

УДК 37.013.14.09

Авсейкова Надежда Игоревна

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
Могилёв, Республика Беларусь, avseikova@msu.by***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

В статье рассматривается исторический подход к формированию требований к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования в Республике Беларусь в конце XX — начале XXI века. Рассматриваются основные нормативные правовые акты, отражающие развитие дошкольного образования в нашей стране. Уделяется внимание нормативным требованиям Республике Беларусь к профессии воспитателя дошкольного образования на современном этапе.

Ключевые слова: дошкольное образование Республики Беларусь; воспитатель дошкольного образования; профессиональные компетенции; подготовка кадров для системы дошкольного образования.

Ausiakova Nadzeya Igorevna

*State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, the Republic of Belarus, avseikova@msu.by***PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PRESCHOOL EDUCATOR IN THE CONTEXT
OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS
AT THE END XX — OF THE XXI CENTURY**

The article examines the historical approach to the formation of requirements for the professional competencies of a preschool educator in the Republic of Belarus at the end XX — of the XXI century. The main normative legal acts reflecting the development of preschool education in our country are considered. Attention is paid to the regulatory requirements of the Republic of Belarus for the profession of a preschool educator at the present stage.

Key words: preschool education of the Republic of Belarus; preschool educator; professional competencies; personnel training for the preschool education system.

Введение. В современных условиях дошкольного образования исторический подход к изучению профессиональных компетенций позволяет не только критически оценить прошлый педагогический опыт, но и обратиться к поиску тех требований к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, которые позволили бы осуществить гуманистические подходы в современном образовании дошкольников. На протяжении многих веков формировались определённые требования к педагогу, как к профессионалу. В ходе исторического развития эти требования претерпевали определённые изменения. Экономическое, политическое и культурное развитие Республики Беларусь в разные исторические эпохи оказывали огромное влияние на становление профессии воспитателя дошкольного образования. Каждая историческая эпоха имела свои представления о педагогической деятельности и требованиях к профессиональным качествам педагога.

Основная часть. В связи с распадом СССР возникла необходимость реформирования системы образования в странах постсоветского пространства. В Республике Беларусь был принят и подписан 29 октября 1991 года Закон об образовании. Дошкольное образование стало уровнем образования. С начала 1990-х годов в связи с процессом белорусизации и этнопедагогизации многие дошкольные учреждения и школы были переведены на белорусский язык воспитания и обучения. У будущих воспитателей и у действующих педагогов на протяжении последних десятилетий стали формироваться лингвистическая, коммуникативная и этнокультурная компетенции, умения и навыки реализации национально ориентированного образования детей дошкольного возраста [1, с. 69]. В этот исторический период в республике кроме профессиональной подготовки воспитателей, стала развиваться система повышения квалификации педагогических кадров дошкольного профиля. Это говорит о том, что требования к воспитателю, как к профессионалу стали расти.

Интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное и информационное пространство поставила перед белорусской системой образования задачи, требующие поиска новых путей формирования личности современного специалиста-профессионала в своей деятельности.

Парадигма дошкольного образования с каждым годом подвергается изменениям. Интеграция задач, форм, методов и содержания образования дошкольников оказывают первоочередное влияние на формирование профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования. Международная программа ЮНЕСКО «Образование для всех» подчёркивает, что стратегия модернизации образования в большинстве стран мира, в том числе и в Республике Беларусь, реализует принципы доступности, качества и эффективности. Дошкольное образование — уровень основного образования в системе непрерывного образования — это фундамент, на котором строятся все последующие достижения человека: формируется личность ребёнка, происходит социальная адаптация, закладываются основы гражданственности и активной жизненной позиции. На мировой арене образования приоритет отдадут не энциклопедическому образованию, а самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Для Республики Беларусь образование является одним из важнейших приоритетов социально-экономического развития. В 2011 год на смену Закону об образовании приходит Кодекс об образовании. Согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании» педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, оказывают коррекционно-педагогическую помощь, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его обособленных подразделений, структурных подразделений) [2].

Современные учёные педагоги считают, что собирательным свойством личности педагога является профессиональная направленность, как комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, профессионального самосознания.

Проблема содержания профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования в начале XXI в. приобрела черты, ранее ей не свойственные. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, произошли изменения в социально-профессиональной роли педагога, задача которого теперь уже не ограничивается передачей суммы знаний. Учитывая необычайно возросшие требования к подготовке современного специалиста, воспитатель дошкольного образования сегодня ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали развитию у дошкольников творческого потенциала, умения действовать самостоятельно в любой деятельности.

