

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

ШГПУ
80
1939
2019

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**MODERN EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

**Часть I. Теоретико-методологические аспекты
Part I. Theoretical and methodological aspects**

Материалы международной
научно-практической конференции
25 октября 2019 года

Шадринск
ШГПУ
2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Часть I

Теоретико-методологические аспекты

MODERN EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Part I

Theoretical and methodological aspects

**Материалы международной
научно-практической конференции**

25 октября 2019 года

Шадринск
2020

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Шадринского государственного педагогического университета
от 11.12.2019 г., протокол № 8

Рецензенты:

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.

Борисов Сергей Борисович, доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Главный редактор:

Дзиов Артур Русланович, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Зам. главного редактора:

Скоробогатова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Редакционная коллегия:

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор.

Самылова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Пономарева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор.

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Каратаева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Барабаш Венера Габдулфаритовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Милованова Любовь Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Чипинова Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Слинкина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Осипова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дубаков Артем Викторович, кандидат педагогических наук, доцент.

Шарыпова Надежда Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Тютюева Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Филютин Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор: *Гордиевских Дмитрий Михайлович*, канд. физ.-мат. наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Современное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. I. Теоретико-методологические аспекты = Modern education: traditions and innovations. P. I. Theoretical and methodological aspects : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т; отв. ред. Д. М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (4,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 323 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дискковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-575-2

В сборник материалов Международной научно-практической конференции вошли научные статьи ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций СПО, методистов, руководителей и педагогов образовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов, а также представителей общественных организаций.

Географическое пространство конференции представлено участниками из России (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Тюмень, Челябинск), Республики Беларусь (Барановичи), Республики Казахстан (Петропавловск, Костанай, Тараз), Кыргызской республики (Ош).

Сборник состоит из двух частей. Первая часть: теоретико-методологические аспекты современного образования. Вторая часть: прикладные аспекты современного образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

УДК 37
ББК 74.0

<i>Васильева О.К.</i> , СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
<i>Дорофеев С.М.</i> , ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
<i>Есеикин К.И., Макарова Н.С.</i> , СПИКЕР - ПЕДАГОГ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	151
<i>Захарченя Н.Ф.</i> , МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	153
<i>Ибраимова Л.Н., Бекназаров Ж.О.</i> , ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	157
<i>Кондратюк С.В.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ...	160
<i>Королёва Н.А.</i> , ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	162
<i>Мартыанова К.И.</i> , ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	165
<i>Нестер Е.Ф., Гупал Ю.Н.</i> , ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ	168
<i>Ордашева М.Ж.</i> , ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	171
<i>Петрушко Т.В.</i> , ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
<i>Сабралиева Ж.Т., Макашикулова Г.Б.</i> , УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	176
<i>Смадиярова З.А.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КЫРГЫЗСТАНА	178
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	181
<i>Бабаджанова М.М.</i> , ШКОЛА ДИАЛОГА КУЛЬТУР И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ООН В ЕЕ ПРОДВИЖЕНИИ	181
<i>Дегтярёва И.С.</i> , АРХИВ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ТРАДИЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА	184
<i>Дежнев В.Н.</i> , ДУХОВНАЯ ОПОРА ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	186
<i>Зултуева Р.Ж.</i> , ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРАВОВОЙ БАЗЫ КЫРГЫЗСКО-РУССКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ОБРЕТЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ	189
<i>Коморникова О.М.</i> , ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	192
<i>Морковкин В.В., Парфёнова С.А.</i> , ОТКРЫТЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	194
<i>Нурунбетов Б.А.</i> , АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ КЫРГЫЗСТАНА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ОРГАН ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ	196
<i>Нурунбетов Б.А.</i> , ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КЫРГЫЗСТАНА	199
<i>Саенко А.С.</i> , ОБОСНОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В XX ВЕКЕ	202
<i>Субанов Т.Т.</i> , ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ КЫРГЫЗСТАНА	204

менторства в большом смысле этого понятия. Учитель - ученик- ментор.

И перенос центра тяжести с первых технологий на вторые – насущная задача образования на всех

уровнях. Кроме того, это будет вкладом и в оздоровление общества.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан об образовании [Текст]. – Астана, 2007.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Современные педагогические технологии обучения [Текст]. – Алматы, 2007.

Сведения об авторах: Л.Н. Ибраимова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Дарынды устаз» Таразский государственный педагогический университет, Ж.О. Бекназаров, старший преподаватель, заведующий кафедрой физическая культура Таразский государственный педагогический университет, г. Тараз, Республика Казахстан.

Information about the authors: L.N. Ibraimova, Candidate of Pedagogical Sciences, dean of the faculty of Darynda ustaz Of Pedagogical University», Beknazarov Zh.O., Senior Lecturer, Department Chair of Physical Culture of Pedagogical University, Taraz, Kazakhstan.

