

Дифференциация заданий по степени сложности и объему обусловлена разным уровнем владения иностранным языком и темпом работы учащихся.

Дифференциация заданий по содержанию учебного материала предполагает рассмотрение вопросов для изучения согласно интересам учащихся. Чаще всего этот вид заданий используется на итоговых уроках по теме, где учащиеся представляют свои индивидуальные проекты.

Дифференциация заданий по степени самостоятельности выполнения может включать различные виды помощи при выполнении задания: карточки-помощницы, опоры, памятки, карточки-консультации, записи на доске, дополнительные задания.

Дифференциация заданий по уровню творчества (дифференциация конечного продукта) предполагает не только, например, построение законченного монологического высказывания по картинкам, но и создание своего комикса, коллажа.

С целью выявления эффективности использования дифференцированного подхода в обучении монологической речи учащихся IX классов оценивались их высказывания на английском языке на итоговых уроках по темам. Анализ структурно-содержательной стороны иноязычной монологической речи учащихся IX классов до начала опытного обучения показал, что они испытывают трудности следующего характера: объем высказывания несколько ниже программных требований; речь не беглая, со значительным количеством пауз; монологическое высказывание не всегда носит заверченный характер; имеются нарушения логики и последовательности изложения; отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме/проблеме.

Монологическая речь учащихся в конце учебного года имела следующие характеристики: увеличился объем высказываний; изменился темп монологического высказывания в положительную сторону; благодаря дифференцированной помощи в виде опор, клише и памяток соблюдалась логика и последовательность выстраивания монологического высказывания; учащиеся аргументировали собственное высказывание.

Однако, чтобы успешно применять дифференцированный подход в обучении, необходимо создать соответствующие условия. Исходя из опыта работы автора, они могут быть следующими: чаще включать и переключать обучающихся с дифференцированной на общую работу; весь урок не может быть дифференцированным; создавать на уроках ситуации самостоятельного выбора для учащихся разного уровня; дифференциация не является основной формой, а включается в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах; дифференциация не должна быть явной; учитель должен быть сдержанным в похвале сильных учеников и постоянно поощрять слабых; проблема ликвидации разрыва между так называемыми сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена только благодаря правильному сочетанию индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы.

Заключение Педагогический опыт автора по обучению иноязычной монологической речи учащихся IX класса посредством дифференцированного подхода дает основание использовать его в процессе обучения иностранному языку. Применение системы дифференцированных упражнений позволяет всем учащимся класса активно работать на уроках, способствует развитию умений монологической речи и служит фундаментом для формирования их коммуникативной компетентности. Положительный опыт использования дифференцированного подхода в обучении монологической речи указывает на целесообразность его применения в учебном процессе при соблюдении определенных условий.

Список цитируемых источников

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitel-yu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. — Дата доступа: 23.01.2023.

2. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. — М., 1990. — 192 с.

УДК 378.146:811

А. И. Сорокина

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ МЯГКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Введение. Через сформированность у выпускника вуза твердых и мягких навыков (*hard and soft skills*) определяется его готовность к профессиональной деятельности. К твердым навыкам относят общепрофессиональные и профессиональные компетенции, к мягким — личностные качества, такие как умение работать в команде, гибкость, креативное мышление, аналитические навыки, умение работать самостоятельно, способность к адаптации, коммуникабельность, умение генерировать идеи и создавать новые продукты, критическое мышление — все, что помогает успешно справляться с профессиональными обязанностями [1]. Мягкие

навыки не поддаются количественному измерению, но они обеспечивают конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда, именно они необходимы для высокой продуктивности труда и успешной карьеры специалиста во всех сферах деятельности.

Актуальность темы тесно связана с требованиями, которые предъявляют работодатели к профессиональной деятельности будущих сотрудников. Это повлекло за собой изменения в системе образования и пересмотр личностных ориентиров в жизни молодых людей.

Основная часть. Впервые в мировой практике заговорили о формировании мягких навыков в системе высшего образования в 1950-е годы прошлого века. А в 2016 г. на Мировом экономическом форуме в Давосе (Швейцария) были сформулированы основные «мягкие навыки», включающие в себя когнитивную и интеллектуальную способности, способность взаимодействовать с другими людьми и умение управлять собственной деятельностью. Все это необходимо современному специалисту для своего дальнейшего профессионального роста и успешного осуществления профессиональной деятельности [2].

