

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 4

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2015**

Библиотека БарГУ



0000 5386

1 3 2 6 5 5

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
- Л. И. Селиванова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
- Е. Н. Артёмюк*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
- Л. А. Козинец*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

- Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гаврилов*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крахтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казakhstan); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Розина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семкини*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : междунар. сб. науч. ст. с междунар. участием — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 4 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 315, [5] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на развитие психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практикующим работникам в области образования.

Рис. 7. Табл. 6.

УДК 159.37
ББК 88:74

© Коллектив авторов, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-477-3

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1
ПСИХОЛОГИЯ

<i>Психологическая культура — условие и цель деятельности практического психолога</i>	7
<i>Асмаковец Е. С. Взаимосвязь эмоциональной гибкости и профессиональной деформации личности социального работника</i>	10
<i>Долгополова Р. Н. Воспитание детей в процессе решения задач социокультурной реабилитации</i>	21
<i>Калачёва И. В. Компьютерная психодиагностика на основе процессов отражения времени и её прикладные аспекты</i>	25
<i>Кишней И. Л. Социально-психологические установки в структуре патриотического сознания у будущих специалистов</i>	33
<i>Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Психологическая культура и психологическое здоровье личности</i>	40
<i>Мартыненко С. А. Современное состояние исследования проблемы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений</i>	54
<i>Музыченко Д. С. Ценностные ориентации виктимной личности</i>	61
<i>Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми</i>	69
<i>Никитина Я. А. Проблемы современного образовательного процесса с учётом культурно-психологического уровня студентов</i>	74
<i>Пазухина С. В. Методы оценки психологической эффективности образовательных интернет-ресурсов</i>	80
<i>Пиркова О. Д. Обсуждение психотерапевтического метода с клиентом</i>	88
<i>Поваренков Ю. П. Стратегии и стили преодоления кризисов профессионализации</i>	96
<i>Покровская С. Е., Аксенова О. Е. Формирование психолого-педагогической культуры личности в процессе учебной деятельности</i>	110
<i>Рыбчинский А. И. Некоторые вопросы формирования психологических качеств будущих юристов</i>	118
<i>Савенкова И. И. Дифференциация субъективной выраженности боли при психосоматических заболеваниях</i>	123
<i>Селезнёв А. А. Проблемы метаанализа психологического здоровья личности</i>	132
<i>Селезнёв А. А. Самоактуализация личности как основа психологического (духовного) здоровья человека</i>	142
<i>Семёнова Е. М. Развитие толерантности специалистов социальной сферы в процессе профессионального образования</i>	152

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ДУХОВНОГО) ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы теории и практики самоактуализации личности как основы её психологического здоровья.

Ключевые слова: самоактуализация, психологическое здоровье личности.

Введение

Созданный нами институт позитивного поведения (ИПП) явился результатом практической работы с населением города Барановичи отдела по делам молодёжи Барановичского горисполкома, Городского управления социальной помощи молодёжи (ГУСПМ) «Дапамога», Барановичского государственного медицинского училища [1—5]. В октябре 1995 года был создан клуб «Диалог» при Центре социально-психологической адаптации молодёжи (ЦСПА) ГУСПМ. Задачи деятельности были установлены следующие: активизация работы по социально-медико-психологической адаптации учащейся молодёжи, детей особой заботы, имеющих особенности психофизического развития, и их родителей; медико-психологическое консультирование и обучение населения.

Проводились занятия с родителями по авторскому тематическому плану «Медицинские аспекты психодиагностики и социальной адаптации», индивидуальные консультации специалистов, общественные мероприятия (вечера отдыха, конкурсы и др.), решающие задачи социально-медико-психологической помощи и обучения молодёжи города Барановичи здоровому образу жизни. Занятия проводились совместно с психологами ЦСПА, социальными педагогами ГУСПМ. В качестве внештатных сотрудников привлекались различные специалисты (медработники лечебно-профилактических учреждений, городского центра «Здоровье», члены городского общества инвалидов, представители религиозных структур, работники и учащиеся школ, учреждений среднего специального и высшего образования и др.).