*С.В. Кондратюк
г. Барановичи, Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов формирования игровой компетентности слушателей переподготовки по специальности «Дошкольное образование». В работе показаны основные методы формирования компетенций слушателей по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе практических и лабораторных занятий.

Ключевые слова: компетентность, игровая компетентность.

*S.V. Kondratyuk
Baranovich, Belarus*

FORMATION OF GAME COMPETENCE OF LISTENERS IN THE SYSTEM OF SPECIALISTS RETRAINING IN THE SPECIALTY “PRESCHOOL EDUCATION”

The article is devoted to the consideration of theoretical aspects of the formation of the game competent students of retraining in the specialty «Preschool education» The work shows the main methods of forming the competences of listeners to organize play activities with children of preschool age in the process of practical and laboratory classes.

Keywords: competence, game competence.

Профессиональная компетентность является важнейшей составляющей профессионального образования, как интегральная характеристика личностных и деятельных качеств специалиста, отражает ценностно-смысловую, социально-нравственную позицию личности, а также уровень её знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности.

Под игровой компетентностью педагога дошкольного образования мы понимаем наличие умения организовывать игровую деятельность детей, обеспечивающую педагогу успешную профессиональную самореализацию в условиях образовательного процесса, связанной с продуктивной организацией детской игры, её грамотным отбором, анализом креативного и обучающего потенциала игрового процесса. Где главным элементом в структуре явления определяется опыт выполнения социальных ролей и функций, обеспечивающий деятельностно-творческий ас-

пект образованности личности (А.И. Жук, О.Л. Жук, Н.Н. Кошель).

В работах ряда известных ученых Р. И. Жуковской, Д. В. Менджеричкой, А. П. Усовой, Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой, Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко - игровая компетентность исследуется как вид профессиональной компетентности педагога. Р. И. Жуковская, Д. В. Менджеричкая определяют понятие игровой компетентности с позиций развития игровых умений детей. Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова трактуют рассматриваемый феномен с точки зрения готовности и способности педагога эффективно применять методики обучения детей игре. Для этого воспитателю необходимо понимать специфику игры, иметь представление о том, какой она должна быть на каждом возрастном этапе дошкольного детства, владеть практическими приемами организации игровой деятельности и самому уметь играть с детьми разного возраста.

Н.П. Анисеева, Е.В. Груздова, О.В. Солнцева определяют игровую позицию педагога как личностное образование.

В зависимости от понимания содержания термина «игровая компетентность» учёные выделяют различные составляющие в структуре самого этого феномена. Так, Е. О. Смирнова, рассматривая игровую компетентность как базовую составляющую квалификации дошкольного педагога, в качестве основных её компонентов выделяет креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. дошкольный педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. для него важно знание разнообразных игр - фольклорных, народных и современных, представляющих особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьёзный развивающий потенциал. для этого ему необходимы особые личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и - что особенно важно - серьёзное отношение к игровой ситуации, а также тактичность и чуткость [2, с. 96].

Как известно игровая деятельность являясь ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и требует особых знаний и умений в её организации.

Слушатели, осуществляющие переподготовку по специальности «Дошкольное образование» уже имеют педагогическую квалификацию. Однако данная квалификация не позволяет качественно организовать разные виды деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому особое место в их подготовке отводится формированию игровой компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности.

Согласно образовательному стандарту «Дошкольное образование: переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование», педагог должен обладать определёнными умениями, связанными с организацией игровой деятельности детей, что в свою очередь составляет содержание определенных компетенций.

Обозначим комплекс общих и профессиональных компетенций, которые составляют базу переподготовки педагога и выступают в качестве психолого-педагогической направленности личности в сочетании с опытом, гибким владением игровыми технологиями, а также готовностью и способностью к осуществлению специально направленной игровой деятельности. Это такие компетенции как,

- знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;
- уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими требованиями в целях укрепления здоровья детей их гармонического развития.
- знать общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возрастов

- знать психолого-педагогические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов;

- уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возрастов[1].

Следовательно, формирование игровой компетентности слушателей должно осуществляться в контексте развития его личностного и профессионального самосознания.

Формирование игровой компетентности слушателей осуществляется в процессе ряда дисциплин, таких как дошкольная педагогика, методики дошкольного образования. В процессе изучения отдельных тем, связанных с общими основами детских игр слушатели приобретают первичные представления о данном виде детской деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста» направлено на расширение и углубление полученных знаний о технологиях организации игр детей, но в большей степени на формирование умений отбирать адекватные возрасту и интересам детей игры, создавать игровую среду, выбирать игровую позицию руководства игрой, применять различные методы и приёмы формирования игры как деятельности.