Во-вторых, приобретенных собственных знаний, профессиональных умений и компетенций не может быть достаточно на весь период педагогической деятельности. В основе любой деятельности лежит принцип непрерывного образования. Педагогический работник постоянно повышает свою квалификацию, используя для этого самые разнообразные пути.

В-третьих, достаточно быстро меняется содержание так называемых ключевых компетенций, которые обеспечивают не только выживание индивида в новых социально-экономических условиях, но и успех его профессиональной деятельности, её соответствие мировым стандартам и конкурентоспособность в мире дошкольного образования.

В виду этих сложившихся причин, есть основание говорить не только о компетенциях воспитателя дошкольного образования, составляющих основу его профессионального мастерства, но и о совершенно новых компетенциях, которыми ещё следует овладеть, содержание которых ещё не полностью определено, но именно они будут характеризовать образ профессионала будущего, человека культуры и мира.

На современном этапе выделяют общие и специальные качества, которыми должен обладать воспитатель дошкольного образования. К общим относятся направленность на развитие других людей, наличие гуманистических, нравственных идеалов, эрудиция, широта интересов, высокий уровень образованности, эстетические, правовые убеждения и взгляды. специальные качества включают педагогические и индивидуально-психологические особенности, позволяющие быстро овладеть методами и приёмами педагогической деятельности.

Анализ нормативных документов и научных работ современных исследователей позволил уточнить понятие «профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образования», под которым можно понимать заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщенных способов действий (основанных на мотивах, профессиональных знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в учреждениях дошкольного образования.

Изменяется позиция воспитателя дошкольного образования: инновационные процессы, происходящие в сфере дошкольного образования, подразумевают необходимость в изменении подходов к определению целей, принципов, методов, содержания и организации образовательного процесса, внедрения информационных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Воспитатель дошкольного образования создаёт условия и предметно-развивающую среду, обеспечивающие развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей и потребностей. При этом необходимо согласовывать требования к целям и результатам образовательного процесса в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования. Всё это требует от педагогического работника умения анализировать цели и задачи, обозначенные в учебной программе дошкольного образования, и соотносить их с целями

и задачами своей деятельности; сопоставлять методы и приёмы, средства достижения поставленных целей учреждения образования с задачами разностороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; организовывать образовательный процесс в конкретной группе детей.

В педагогической литературе современности говорится о том, что воспитатель дошкольного образования должен иметь следующие качества: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура. В этом ряду также трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути её достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда.

Сегодня подготовка кадров для системы дошкольного образования осуществляется в 9 высших учебных заведениях страны. Овладение современным научно-методическим содержанием в системе непрерывного образования обеспечивают государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», Минский городской и шести государственных областных институтов развития образования.

Требования к воспитателю дошкольного образования, его профессиональным компетенциям обусловлено не только взглядами прогрессивных педагогов и психологов современности, он регулируется законодательно. Без соответствующих квалификационных требований нанимать не имеет права принять на работу сотрудника. И в ходе работы воспитателя дошкольного образования в учреждении дошкольного образования руководитель контролирует выполнения педагогов квалификационных требований в его деятельности, регулируя данный процесс с подготовкой внутренних организационно-распорядительных документов (например, должностная инструкция).

Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя дошкольного образования в Республике Беларусь и предъявляющими определённые требования к личности педагогического работника выступают: Кодекс об образовании и общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» — технический нормативный правовой акт, который определяет коды и наименования профилей образования, направлений образования, групп специальностей, специальностей, направлений специальностей, специализаций, квалификации и соответствующие им первичные должности служащих (профессии рабочих) [2]. К числу основных нормативных документов, регламентирующих труд служащих, занятых в образовании, относятся квалификационные характеристики должностей. (Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, утверждённый Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29.07.2020 № 69). Квалификационная характеристика каждой должности состоит из трёх разделов: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Требования к квалификации». В квалификационных характеристиках представлены наиболее характерные для должности воспитателя дошкольного образования виды работ. На сегодняшний день предъявляются определённые нормативные требования к деятельности и личности воспитателя дошкольного образования [3].

В связи с цифровизацией образования появляется ещё одна важная составляющая образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, к педагогу предъявляются новые требования: ему необходимо не только иметь технические навыки работы с информационными системами и технологиями, но и уметь использовать современные их в образовательном процессе, ориентируясь на инновации и современные научно-педагогические исследования в области дошкольного образования.