Обзор исследований баз данных Scopus и Web of Science с 1975 г. по настоящее время [3; 4] позволил сделать вывод, что всплеск научных исследований в этой области пришелся на 2017—2018 годы. Существует множество исследований зарубежных (Martins J., Duarte M., Cunha S., Almada-Lobo B., Marques A. T., Magalhães B. (2007), Hillmer G. (2007), Higson H. (2010), Mergendoller J. R. (2010), Barseghian T. (2011), Robles M. M. (2012), Gaines R. W., Mohammed M. B. (2013), Sisson L. G., Adams A. R. (2013), Valentin E., Hughes C., Jose R., Barreto R. (2015), Pezer D. (2015), Andrews J., Kaburise Ph. (2016), Wilson T. T., Marnewick A. (2018), Vo H.-Ph., Berglund A., Daniels M. (2017), Zakaria N., Ma'arof R., Ibrahim B. (2017), Larmer J., Cole R., Lantz J. M., Ruder S., Reynders G. J., Stanford C. (2018), Wilson T. T., Marnewick A. L. (2018), Vogler J. S., Thompson P., Davis D. W., Mayfield B. E., Finley P. M., Yasseri D. (2018), Chasidim H., Almog D., Mark S. (2018)) и отечественных ученых (В. Давидова, Н. В. Жадько (2011, 2019), Н. Н. Локтаева (2014), Э. Ф. Зеер (2015, 2019), А. М. Калимуллин, В. Ф. Габдулхаков (2015), В. Шипилов (2016), И. И. Черкасова (2016), Т. А. Яркова (2016), А. И. Ивонина (2017), М. И. Беркович (2018), Л. Н. Степанова (2019), А. Yashin, A. Bagirova, A. Klyuev (2018) и др.), посвященных актуальности мягких навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности. В своих трудах международное научное сообщество солидарно в том, что нет необходимости менять содержание образовательных программ в учебных заведениях, их необходимо переориентировать на формирование *soft skills*.

В ходе экспериментального обучения студентов специальности 1-27 03 01 «Управление инновационными проектами» в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык» на факультете маркетинга, менеджмента, предпринимательства Белорусского национального технического университета автор исследования пришел к выводу, что развитие личностных качеств, способствующих профессиональному развитию, — это трудоемкий процесс, поэтому совершенно очевидно, что для формирования этих качеств необходимо создавать определенные обучающие условия, в которых будущий специалист сможет овладеть этими качествами. Это необходимое требование к образовательному процессу вузов при подготовке специалистов для успешной работы в любой сфере.

По нашему мнению, наиболее эффективными для формирования мягких навыков являются интерактивные обучающие методы и технологии. К ним можно отнести метод кейсов, метод дискуссии, метод проектов [5], технологию развития критического мышления, технологию индивидуальной образовательной траектории, проблемное обучение, интернет-технологии. Интерактивные обучающие методы и технологии требуют постоянного моделирования практических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и погружения студентов в эти ситуации. Особенное значение в последнее время приобрели интернет-технологии, которые позволяют проводить занятия в дистанционном формате и формировать у студентов самостоятельность в овладении учебным материалом [6].

Для решения поставленных задач и разрешения проблем студентам необходима дополнительная информация. Есть два способа получения информации: учебный материал изучаемых дисциплин в вузе и самостоятельно прочитанные статьи по проблемной теме, которые дают пищу для размышления, обеспечивают фактами для убедительного высказывания, вырабатывают навык рефлексии, креативного и аналитического мышления. Хотя с чтением не так все просто. Новое поколение студентов все неохотнее читает статьи на профессиональные темы, а если и читает, то поверхностно, не вдаваясь в подробности, не вникая глубоко в смысл, а запоминая информацию, лежащую на поверхности. Такое ознакомительное чтение приносит мало пользы. Эту ситуацию можно назвать «кризисом текстовой культуры» [7]. Статьи являются источником получения необходимых данных, поэтому медленное, вдумчивое чтение помогает получать информацию и перерабатывать ее, формируя у студентов аналитические навыки. Такое чтение учит студентов критическому мышлению [8], которое впоследствии поможет студентам справиться с большим объемом информации и отобрать нужные и достоверные данные. Умение работать с большим объемом информации позволит в будущем выпускникам генерировать инновационные идеи и создавать новые продукты. Кроме того, вдумчивая работа со статьями профессиональной направленности совершенствует когнитивные способности студентов, так как заставляет трудиться мозг.