В своей работе мы учитывали также, что в 1997 году в Барановичах несовершеннолетними было совершено 92 преступления, в том числе 69 тяжких. В два раза возросло, по сравнению с 1996 годом, количество преступлений, совершаемых в группах несовершеннолетними и совместно несовершеннолетними и взрослыми. Среди учащихся учреждений среднего специального образования города Барановичи преступность возросла в три раза в сравнении с 1996 годом [1]. Нами проводилась комплексная воспитательная, профилактическая работа вместе со всеми заинтересованными учреждениями и службами.

За время работы клуба «Диалог» обучение в нём прошли более 300 человек (учащаяся молодёжь учреждений среднего специального образования города, родители детей особой заботы, преподаватели школы № 5 Барановичей, работники отделения социальной помощи городского исполнительного комитета и др.). Подготовлены методические разработки лекций, бесед, практических занятий для детей: «Сидя дома, не скучай!», «Диалог с ребёнком» (для детей и их родителей), «Анатомия, физиология и психология массажа» (серия «Здоровье»), сборник плакатов по валеологии (серия «Эффективный учитель») и др.

В структуре ИПП были выделены:

– учебно-методический центр, которым подготовлены следующие образовательные программы: «Социальная психология», «Медицинские аспекты психодиагностики и социальной адаптации», «Бизнес-центр. Психология деловых отношений», «Психология управления и коллективного сотрудничества» (для руководителей и различных специалистов) и др.;

– центр информации и прогноза, социально-медико-психолого-педагогического мониторинга для решения задач сбора, анализа информации и разработки программ, комплекса мероприятий, направленных на решение современных молодёжных проблем;

– информационно-методический вестник «Согласие» для обобщения и систематизации практического опыта работы. В вестнике имеются рубрики «Заочный психологический практикум», «Методическая страница», «Заочный медико-психологический практикум», «Из опыта работы», «Тесты», «Профконсультация», «Читательская рубрика», «Исцели себя сам» и др.;

— дискуссионная молодёжная программа духовного развития и нравственного воспитания «Институт позитивного поведения», молодёжный театр миниатюр. Дискуссионная программа проводилась ежемесячно в Барановичском государственном медицинском училище с декабря 1997 года. Совместная работа психологов, врачей, педагогов и социологов была направлена на исследование жизненных ситуаций, поиск позитивного выхода из проблем, приобретение опыта совещания, духовного и интеллектуального обмена, решение жизненно важных проблем, стоящих перед молодёжью. В результате проводимой работы была создана инициативная группа учащихся (около 60 человек). Последние активно участвовали в создании сценариев, организации и осуществлении программы. Молодёжный театр миниатюр создавал условия для развития молодых, талантливых исполнителей различных жанров и направлений современного искусства. Были разработаны план, положение и смета телевизионной программы «ИПП». Показ дискуссионной программы по городскому телевидению позволял заочно расширить зрительскую аудиторию.

Проводимая работа дала положительный результат в решении проблемы духовного и нравственного воспитания, в сохранении и улучшении психологического здоровья учащейся молодёжи. Опыт нашей работы был рекомендован Государственным комитетом по делам молодёжи Республики Беларусь для изучения заинтересованными учреждениями и распространения в других городах страны [1—5].

В ходе нашей практической работы мы пытались найти ответы на вопросы: «В чём отличие духовного здоровья от психического (душевного) здоровья человека?», «Какова роль самоактуализации личности и психолога, психотерапии, ориентированной на психологическое образование, в сохранении и улучшении здоровья человека, в лечении психически больных людей?»

Основная часть

Опыт нашей практической работы даёт нам основание утверждать, что необходим системно-функциональный интердисциплинарный подход к исследованию самоактуализации как основы психологического здоровья личности (духовного здоровья человека).

