необходимых для работы в системе инклюзивного образования (готовность к сотрудничеству, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, рефлексия);

3) формирование мотивации работы с детьми с отклонениями в здоровье, социальных мотивов учения;

4) развитие эмпатических способностей, формирование установки принятия детей с особенностями в здоровье.

Учебно-тематический план дисциплины включает в себя следующие темы:

1. Понятие «инклюзивное образование».

2. Юридическое сопровождение инклюзии. Законодательная база.

3. История инклюзивного образования.

4. Проблемы становления инклюзивного образования в России.

5. Содержание и функции учителя-предметника при работе в инклюзивной школе.

6. Психологические особенности детей, имеющих различные виды нарушений.

7. Технологии в работе с детьми с различными видами дизонтогенеза.

8. Психологические особенности семей, имеющих детей с трудностями в развитии.

9. Работа учителя-предметника с родителями «особого» ребёнка.

10. Особенности адаптации детей с особенностями здоровья в массовой школе.

Основу курса составляет метод кейс-технологий, обеспечивающий самостоятельную работу каждого и возможность осуществления контроля собственных знаний, что позволило студентам убедиться в необходимости приобретённых знаний, их целесообразности и возможности использования в будущей профессиональной деятельности.

Ниже представлены упражнения, хорошо зарекомендовавшие себя на практических занятиях курса.

1. Педагогические ситуации в инклюзивной школе. Закрепление адекватных способов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной школе, демонстрация личностных качеств: толерантность, открытость, такт, аттракция. Участниками группы разыгрываются конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в инклюзивной школе. Идёт демонстрация типичных способов поведения в заданной конфликтной ситуации. «Учитель», «психолог» пытаются найти адекватные способы разрешения конфликтной ситуации. В роли учителя должен побыть каждый участник группы.

Ситуации:

1) ребенок с ОВЗ нарушает дисциплину во время урока, учитель выходит из себя, психолог заходит в класс;

2) ребёнка с ДЦП толкает на перемене одноклассник, тот падает, не может подняться, сверстники смеются над ним;

3) родители ребёнка с ОВЗ приходят к учителю, жалуются на его неуспеваемость, рассеянность, на глазах у учителя ругают своего ребёнка.

2. Ролевая игра «Поведение учителя». Игра идёт в подгруппах. Роли распределяются следующим образом: учитель, ребенок с ОВЗ (в каждой подгруппе ребёнок с различным нарушением), родители ребёнка с ОВЗ.

Ребёнок демонстрирует типичное поведение, характерное для него и его дефекта. Родители должны сформулировать запрос к учителю, проявить типичное родительское отношение к ребёнку с ОВЗ (гиперопека, стеснение, интолерантность по отношению к ребёнку). Учитель демонстрирует адекватные способы взаимоотношения с ребенком и его родителями: позиция принятия, толерантности.

3. Упражнение «Не такой, как все». Каждый участник группы, выступая от имени человека с ОВЗ (глухого, слепого, с ДЦП), доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Для выполнения этого упражнения группа делится на подгруппы. Задание: постараться выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с ОВЗ. Необходимо представить окружающий мир их глазами. Составляется общий список проблем людей с ограниченными возможностями и вывешивается на доску рядом с первым списком. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем.

4. Упражнение «Помощь». Студентам последовательно предлагаются три ситуации с разными заданиями.

Ситуация 1. Ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата при передвижении уронил костыли, не может дотянуться, но помощи не просит. Предложите помощь, чтобы он её принял.

Ситуация 2. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи сопровождаем его к необходимому объекту.

Ситуация 3. Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения.

5. Упражнение «Черты толерантной личности». Преподаватель раздаёт бланки опросника с характеристиками, свойственными толерантной личности, и просит студентов поставить в колонке А знак «+» напротив тех трёх черт, которые у них наиболее выражены, а «0» — напротив тех трёх черт, которые наименее выражены. Затем в колонке В нужно поставить знак «+» напротив тех трёх черт, которые, на их взгляд, наиболее характерны для толерантной личности (рисунок 1).

Далее преподаватель просит согнуть лист так, чтобы ответы оказались закрытыми, и отдать свой лист студенту справа для того, чтобы он отметил три черты, которые человеку наиболее присущи, с его точки зрения. После оценки лист отдаётся соседу слева, чтобы он проделал то же самое. После выполнения задания ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикреплённый на доску. Для этого он

	Колонка А	Колонка В
1. Расположенность к другим	_____	_____
2. Снисходительность	_____	_____
3. Терпение	_____	_____
4. Чувство юмора	_____	_____
5. Чуткость	_____	_____
6. Доверие	_____	_____
7. Альтруизм	_____	_____
8. Терпимость к различиям	_____	_____
9. Умение владеть собой	_____	_____
10. Доброжелательность	_____	_____
11. Умение не осуждать других	_____	_____
12. Гуманизм	_____	_____
13. Умение слушать	_____	_____
14. Любознательность	_____	_____
15. Способность к сопереживанию	_____	_____

Рисунок 1 — Бланк опросника «Черты толерантной личности»

просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения этой группы).

