

Практическая реализация описанных нами принципов сенсорно обогащённой среды для детей раннего возраста даёт возможность сформулировать критерии среды: критерий обогащения среды сенсорными стимулами: сенсорное богатство дома, где растёт малыш, заведения, которое он посещает, и территории; гармонизация, структурированность сенсорной среды; эстетичность среды; критерий насыщенности различными типами и видами деятельности: типы — предметно-игровая (ведущий тип), начала учебной и трудовой; виды деятельности — общение, познавательная деятельность, преобразовательная, оценочно-контрольная, творческая и др.; критерий удовлетворения потребностей в физической активности и физическом развитии: здоровый образ жизни, потребность в активности, спортивные достижения и т. п.; критерий насыщенности сенсорной среды взаимодействием педагогов, детей, родителей [5].

Заключение. Наши подходы к созданию сенсорно обогащённой среды ориентированы на ценности и интересы ребёнка раннего возраста, учёт его возрастных возможностей, на сохранение детской субкультуры, на обогащение, амплификацию сенсорного развития, взаимосвязь всех сторон жизни малыша. Создание сенсорно обогащённой среды в детском саду и в семье, на наш взгляд, будет обеспечивать: оптимальные сенсорные нагрузки на ребёнка в целях защиты от усталости сенсорными стимулами; создание условий для сенсорного развития; взаимодействие с семьёй по обеспечению полноценного сенсорного развития ребёнка; свободное время, предусмотренное для ребёнка в течение дня.

Список цитируемых источников

1. Крутій, К. Л. Емпіричне дослідження вільної гри дитини в умовах закладу дошкільної освіти під час проведення «Дня без іграшок» [Електронний ресурс] / К. Л. Крутій // Гуманізація навч.-вихов. процесу : зб. наук. праць. — 2019. — № 1 (93). — С. 26—44. — Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/12407>. — Дата доступу: 28.12.2020.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М.: Смысл: Эксмо, 2004. — 512 с.
3. Крутій, К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : монографія : у 2 ч. / К. Л. Крутій. — Запоріжжя : ЛПДС ЛТД, 2009. — Частина перша : Концепції, проектування, технології створення. — 320 с.
4. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.] ; под ред. Р. Б. Стеркиной // Дошк. образование в России. — М.: АСТ, 1996. — С. 57—90.
5. Крутій, К. Інформаційний шум у закладах освіти: причини виникнення і шляхи подолання // К. Крутій, Л. Зданевич // Учитель початк. шк. — 2020. — № 3. — С. 5—9.
6. Крутій К. Л. Вплив сенсорно-інформаційного перевантаження на розвиток дошкільників в освітньому середовищі / К. Л. Крутій, О. М. Попович // Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні : зб. праць (за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / Луг. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. — Старобільськ, 2020. — С. 6—12.
7. Woodhead, M. Towards a global paradigm for research in early childhood education / M. Woodhead // European Early Childhood Education Research Journal. — 1999. — № 7 (1). — P. 5—22.
8. Silva, K. Conceptualization of progress in the pedagogy of play and sustainable joint thinking in preschool education: Vygotsky's perspective / K. Silva, E. Siraj-Blatchford, B. Taggart [et al.] // Education and children's psychology. — 2009. — № 26 (2). — P. 77—89.
9. Clark, A. Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives / in eds.: A. Clark, Kjørholt and P. Moss // Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services. Bristol: Policy Press, 2005. — P. 29—49.

УДК 376.545

Ковальчук Вероника Вячеславовна

Государственное учреждение образования «Новомишский ясли-сад», д. Новая Мышь, Барановичский район, Республика Беларусь, vera.kovalchuk.00@list.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены главные трудности одарённых детей от разных авторов. Рекомендованы примеры педагога-психолога по работе с семьёй.

Ключевые слова: психология; одарённость; дошкольники; воспитание.

Kovalchuk Veranika Vyacheslavovna

Novaya Mysh Nursery-kindergartden, Novaya Mysh, Baranavichy district, Belarus, vera.kovalchuk.00@list.ru

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTION

The article presents the main difficulties of gifted children from different authors. Examples of a teacher-psychologist working with a family are recommended.

Key words: psychology; giftedness; preschoolers; education.

Введение. Воспитание — один из основных элементов единого образования современного человека. В настоящий период интерес множества педагогов, а также специалистов по психологии притягивает проблема одарённости, её начало, возможность раскрытия, а также формирования специальных образовательных программ для одарённых дошкольников. Миссия дошкольного образования — формирование, а также развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Одарённость детей — один из наиболее значимых вопросов общества в настоящее время. Важность данного вопроса состоит не столько в передаче познаний, сколько в формировании обстоятельств для того, чтобы дети имели возможность углублять собственные познания, а также создавать на их основе новейшие, необходимые в течение жизни.