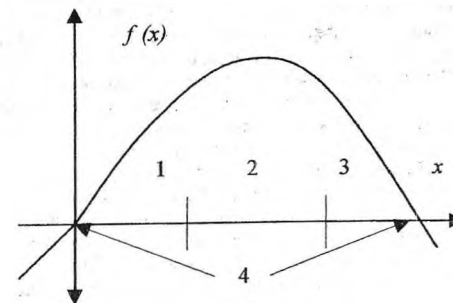
Психическое (душевное) здоровье обеспечивает адаптацию человека к условиям окружающей среды, выступает в качестве центрального понятия в профессиональной деятельности психиатров.

Модель условной психической «нормы» представлена на рисунке 1.

На рисунке 2 нами представлена динамическая структура самоактуализации личности. «Само» 1 — универсальная, космическая матрица духовной жизни. «Выкликание» и «распаковка» проявлений самоактуализации личности зависят от многих факторов онтогенетической программы человека.

Содержание подсознательной сферы самоактуализации личности 2 архивировано, для него не существует привычной нам временной координаты. Изучение подсознательной сферы возможно, на основе анализа сновидений, которые отражают различные сценарии, проекты прошлого, настоящего и возможного будущего («вещие» сны) жизни человека. Таким образом, сновидения — не только модифицированная форма удовлетворения сексуальных желаний, как считал

Сфера психического здоровья человека

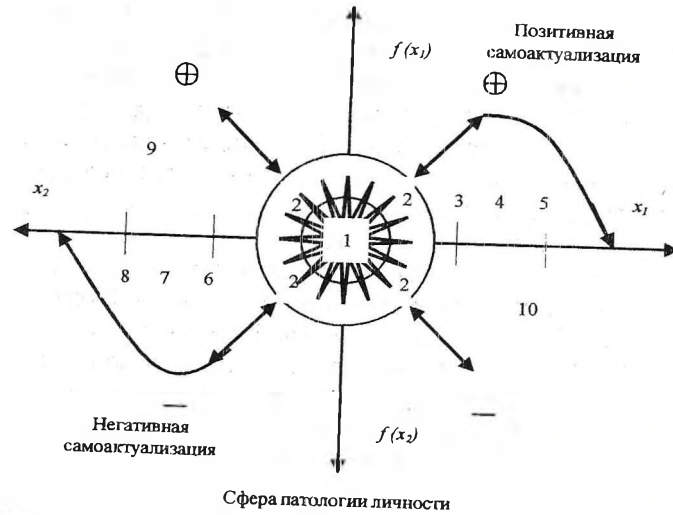


Сфера психической патологии человека

$f(x)$ — параметры психического здоровья человека согласно нормальному распределению; 1, 3 — области акцентуации характера, граничащие с психопатиями (4); 2 — область среднестатистической психической нормы

Рисунок 1 — Статистически-адаптационный (медицинский) взгляд на соотношение психического здоровья и психической болезни человека