Затем участники сравнивают представления о толерантной личности с общегрупповыми, представления о себе — с портретом толерантной личности, созданным группой, собственные представления о себе — с представлениями о нём двух участников группы.

6. Упражнение «Мы так похожи». Возьмите чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наше сходство» и поставьте двоеточие. Посмотрите внимательно на студента, сидящего рядом с вами (партнёр из прошлого упражнения). Другой характер, рост, вес, цвет волос или глаз? Наверное, вы видите очень много различий. И это естественно, ведь он — другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем состоит ваше сходство. Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать вашего партнёра. В течение 4-5 минут вы будете молча работать, заполняя ваш листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, ведь нельзя написать о сходстве, думая только о ком-то

другом. При этом постарайтесь написать не только о чисто физических или биографических признаках, по которым вы похожи друг на друга. Они, разумеется, важны, но поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые вас могут объединять. Что это может быть? Вы оба общительны и добры? Или оба молчаливы и замкнуты?

Именно этот стиль рекомендуется для ваших записей. Мы оба: а) добрые; б) тактичные; в) приятные в общении; г) любим слушать музыку и т. д. После того как вы закончите перечислять сходства, нужно обменяться списками, для того чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал ваш партнёр. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычёркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш партнёр ошибся. После взаимного анализа вы можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

7. Упражнение «Отношения и осведомлённость». Студенты делятся на пары, после чего преподаватель просит их прокомментировать утверждения — правильны ли они или нет. Важно, чтобы участники объяснили, почему думают так.

Утверждения:

1. Большинство лиц с ограниченными возможностями являются пользователями колясок.

2. Вам нельзя говорить лицам с ограниченными возможностями «Я забегу потом» или «Увидимся позже».

3. Когда встречаетесь со слабовидящим или слепым человеком, то всегда рассказывайте о себе.

4. Все слепые люди любят носить тёмные очки.

5. Когда разговариваете с человеком, пользующимся слуховым аппаратом, вы всегда должны говорить громче.

6. Когда вы помогаете человеку с ограниченными возможностями, вам следует всегда спрашивать, какая у него (неё) проблема (что с ним (ней) не так).

7. Если глухой человек не понимает то, что вы сказали первый раз, то вам следует повторять то же самое до тех пор, пока он(а) не поймёт вас.

8. Слепой человек слышит лучше, чем зрячий человек.

9. Все глухие хорошо читают по губам.

10. Если у человека, больного эпилепсией, начнутся судороги, то вам надо что-то положить ему (ей) в рот.

8. Упражнение «Лёгкая жизнь». Предлагается разделить лист на две части. Под заголовками «Легко даётся» и «Тяжело даётся» нужно перечислить свои возможности пятью пунктами в каждой части соответственно. После завершения задания каждый передаёт свой лист соседу справа, получая такой же, написанный соседом слева.

Тренер ставит задачу: «Необходимо, применяя свои способности («лёгкость достижения») в определённой сфере, помочь коллеге сделать затруднительную ситуацию наиболее приемлемой либо нейтральной. Т. е. надо использовать пункты из одной колонки для коррекции состава пунктов в другой». Например:

Легко дается	Тяжело дается
<ul style="list-style-type: none"> * обучение; * спорт; * танцы; * импровизации; * анализ производственных проблем; * игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> * монотонность; * одиночество; * экономия средств; * ограничение свободы; * общение с трудными людьми; * контроль эмоций в стрессовых ситуациях

Выводы. Если творчество привнести в монотонную деятельность, то она станет не такой скучной. Если одиночество скрасить работой над повышением собственного образовательного уровня в той или иной области науки, то можно увлечься занятием и получить удовольствие. Понимая, что экономить деньги не получается, можно записаться в тренажёрный зал и начать откладывать деньги на оплату тренировок, отказывая себе в милых сердцу пустячках. Ограничения помогут, не расплываясь, оттачивать мастерство для достижения успехов в определённом направлении, и это будет вклад в саморазвитие.

Студенты линиями объединяют пункты под заголовками «Легко» и «Трудно», делая возможным сегодня то, что казалось невозможным вчера.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

К. Н. Шевурин

Восточноукраинский национальный университет имени В. Даля, Луганск, Украина

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Введение. Актуальность рассматриваемой темы определяется необходимостью использования в процессе духовно-эстетического воспитания и формирования мировоззренческих основ студенческой молодёжи, художественно-графического компонента, который выполняет