

Кратко охарактеризуем этапы работы по методу «эвроритм»:

- 1) определение функции объекта. Работа над словарём (накопление глагольного словаря: «Что умеет делать?», «Найди друзей», «Четвёртый лишний», «Кто (или что) умеет?», «Во что с этим можно играть?»);
- 2) выявление подсистемных связей, работа над словарём и грамматическим строем: «Я (кто-то), ты моя часть...», «Часть чего это?», «Что есть у...?», «Составь целое», «На что это похоже?», «Собиралки», «Что без чего не может быть?», «Мастерская поделок»;
- 3) изменение частей и свойств объекта (согласование родительного падежа, развитие связной речи): «Знакомство с волшебниками», «Я дарю тебе свою часть», «Аукцион», «Хорошо/плохо»;
- 4) наделение объекта новой функцией (работа с глагольным словарём, согласование глаголов и существительных): «Я дарю тебе своё дело», «Мы юные конструкторы»;
- 5) нахождение сходства между предметами: «Найди друзей», «Что лишнее?», «Маятник» (хорошо/плохо);
- 6) подбор аналогий (умение проанализировать развитие системы): «На что похоже?», «Продолжи ряд», «Когда так может быть?»;
- 7) определение линии развития объекта: «Паровозик», «Раньше-позже», «Что на что похоже?», «Зеркало времени», «Чем был — чем стал»;
- 8) игры на классификацию: «Всё в мире перепуталось», «Продолжи ряд», «Я еду...», «Цепочка».

Для успешного использования метода «эвроритм» выделим некоторые моменты работы. Детям «эвроритм» представляется в виде домика. При переходе с этажа на этаж используются физкультминутки, пальчиковые гимнастики, связанные с «кодом» этажа. Например, после рассказа о модификациях объекта (о его друзьях) дети вживаются в образы и моделируют их действия. Для составления рассказа берутся объекты только рукотворного мира. На первом занятии разбираются четыре ступеньки, следующие четыре — на втором занятии, рассказ дети составляют дома, а родители записывают его в тетрадь. Но можно рассказать рассказ и сотрудникам дошкольного учреждения.

Заключение. Говорить — значит пользоваться устной речью, выражать свои мысли словами. Чтобы говорить, ребёнок должен владеть определённым запасом слов, активно пользоваться им, строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, уметь слушать и быть внимательным.

Проводимая работа по использованию приёмов ТРИЗ-технологий в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста соответствует высказыванию Л. С. Выготского о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» [3, с. 48].

Список цитируемых источников

1. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 5—6 лет : метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2006. 205 с.
2. Там же.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психол. очерк. М. : Просвещение, 1991. 93 с.

УДК 615.851.4

М. И. Каниюка

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация*

М. В. Садовски,

кандидат философских наук, доцент

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (НА РЕГИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ)

Введение. Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении развитие познавательных и коммуникативных способностей личности, воспитание участников

открытого педагогического процесса с развитыми коммуникативными умениями. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывает на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетенции детей. Несовершенства коммуникативных умений не обеспечивают процесса свободной коммуникации, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствуют овладению знаниями, отрицательно влияют на личностное развитие и поведение дошкольника. Замедленный темп формирования коммуникативной компетенции сильно отражается на обучаемости детей с общим недоразвитием речи.

Основная часть. Использование материала о региональной культуре в настоящее время является актуальной проблемой. Связано это с необходимостью обращения в современных условиях к социально-исторической и культурной памяти народа. Несмотря на постоянный интерес исследователей к изучению проявлений коммуникативной способности и её влияния на успешность компенсации речевых нарушений, а также реализацию целей социально-коммуникативного развития дошкольников, в ФГОС ДО в настоящий момент нет целостной и теоретически обоснованной методики исследования и формирования коммуникативной компетенции у дошкольников с общим недоразвитием речи. Поэтому данная проблема является актуальной. Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому её формированию следует уделять пристальное внимание. Для полного понимания коммуникативной компетенции следует рассмотреть составляющие данного понятия, т. е. коммуникацию и компетенцию. М. В. Гамезо под коммуникацией понимает передачу информации при помощи языка и других знаковых средств [1].

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», они часто используются в одном контексте. А. И. Сурыгин под компетенцией понимает знания, умения, опыт, необходимые для выполнения некоторой деятельности, некоторых действий, а компетентность рассматривает как способность личности к выполнению какой-либо деятельности, каких-либо действий [2].

Одними из первых к понятию «коммуникативная компетенция» обратились психологи. В «Психологическом словаре» дано такое определение: «компетенция коммуникативная (в социальной психологии) — совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входит знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [3]. В научном контексте термин «коммуникативная компетенция» впервые стали использовать в социальной психологии [4].