Сфера психологического (духовного) здоровья в контексте развития личности



Сфера патологии личности

Оси координат: x_1 — положительное взаимодействие биологических и социальных факторов; x_2 — негативное взаимодействие биологических и социальных факторов; $f(x_1)$, $f(x_2)$ — параметры самоактуализации личности; 1 — космическое начало жизни «Само»; 2 — подсознательная сфера самоактуализации личности (стрелками обозначены векторы самоактуализации); 3, 4, 5 — области вероятностного развития интер- и интраперсональных характеристик психологического здоровья личности в зависимости от выраженности социальной детерминации (воспитания и образования); 3 — ослабленного влияния социокультурных факторов (дисгармоничный, эгоцентрический вариант психологического благополучия личности с установками преимущественно на интраперсональные характеристики самоактуализации: игнорирование интересов других людей, безграничное оправдание себя и др.); 4 — сбалансированного влияния социокультурных факторов (гармоничная, интегративная структура психологического здоровья с равноценно развитыми интер- и интраперсональными личностными качествами); 5 — усиленного влияния социокультурных факторов (дисгармоничный, конформистский вариант психологического здоровья личности с установками преимущественно на интерперсональные характеристики самоактуализации: игнорирование собственных интересов ради интересов других людей, безграничная зависимость от социума); 6, 7, 8 — области вероятностного развития патологии личности людей, склонных к насильственным, корыстно-насильственным и корыстным преступлениям, аутоагрессии: 6 — ослабленного влияния социокультурных факторов (лица, склонные к насилию, убийствам, нуждающиеся в изоляции от общества); 7 — усиленного влияния социокультурных факторов (лица, склонные к манипулированию другими, лжи, предательству, изменам и т.п., требующие постоянного контроля за их поведением); 8 — усиленного влияния социокультурных факторов и социальной самоизоляции (лица с выраженной аутоагрессией, психически здоровые самоубийцы); 9, 10 — альтернативные нестабильные состояния самоактуализации личности

Рисунок 2 — Динамическая структура самоактуализации личности

3. Фрейд, но и символическое отражение *коллективного бессознательного*, универсального для всех людей (К. Г. Юнг), — это энергоинформационный канал взаимосвязи с прошлым, настоящим и будущим *разумного* духовного мира, его программой развития. Сновидения — «закодированный» материал для самоанализа, способности к которому у людей разные, а также «бестелесная» модальность взаимосвязи с «бестелесным» *разумным* миром (ноосферой) — своего рода трансперсональным Интернетом духовного мира, окружающим планету Земля. Наряду с «телесными» модальностями (зрительной, слуховой, кинестетической), каждый человек от рождения обладает и «бестелесной» модальностью, механизмом и процессом восприятия ноосферы. В состоянии бодрствования доминируют телесные модальности, в состоянии сна их влияние снижается. Сновидения и являются примером проявления данной модальности. Толкование сновидений затруднено «перекодировкой», конфликтом невидимой волновой (духовной) и видимой (телом) материей. Анализируя устройство современных коммуникационных технологий, мы можем получить лишь грубое, примитивное представление об устройстве разумного коллективного духовного мира. Так же, как не существует универсальных отпечатков пальцев человека, не существует и универсального кода, при помощи которого можно раскодировать смысл сновидений конкретного человека.

Альтернативные, *нестабильные* состояния личности 9, 10 вызваны конфликтами взаимодействия космического начала «Само», биологических и социальных факторов. Эти состояния могут проявить себя спонтанно в условиях избытка либо недостатка духовных, психических, жизненных, материальных ресурсов, дистресса, предболезни и болезни. Возможно также, что собственный жизненный, психический опыт подсказал В. С. Высоцкому такие строки: «Я думаю — ученые наврали, — прокол у них в теории, порез: развитие идёт не по спирали, а вкривь и вкось, вразнос, наперерез» [6, с. 833].

Стремления к добру и удовольствию (позитивная самоактуализация) или деструктивности (негативная самоактуализация) являются факторами сохранения жизни, добром и злом, которые не могут существовать друг без друга, как «плюс» и «минус» в электросети, электрон и позитрон, взаимосопрежжённые понятия древнекитайской философской школы даосизма Янь и Инь, где каждый из молусов содержит в себе зародыш своей противоположности. Крити-

ческие, крайние параметры позитивной и негативной самоактуализации, проявляющиеся в желании быть вечно молодым (фанаты пластической хирургии) или аутоагрессии (психически здоровые самоубийцы, поклонники пирсинга и т. п.), вредно сказываются на психическом состоянии человека. Жизнь демонстрирует примеры того, что психически здоровых людей много, но здравомыслящих меньше (проблемы курения, алкоголизации населения, наркомании и др.). Психосоматика — результат конфликта космического начала жизни, недостаточности функциональных резервов биологического здоровья человека и неблагоприятных факторов среды обитания.