Ориентируясь на нормативные требования и изученный материал, можно сделать вывод, что все основные компетенции, которыми необходимо владеть воспитателю дошкольного образования можно разделить по следующим группам: специальные (теоретические), личностные, практические, информационные.

Заключение. Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования определяется спецификой педагогической деятельности, требованиями нормативных правовых актов. В трактовке профессиональных компетенций большинство авторов делают акцент на готовности человека актуализировать имеющиеся знания, умения, опыт и решить поставленную задачу. Формирование инновационной экономики и становление постиндустриального общества предъявляют более высокие требования к человеческому капиталу как одному из факторов этих преобразований. Профессиональные компетенции становятся стратегическим ресурсом, на десятки лет предопределяющим социальную и экономическую жизнь страны. Постепенно происходит разрыв между накопленными умениями и навыками и требуемыми в условиях перехода к инновационной экономике. Увеличивается количество навыков, спрос на которые высок, но они не сформированы в достаточной степени, задачей образования становится ориентация на формирование и развитие новых профессиональных компетенций.

Список цитируемых источников

1. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х годов XX века — начало XXI века) / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач // Пед. наука и образование. — 2020. — № 2. — С. 63—71.

2. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц- защиты Респ. Беларусь 29 июля 2020 г. № 69. — Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/10/69_Post_MTISZ_vipusk_28.pdf. — Дата доступа: 12.12.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.

УДК 378

Бойко Наталья Юрьевна, Марачковская Ольга Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент
*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 17», Тирасполь,
Приднестровье, Республика Молдова, mdou17.weterok@mail.ru*
**Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени
Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, marachkovskay@mail.ru**

РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНВЕСТИЦИИ»

В статье обоснована актуальность работы, направленной на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, представлен опыт методического сопровождения деятельности молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении. Авторами разработан проект «Педагогические инвестиции», реализация которого позволяет начинающим педагогам быстро освоиться в деятельности детского сада, проявить себя, получить мотивацию к последующему самосовершенствованию

Ключевые слова: педагог; педагогический коллектив; наставничество; молодой специалист.

Boyko Natalya Yurievna , Marachkovskaya Olga Lyudvigovna , Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
*Head of the Children's Preschool Educational Institution «Child Development Center № 17», Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of
Moldova, mdou17.weterok@mail.ru*
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, marachkovskay@mail.ru

IMPLEMENTATION OF THE MANAGERIAL MENTORING PROJECT “PEDAGOGICAL INVESTMENTS”

The article substantiates the relevance of work aimed at improving the professional competence of young teachers, and presents the experience of methodological support for the activities of young teachers in a preschool educational institution. The authors have developed the «Pedagogical Investments» project, the implementation of which allows novice teachers to quickly get used to the activities of a kindergarten, prove themselves, and gain motivation for subsequent self-improvement.

Key words: teacher; teaching staff; mentoring; young specialist.

Введение. Профессиональная деятельность — это важный этап жизни современного человека. Ведь от того, насколько достаточно результативно складывается профессиональная карьера, предопределяется не только удовлетворение своей жизнью, но и её целостное формирование. Вместе с тем, сегодня в современных условиях реформирования структуры образования, исключительное значение придаёт то, что начинающему педагогу необходимо в оптимально короткие сроки освоиться в новых для него обстоятельствах организации жизнедеятельности. Сегодня в современной организации дошкольного образования (далее — ОДО) остро востребованы знающие и осведомлённые педагоги, способные к сотрудничеству, выделяющиеся креативностью, динамизмом, конструктивностью, знающие свои обязанности в деле воспитания подрастающего поколения, способные осознанно принимать решения в различной обстановке. Молодые педагоги часто нуждаются в столь глубинном знании психологии дошкольников, методологии дошкольного воспитания, в освоении новых педагогических технологий. Если заблаговременно не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то в первое время эмоционального подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. Начинающий педагог боится своей несостоятельности при взаимодействии с детьми, их родителями, опасается критики со стороны опытных коллег, администрации, постоянно волнуется: вдруг что-то не успеет, забудет, упустит [1]. Чтобы подобного не произошло, начинающим педагогам нужно целенаправленно помогать. И именно поэтому, планомерно содействовать процессу развития личности молодых педагогов должны люди, наделённые дополнительной подготовленностью, владеющие знаниями и навыками в сфере педагогики, психологии, владеющие основными базами и коррекционными программами и методами развития и обучения детей дошкольного возраста.

Основная часть. Руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления всей структуры сопровождения и смены подходов к её осуществлению, где функция контроля сменяется функцией оказания научно-методической поддержки