

в соответствии с половой принадлежностью, а также, обеспечивали условия для воспитания уважения к людям разной половой принадлежности.

Практикантами были подготовлены и проведены дидактические игры по формированию гендерной идентичности, в использовании которых был сделан акцент на полороловое воспитание. Благодаря дидактическим играм учащиеся сформировали у детей представления о таких качествах людей разного пола, как «добрый», «смелый», «ласковый», «сильный», «нежный», «спортивный», «красивый», «послушный», «драчливый», «балованный».

В ходе проведения занятия на тему «Сказочная страна мальчиков и девочек» практиканты формировали представления детей о своей половой принадлежности, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы в паре, воспитывали желание познавать себя, дружеские отношения в детском коллективе, культуру общения между детьми разного пола.

На занятии «Мы разные, но мы вместе!» учащиеся воспитывали культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.

На заключительном этапе исследования было проведено контрольное диагностирование с целью определения уровня сформированности представлений о гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов проделанной работы.

В качестве основных методов диагностирования учащимися были взяты те же методики, что и на первом этапе исследования. Контрольная оценка показала, что после проведенной работы уровень сформированности представлений о гендерной идентичности у дошкольников заметно изменился. Так, высокий уровень показали 8 детей (40%), что на 25% выше, чем на начальном этапе, у 10 детей (50%) — средний уровень развития, у 2 детей (10%) — низкий уровень (по причине нерегулярного посещения учреждения дошкольного образования). Такой результат свидетельствует о том, что проводимая практикантами работа способствовала повышению уровня сформированности представлений детей о гендерной принадлежности и поведении в соответствии с ней. Количество детей с высоким уровнем возросло на 6,2%, со средним — на 6,3%, детей с низким уровнем уменьшилось на 6,2%.

**Заключение.** Проведение учащимися исследования по изучению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о гендерной идентичности способствовало повышению уровня теоретических и практических компетенций учащихся в вопросах полоролового воспитания дошкольников.

#### Список цитируемых источников

1. Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 165—171.
2. Мудрик, А. Н. О полороловом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Н. Мудрик // Народное образование. — 2007. — № 5. — 215 с.
3. Татаринцева, Н. Е. Полороловое воспитание дошкольников в условиях ДОУ : учеб.-практ. пособие / Н. Е. Татаринцева. — М. : Центр пед. образования, 2008. — 240 с.

УДК 378.091

Н. В. Лапате́й

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва», Дитва*

### ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** Дистанционное обучение получает всё большее распространение в системе методической работы с педагогами. Дистанционная форма проведения мероприятий для педагогов имеет свои преимущества, такие как: возможность безотрывного обучения, совмещения рабочего графика с учебными задачами; самостоятельность в определении учебных нагрузок: возможность выбирать время и продолжительность ежедневных и еженедельных занятий; круглосуточный доступ к учебным материалам; возможность постоянно взаимодействовать с профессиональным сообществом. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя информационное пространство, позволяя идти в ногу с новейшими тенденциями в сфере образования.

**Основная часть.** Некоторые дистанционные технологии уже используются в системе обучения педагогов: индивидуальное обучение, парное обучение, друзья по переписке, совместная творческая работа, рецензирование, коллективное обучение, диспут, презентация, проблемная лекция, встречи с экспертами. Однако, на наш взгляд, наибольший интерес для дистанционного обучения, представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Идея объединить вышеперечисленные педагогические технологии в веб-квесте, позволила решить возникшие проблемы в заинтересованности педагогов в самообразовании, и в их дополнительном обучении. Веб-квест чаще всего характеризуется как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [1].

Веб-квест направлен на развитие навыков аналитического и творческого мышления. Впервые термин «веб-квест» (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Учёный разрабатывал инновационные приложения Internet для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Слово Web (с англ.) — паутина, сеть. Слово Quest (с англ.) — исследование, поиски. Следовательно, WebQuest можно перевести с английского языка, как «поиски в паутине, в сети».

Таким образом, веб-квест представляет собой сайт в сети Интернет, который содержит в себе информацию по какой-либо определенной теме или разделу учебного предмета, при этом большая часть найденной информации находится в виде гиперссылок на те веб-страницы, на которых она располагается.

Основной целью веб-квеста, является развитие интереса и компетенции использования дистанционных образовательных технологий для развития профессиональных умений педагогов. В ходе работы над веб-квестом реализуются следующие задачи: образовательная — вовлечение каждого участника веб-квеста в активный познавательный процесс; развивающая — развитие интереса к дистанционному обучению, формирование навыков профессиональной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, умений самостоятельной работы с литературой и интернет-ресурсами, расширение кругозора, эрудиции; воспитательная — воспитание личной ответственности за результат выполненной работы.

Используя информационные ресурсы сети Интернет и интегрируя их в образовательный процесс, мы стараемся эффективно решить ряд практических задач, направленных на развитие следующих компетенций: использование информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональных умений; самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации. Веб-квесты в методическом смысле не являются чем-то абсолютно новым. Но они являют собой способ интеграции ряда методических стратегий, в значительной степени используя Интернет. Создатели веб-квеста считают, что именно благодаря Интернету эти старые методические принципы перестали быть просто «хорошими идеями» и смогли найти реальное воплощение в методической работе [2].