Программа подготовки психологов не должна практически повторять курсы этики, культуры поведения, истории развития психологии, должна быть пересмотрена и дополнена связью с самой многообразной и противоречивой жизнью человека, его психической деятельностью в разных условиях взаимодействия психологических, биологических и средовых факторов. Возражая К. Роджерсу и А. Маслоу, можно дать совет: «Если Вы убегаете от толпы разъярённых хулиганов — попытайтесь объяснить им, что любую проблему можно решить словами, мирным путём, не прибегая к насилию... Правда, снижать скорость при этом совсем не обязательно». И удивляться здесь нечему. Удивление в данном случае — признак непрофессионализма, отсутствия современного образования, культуры и эффективности мышления, системного анализа данных в психологии — научного подхода к исследованию психических многоуровневых, многокомпонентных образований, феноменов, опирающегося на изучение функциональных взаимодействий между их уровнями организации и компонентами. Важно отметить, что культурные традиции, законы различны в разных странах, в разные времена. Законы рабовладельческого строя и других классовых антагонистических общественно-экономических формаций неприемлемы с современной точки зрения культурного человека. Из этого следует, что в разные времена, эпохи развития человечества характеристики позитивной и негативной самоактуализации могли оценивать по-разному, исходя из условий воспитания и образования.

Изучение негативной самоактуализации личности важно также для совершенствования работы судебно-психиатрической экспертизы. Необходимо совершенствовать существующую законодательную базу, наряду с существующим *медицинским* (факт наличия у подэк-

спертного болезненных расстройств психической деятельности и времени их развития — до совершения какого-либо деяния, в момент совершения или после него) и *юридическим* (определение состояния вменяемости и невменяемости подэкспертного на момент преступления) критериями, необходимо выделить дополнительное *психологическое* критерия (факт наличия у подэкспертного негативной самоактуализации личности преступника). Следовательно, если медицинский критерий преследует цель диагностики болезни, юридический — даёт судебно-психиатрическую оценку, определяющую, как и в какой степени душевная болезнь могла повлиять на адекватность действий и поступков испытуемого, то психологический критерий определяет наличие психологического здоровья либо патологии личности испытуемого.

Заключение

Формирующее обучение молодого поколения должно быть направлено на развитие позитивных личностных качеств, повышение функциональных резервов здоровья за счёт биологических систем оздоровления, а также, при необходимости, — на восстановление несформированных или нарушенных функций организма и психики. Мы согласны с К. Г. Юнгом в том, что «нельзя, так сказать, захотеть быть духовным» [7, с. 328—329]. Актуальными остаются слова А. С. Макаренко: «Пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные трудовые и бытовые навыки, воспитатель имеет право и должен не отказываться от принуждения. Я утверждал также, что нельзя основывать всё воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребёнка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закалённого, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу, и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива» [8, с. 125]. «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место» [9, с. 151]. Нельзя идеалистически недооценивать человеческую природу, неудовлетворённую культурой [10]. Д. Кенрик также указывает на ошибку А. Маслоу, который «считал, что потребность в самоактуализации не имеет биологической

функции. Но если рассматривать потребность в самовыражении как продолжение потребности в оценке, то такая функция однозначно присутствует. Если вы будете совершенствовать свои музыкальные способности и склонности к живописи или литературе, то сможете добиться уважения и восхищения окружающих, а следовательно, и всех вытекающих из этого уважения и восхищения преимуществ и благ» [11, с. 116]. Проявления творческого начала в человеке связано с фундаментальными биологическими процессами.