Коммуникативную компетенцию в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т. п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими [5].

Многие авторы (О. В. Дзюба [6], Н. В. Дубова [7], О. С. Павлова [8], Л. Г. Соловьёва [9], Г. В. Чиркина [10]) отмечают трудности процесса формирования коммуникативной компетенции детей, имеющих общее недоразвитие речи. Коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками и взрослыми. Исследования свидетельствуют о том, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкая коммуникативная направленность речи, снижена потребность в общении, не сформированы способы коммуникации, отсутствует заинтересованность в контактах, способность к сотрудничеству, наблюдается неумение ориентироваться в ситуациях общения, речевой негативизм.

В целях выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проанализировав положения ФГОС ДО о ключевых компетенциях, которые необходимо и возможно сформировать у ребёнка в дошкольном возрасте, учитывая нарушения коммуникативной функции у детей с общим недоразвитием речи, отмеченные в ФГОС ДО, выделены разделы, которые стали основой для разработки диагностического комплекса:

– выявление уровня сформированности диалогической речи (методика М. М. Алексеева, В. И. Яшина);

– выявление уровня сформированности связной монологической речи (методика В. П. Глухова: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, составление предложения по трём картинкам, связанным тематически, пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа), составление рассказа по серии сюжетных картинок, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания [11]);

– выявление уровня сформированности умения работать в группе (диагностические задания О. В. Дыбиной: умение слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение спокойно отстаивать своё мнение, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать), не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и решать [12]);

– выявление уровня сформированности умения выполнять разные социальные роли (схема наблюдения, включающая основные параметры, определяющие развитие ролевой игры, в соответствии с концепцией Д. Б. Эльконина: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил).

Нами проведено анкетирование родителей дошкольников. Результаты исследования показали, что уровень сформированности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи низкий (средний уровень — 8,3%, низкий — 91,7%). Учитывая полученные результаты на констатирующем этапе, нами определена система коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте). Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от специалистов, которые с ним работают в дошкольном образовательном учреждении, а также его родителей. Взаимодействие специалистов и семьи способствует полноценному развитию ребёнка, а значит, и формированию ключевых компетенций, в частности, коммуникативной.

Нами выделены разделы, которые стали основой для разработки конспектов занятий по формированию коммуникативной компетенции (на региональном компоненте). Мы основывались на положениях ФГОС ДО о ключевых компетенциях, которые необходимо и возможно сформировать у ребёнка в дошкольном возрасте, учитывая нарушения коммуникативной функции у детей с общим недоразвитием речи, которые указаны в ФГОС ДО. Также мы учитывали один из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» и принципа этнокультурной ситуации развития детей [13].

Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи включает в себя следующие направления: формирование связной монологической речи и диалогической речи, формирование умения работать в группе и разные социальные роли. Вся работа осуществлялась в тесной связи с воспитателем и родителями. Все занятия, дидактические игры, режимные моменты использовались для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служили навыки, приобретённые детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

Заключение. Результаты повторного исследования после проведения коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативной компетенции старших дошкольников с общим недоразвитием речи (на региональном компоненте) показали положительную динамику (средний уровень увеличился до 41,7%, низкий уровень — 58,3%). Была подтверждена эффективность этой коррекционно-педагогической работы в данном направлении. Результаты исследования показали, что предложенная система коррекционно-педагогической работы является эффективной, т. е. использование материала, основанного на региональной культуре, способствует развитию коммуникативной компетенции детей, имеющих общее недоразвитие речи, а также даёт возможность детям почувствовать себя частью великого целого — своего народа, своей страны.

Список цитируемых источников

1. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. М. : Ось-89, 2007. 352 с.
2. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб. : Златоуст, 2000. 230 с.
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. URL: <http://hum.edu-lib.net/pedagogika-psihologiya/psihologicheskij-slovar-pod-red-a-v-petrovskogo-onlayn> (дата обращения: 22.10.2015).
4. Мясичев В. Н. Психология отношений. М. : МПСИ, 2004. 400 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. : Перспектива, 2014. 32 с.
6. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР. М., 2009. 121 с.
7. Дубова Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР // Логопед в дет. саду. 2006. № 3. С. 36—38.
8. Павлова О. С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи : моногр. М. : МОСУ, 2007. 97 с.
9. Соловьёва Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1996. № 1. С. 62—66.
10. Чиркина Г. В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция : моногр. Архангельск, 2009. 214 с.
11. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2004. 145 с.
12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников : для работы с детьми 5—7 лет / под ред. О. В. Дыбиной. М. : Мозаика-Синтез, 2010. 64 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.