Веб-квест как образовательная технология опирается на конструктивистский подход к обучению. Согласно данному подходу, педагог-конструктивист является, прежде всего, консультантом, организатором и координатором проблемно ориентированной, исследовательской учебно-познавательной деятельности обучаемых педагогов. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности обучающихся и всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, обучаемые педагоги становятся полноценными «соучастниками» процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за процесс и результаты обучения. Согласно критериям оценки качества веб-квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четкое сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источниками. Лучшие примеры веб-квестов демонстрируют связь с реальной жизнью, их заключение непосредственно связано с введением, суммирует познавательные навыки, и возможность применить их в других дисциплинах или областях [3].

Веб-квест включает в себя в качестве обязательных следующие части:

- введение (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап предоставляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которым и будут размышлять педагоги;
- задание (цель, условия, проблема и пути её решения). Это наиболее важная часть веб-квеста. Задание направляет педагогов-участников на ряд конкретных действий на пути решения проблемы;
- процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт). В этом разделе содержатся указания, как именно педагоги будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации);
- оценка (шкала для самооценки и критерии оценки разработчика). Раздел содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определёнными стандартами;
- заключение (обобщение результатов, подведение итогов (чему научились, какие навыки приобрели; возможны риторические вопросы или вопросы, мотивирующие дальнейшее исследование темы). Здесь подводится итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме [4].

Этапы работы над веб-квестом включают в себя: начальный этап(командный): педагоги знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1—4 человека на одну роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами; ролевой этап: индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели; заключительный этап: команда педагогов работает совместно, под руководством разработчика, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к

решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как разработчики, так и участвовавшие педагоги путём обсуждения или интерактивного голосования [5].

Во время проведения веб-квеста отмечается тот факт, что педагоги, отказавшиеся от участия, продолжают активно наблюдать за дальнейшим проведением веб-квеста, читая материалы и продолжая индивидуальную работу по самообразованию. На основе этого, главную цель внедрения веб-квеста в методическую работу с педагогами в рамках ресурсного центра — развитие интереса к дистанционному обучению и использование дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных компетенций мы считаем достигнутой. И планируем продолжить работу по развитию интереса к дистанционному обучению.

**Заключение.** На наш взгляд, активное использование интернет-технологий (а именно, веб-квестов), которые предполагают творческую, увлекательную, групповую работу, процесс самообразования педагога становится интереснее и, следовательно, эффективнее.

#### Список цитируемых источников

1. *Быховский, Я. С.* Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : материалы Междунар. конф. — Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>. — Дата доступа: 28.12.2017.
2. *March, T.* Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997—2001 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ozline.com/learning/theory.html>. — Дата доступа: 28.12.2017.
3. *March, T.* Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002—2003 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>. — Дата доступа: 28.12.2017.
4. *Dodge, B.* Creating A Rubric for a Given Task. 2001 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>. — Дата доступа: 28.12.2017.
5. *Lamb, A.* Locate and Evaluate WebQuests 2000-2004 / EduScapes. Teacher Tap. Internet resources. Webquests [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>. — Дата доступа: 28.12.2017.

УДК 248.142

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Наше исследование посвящено актуальной проблеме современного образования — сохранению и укреплению здоровья будущих педагогов. Следует констатировать, что труд педагога характеризуется высокой эмоциональной напряженностью и физической загруженностью. В последние годы риски, связанные со здоровьем педагогов, обостряются тем, что они не только не получают адекватной оценки своего труда, но и сам труд протекает в условиях перманентных реформ и нововведений, вызывающие серьёзное переутомление. Психологическое и физическое неблагополучие педагогов, в свою очередь, увеличивает вероятность невротических и психосоматических проявлений у детей.

**Основная часть.** Профессиональные риски, влияющие на здоровье педагогов, формируются уже в начале его профессионального становления. Особое значение имеют такие факторы как повышенная ответственность, необходимость принятия решений в ограниченных временных рамках, коммуникативные и информационные перегрузки, значительное нервно-эмоциональное напряжение. Это приводит к развитию эмоционального стресса и к эмоциональному выгоранию. Поэтому целесообразно ещё в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов, в частности воспитателей дошкольного образования.

В древней Спарте первостепенную роль в воспитании молодёжи играло физическое здоровье. Идея единства противоположностей заключена в пословице: «В здоровом теле — здоровый дух». Житейский опыт доказал её справедливость. Люди, умеренно и систематически занимающиеся спортом до преклонного возраста, реже, чем люди, пассивные в физическом отношении, болеют болезнями пожилых людей [1].

Но при всей важности здорового тела ведущая роль в воспитании будущих педагогов должна отводиться нравственному компоненту, только в этом случае возможно полноценное здоровье.

В настоящее время интенсивно проблемой нравственного здоровья в учреждении образования «Барановичский государственный университет» занимается К. С. Тристеня, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и практики физической культуры. Нравственность — это внутренний закон, побуждающий молодых людей организовывать своё поведение на основе нравственных принципов. Восприятие жизни через призму нравственных ценностей, облагораживает переживания, порождает добрые чувства: благодарности, милосердия, ответственности, неприятия зла, чувство долга [2].

Учёные Н. М. Полетаева и В. Н. Ростовцев в структуре здоровья рассматривают духовно-нравственный компонент как системообразующий компонент здоровья [3; 4]. Духовно-нравственным развитием человека определяется иерархия его жизненных ценностей, на основе которых формируется индивидуальная программа