Для понимания механизма самоактуализации, её биологической функции необходимо выйти за пределы интеллектуального гетто отдельного направления науки, объединить усилия специалистов в области психологии, биологии, антропологии и других научных направлений. Раздельно тело и душа бывают только в мире ином. Например, с точки зрения эволюционной психологии, самоактуализация — это проявление потребности в самовыражении, в оценке, репродуктивной стратегии всего живого, стремление к воспроизведению как смысл жизни, потребность в воспитании себе подобных, это то, что объединяет весь животный мир. Нам надо пересмотреть восприятие самих себя как совершенных существ, стоящих вне природы. Конечно, проявления самоактуализации культурно обусловлены, поэтому также не стоит удивляться проявлениям эгоцентризма, эгоистичным наклонностям людей. Но это свойственно и природе человека. Самоактуализация, секс, репродуктивная функция, забота о воспитании детей, эгоцентризм и забота об окружающих взаимосвязаны и недостаточно изучены, требуют комплексного подхода к изучению.

В контексте перинатальной психологии, психологической психологии можно выделить следующие направления психологического образования населения: на этапах планирования зачатия ребёнка, беременности и родов; родителей детей первых лет жизни; родителей, переживающих горе в связи с утратой плода или младенца, «Ребёнка мечты»; дошкольное обучение, обучение в школе, учреждениях среднего специального и высшего образования, центрах планирования семьи, женских консультациях и других специализированных учреждениях [12]. Наше общество крайне нуждается в психотерапии, ориентированной на психологическое образование человека.

1. Селезнёв, А. А. Институт позитивного поведения / А. А. Селезнёв // Вестн. отдела по делам молодёжи Баранович. горисполкома, гор. упр.соц. помощи молодёжи «Дапамога», Баранов. гос. мед. училища. — 1998. — № 1. — С. 1—5.
2. Селезнёв, А. А. Отчёт о работе по программе «Диалог» / А. А. Селезнёв // Работа с молодёжью в городе Барановичи : Документы. Опыт. Практика / Гос. ком. по делам молодёжи Респ. Беларусь ; редкол.: Л. Н. Антонова [и др.]. — Минск : [б. и.], 1997. — С. 95—96.
3. Селезнёв, А. А. Применение психолого-гигиенических методов с целью улучшения профориентационной, социально-психологической и деонтологической подготовки молодёжи / А. А. Селезнёв // Соц. работа с молодёжью в Брест. обл. : Документы. Опыт. Практика / Гос. ком. по делам молодёжи Респ. Беларусь ; редкол.: Д. А. Бовкунович [и др.]. — Минск : [б. и.], 2000. — С. 80—81.
4. Селезнёв, А. А. Проект развития службы семейного консультирования / А. А. Селезнёв // Соц. работа с молодёжью в Брест. обл. : Документы. Опыт. Практика / Гос. ком. по делам молодёжи Респ. Беларусь ; редкол.: Д. А. Бовкунович [и др.]. — Минск : [б. и.], 2000. — С. 62—64.
5. Селезнёв, А. А. Сценарий молодежной дискуссионной шоу-передачи Института позитивного поведения «Проблемы полового воспитания, профилактики венерических заболеваний, СПИДа» / А. А. Селезнёв // Соц. работа с молодёжью в Брест. обл. : Документы. Опыт. Практика / Гос. ком. по делам молодёжи Респ. Беларусь ; редкол.: Д. А. Бовкунович [и др.]. — Минск : [б. и.], 2000. — С. 28—29.
6. Большая книга афоризмов / А. П. Кондрашов, И. И. Комарова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 1216 с.
7. Юнг, К. Г. Дух в человеке, искусстве и литературе / К. Г. Юнг. — Минск : Харвест, 2003. — 384 с.
8. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко // Собр. соч. : « 5 т. — М. : Правда, 1971. — Т. 1. — 431 с.
9. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко // Собр. соч. : « 5 т. — М. : Правда, 1971. — Т. 2. — 384 с.
10. Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Тотем и табу. «Я» и «Оно». Неудовлетворённость культурой / З. Фрейд. — Харьков — Белгород : Клуб семейного досуга, 2012. — 480 с.
11. Кенрик, Д. Секс, убийство и смысл жизни / Д. Кенрик. — СПб. : Питер, 2012. — 224 с.
12. Селезнёв, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 с.

Материал поступил в редколлегия 30.01.2013 г.