Заключение. Важность мягких навыков рассматривается заинтересованными сторонами как неотъемлемая составляющая профессионализма выпускников любых специальностей. Исследователи выделяют достаточно широкий круг мягких навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Формирование мягких навыков не требует изменения содержания образовательных программ, а предполагает внедрение в учебный процесс интерактивных обучающих методов и технологий.

Список цитируемых источников

1. Платонова, Р. И. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р. И. Платонова, Г. Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 4 (25). — С. 177—181.
2. Гизатуллина, А. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 14—20.
3. Scopus [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.scopus.com/home.uri>. — Date of access: 30.04.2023.
4. Web of Science [Electronic resource]. — Mode of access: <https://access.clarivate.com/login?app>. — Date of access: 30.04.2023.
5. Соловьева, Л. В. Project Method as an effective method of teaching English to students of economic specialties / Л. В. Соловьева // Развитие интернационализации и экономической интеграции в новых реалиях : материалы форума в рамках 19-го Междунар. науч. семинара «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : XXI Междунар. науч.-техн. конф. «Наука — образованию, производству, экономике», Минск, 23—24 марта 2023 г. / Бел. нац. технич. ун-т. — Минск : Четыре четверти, 2023. — С. 181—182.
6. Буланова, Н. П. Преимущества использования инновационных технологий в обучении иностранному языку студентов-экономистов / Н. П. Буланова // Перспективы евразийской экономической интеграции : материалы форума, посвящ. 10-летию Евразийской экономической комиссии, в рамках 18-го Междунар. науч. семинара «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : XX Междунар. науч.-техн. конф. «Наука — образованию, производству, экономике», Минск, 16—17 марта 2022 г. / междунар. программ. комитет С. В. Харитончик, А. В. Данильченко [и др.]. — Минск : Четыре четверти, 2022. — С. 218—219.
7. Радаев, В. В. Преподавание в кризисе / В. В. Радаев. — М. : Изд. Дом ВШЭ, 2022. — 200 с.
8. Корешникова, Ю. Н. Организационные и педагогические условия формирования навыка критического мышления у студентов российских вузов / Ю. Н. Корешникова, И. Д. Фрумин, Т. В. Пашенко // Университетское управление: практика и анализ. — 2021. — Т. 25. — № 1. — С. 5—17.

УДК 372.881.111.1

Е. В. Шилович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА SRS-ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. Эффективность формирования у обучающихся иноязычных лексических навыков напрямую зависит от функционирования процессов запоминания и забывания. Преодоление негативных факторов, влияющих на успешность запоминания, достигается в ходе повторения учебного материала. На настоящий момент достаточно широкое распространение в иноязычном образовании получили так называемые «интервальные повторения» (англ. *spaced repetition*), под которыми понимается «техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. <...> Интервальные повторения не предполагают заучивания наизусть без понимания (но и не исключают его), и не противопоставляются мнемонике. <...> Интервальные повторения чаще всего используют совместно с системой карточек» [1]. Следует отметить, что существует ряд интернет-платформ и соответствующих мобильных приложений, построенных на «системе интервальных повторений» (*spaced repetition system* — SRS), в частности, SRS-платформа “Memrise”. Следовательно, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов формирования иноязычных речевых лексических навыков учащихся на основе SRS-платформы “Memrise”.

Итоговая цель проводимого исследования состоит в разработке комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков учащихся на основе SRS-платформы “Memrise”. При этом основной задачей начального этапа исследования выступило изучение методического потенциала SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков. Достижение данной задачи осуществлялось посредством следующих методов: критический анализ научно-методической литературы, анкетирование, анализ количественных результатов анкетирования.

Основная часть. Memrise — это SRS-платформа, специально созданная для работы с лексикой на основе интервального повторения, предполагающего постепенное увеличение интервала между тестовыми сессиями по мере продвижения обучения, иначе говоря, запоминание учащимися материала на более длительный период достигается путем представления информации через оптимальные промежутки времени. Кроме интервального повторения на платформе “Memrise” применяются другие методы для повышения эффективности обучения пользователей иноязычной лексике. Одним из таких методов является использование мнемоники — техники, которая помогает в восстановлении лексической единицы в памяти путем ассоциации с более значимым и ярким образом или словом. С этой целью платформа предоставляет картинки, изображения и контекстные предложения, чтобы помочь пользователям эффективно изучать и усваивать новую