Опрос слушателей(выборка составила 24 респондента) на тему в чём значение игры и как руководить игрой показал, что, несмотря на понимание значения этой деятельности, необходимости в её целенаправленном руководстве не видят. Считают, что игра как деятельность самостоятельная возникает сама по себе и задача педагога подготовить необходимую игровую среду.

Поэтому, формирование игровой компетентности слушателей включало развитие таких компетенций как, эмоционально-ценностной, когнитивной, деятельности и личностной.

Эмоционально-ценностная компетентность передает отношение к игровой культуре как значимому качеству в профессиональной деятельности.

Когнитивная включает знания об общих подходах к формированию игры как деятельности.

Деятельностная предполагает освоение способов организации творческой игровой деятельности и оперирования игровой техникой.

Личностная направлена на освоение опыта выполнения социальных ролей и функций, осознание профессионально-личностных качеств слушателей в организации игровой деятельности дошкольников.

Основными принципами построения процесса формирования игровой компетентности слушателей к использованию игры как педагогического средства мы избрали:

1. Личностная активность, предполагающая включение субъекта в специально организованную деятельность (разные игры, проигрывание ситуаций, тренинговые упражнения, наблюдение за ходом игры).
2. Принцип рефлексии собственной деятельности, позволяющей осмыслить помехи и затруднения в кон-

кретной ситуации.

3. Принцип педагогического управления, предполагающий реализацию комплекса управленческих функций [3].

В образовательном процессе нами использовались следующие формы организации взаимодействия слушателей на занятиях.

– индивидуальная (придумать индивидуально и разыграть игровую ситуацию с привлечением игрушки или предмета-заместителя);

– парная (игра обучающегося с другим обучающимся, имитирующей, например, ролевой диалог в рамках конкретной игровой задачи задачи);

– групповая (разработка сюжетной игровой ситуации трех или более слушателей в рамках заданной цели);

– коллективная (групповая игра, имитирующая фрагмент образовательного процесса, в котором моделируется педагогическое взаимодействие командами из числа слушателей).

Примерными заданиями, используемыми в разных формах, стали: разработка проблемно-игровых ситуаций создания замысла игры, карт-схем ролей в сюжетно-ролевой игре, алгоритма введения новых игровых действий и роли, алгоритм анализа игры.

Таким образом, формирование игровой компетентности слушателя в системе переподготовки рассматривается как процесс, направленный не только на овладение обучающимися системой профессиональных знаний и умений, но и обеспечивающий развитие педагогического сознания, личностного отношения к игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Дошкольное образование: переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование [Электронный ресурс] : образовательный стандарт Республики Беларусь от 28.08.2017 ОСРБ 1-01 03 72-2017 / Республика Беларусь // интернет-портал РИВШ. - Режим доступа: nihe.bsu.by/images/cnpo/1-01_03_72_ОСРБ.pdf.

2. Смирнова, Е. О. Игра в современном дошкольном образовании [Текст] / Е. О. Смирнова // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 3. - С. 92-97.

3. Тимонин, А. И. Формирование готовности будущего учителя к использованию игры как педагогического средства [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Тимонин. – Ярославль, 1995. – 194 с.

Сведения об авторе: Кондратюк С.В., магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Беларусь.

Information about the author: Kondratyuk S.V. Master of Educational Sciences, Senior Lecturer in the Department of Preschool Education and Technology, Baranovich State University, Baranovich, Belarus.

*Н.А. Королёва
Барановичи, Беларусь*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием soft skills у студентов учреждения высшего образования, раскрываются понятия soft skills, необходимые для подготовки творчески развивающейся, активной личности, обладающей большим набором социально-поведенческих и когнитивных навыков. Представлен опыт работы факультета педагогики и психологии по формированию у студентов soft skills в воспитательном процессе через организацию различных форм работы студенческого самоуправления.

Ключевые слова: soft skills, активная личность, студенческое самоуправление, креативность, студенческий совет, куратор, форум, идеологическая и воспитательная работа.

*N.A. Koroliova
Baranovich, Belarus*

WAYS TO IMPROVE THE FORMATION WORK FOR SOFT SKILLS STUDENTS: FROM THE EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

The article discusses issues related to the formation of soft skills among students of higher education institutions, reveals the concepts of soft skills necessary for preparing a creatively developing, active person with a large set of socio-behavioral and cognitive skills. The experience of the faculty of pedagogy and psychology in the formation of soft skills in students in the educational process through the organization of various forms of student self-government is presented.

Keywords: soft skills, active personality, student self-government, creativity, student council, curator, forum, ideological and educational work.