Основная часть. Главная сложность в понимании проявлений одарённости в детские годы — переплетение в ребёнке возрастных, а также непосредственно личных качеств. По этой причине основной проблемой считается увидеть, а также распознать в свойствах одарённости у ребёнка то, что относится к свойствам возраста, т. е. является временным, а также то более стойкое, собственно личностное, чему предстоит укрепиться, а также сформироваться. Одарённость в детском возрасте можно анализировать в качестве потенциала психического формирования по отношению к дальнейшим стадиям актуального пути личности. Необходимо выделить относительность оценки определённого ребёнка как одарённого. Наиболее замечательные возможности ребёнка не являются непосредственным, а также достаточным показателем его достижений в будущем [1]. Для одарённых детей характерно утверждение, а также защита собственного взгляда, пребывание необычного пути постановки проблемы. При этом у одарённого ребёнка наиболее сформированы самоанализ, понимание, нацеленное на самого себя, по этой причине в случае сбоя в решении проблемы либо какой-то деятельности одарённый дошкольник без помощи других способен обнаружить причину данного сбоя. Одарённость связывает познавательную, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую, а также прочие области нервной системы. Её свойства имеют все шансы являться стабильными либо тайными (возможными). Одарённость может выражаться в варианте высочайшего уровня формирования единых либо специализированных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) возможностей. Если анализировать способность ровно как становящуюся психическую реальность, то образовательная сфера в данном случае — лучшее средство развития одарённости [2].

Высокий уровень самосознания одарённых детей сопровождается преждевременным осознанием собственного отличия от других. Это может оцениваться отрицательно, являться источником к самоизоляции либо ощущению отверженности, вследствие чего испытывает страдания решительность в себе, а также задерживается эмоциональное и личностное формирование. С другой стороны, понимание ребёнком, а также окружающими одарённости как заслуги может создавать у него напыщенность, а также ощущение преимущества над иными людьми, что также ведёт к индивидуальным, а также межличностным нарушениям [3].

Холлингворт выделяет главные трудности одарённых детей: неприязнь к учебной программе, другие игровые интересы, неконформизм, углубленность в философские задачи. Эти особенности проявляются в уклонении посещать учреждение образования. Совершается это от того, что учебная программа не интересна, а также уныла для одарённого ребёнка. Отсюда — неготовность обучаться, посещать занятия, а также проблематичное поведение детей. Одарённым детям никак не нравятся игры, рассчитанные на средний уровень умственного формирования их сверстников. Им нравятся непростые игры. Из-за этого одарённый дошкольник оказывается в изоляции, уходит в себя. Одарённые дети абсолютно никак не предрасположены к конформному поведению. Они отрицают типичные условия, в особенности, если эти стандарты проходят вразрез с их увлечениями, а также смотрятся для них бессмысленными. Для одарённых детей отличительным считается потребность осмысления таких явлений, как смерть, значение жизни, культовые верования и др. в гораздо большей степени, чем для среднего ребёнка. Одарённые дети часто предпочитают контактировать со взрослыми людьми, а играть — с ребёнком старшего возраста. Из-за этого им сложно становиться лидерами, так как сфера их общения с ровесниками урезана, при этом они уступают собственным ровесникам в физическом формировании [4].

Дж. Уитмор добавляет к отмеченным причинам также желание к безупречности (перфекционизм), ощущение своей неполноценности, нереалистические миссии, сверхчувствительность, необходимость во внимании взрослых, нетерпимость. Одарённые ребята постоянно стараются достигать высших результатов в каждом деле. Они не утомляются до тех пор, пока не добьются этого. Желание к безупречности у них выражается заблаговременно. Одарённые ребята почти всегда скептически относятся к своим достижениям. Часто они бывают не удовлетворены своими результатами, отсюда — их невысокая самооценка. Если отсутствуют возможности достичь установленных целей, они начинают очень сильно переживать. Желание к безупречности и есть та сила, что приводит их к значительным результатам. Одарённый дошкольник весьма сильно уязвим. Одарённые ребята характеризуются гиперактивностью, а также отвлекаемостью, поскольку регулярно реагируют на различного рода раздражители, а также стимулы. Одарённые ребята зачастую монополизируют внимание старших, так как общению со старшими они отдают предпочтение. Это порождает трения в взаимоотношениях с другими ребятами, которых нервирует желание подобного внимания.

Одарённые ребята зачастую с нетерпимостью относятся к ребятам, находящимся ниже их в умственном развитии [5]. Они имеют все шансы сформулировать им своё презрение, выразить им собственные замечания, этим самым оттолкнуть окружающих.

При компании ребёнка с одарённостью большое внимание уделяется работе с отцом и матерью. В одних семьях чрезвычайные детские способности принимаются как готовый талант, которым торопятся пользоваться, получать удовольствие, который сулит огромную перспективу. Здесь восторгаются удачами ребёнка, необычностью его способностей, а также с удовольствием его показывают знакомым и незнакомым [6]. Таким образом, подогревается детское тщеславие, но в основе самомнения, а также тщеславия не так-то легко отыскать общий язык с ровесниками. В дальнейшем это может обратиться значительными огорчениями, а то и горестями для растущего человека. В иных семьях, напротив, родители осторожно присматриваются к подобным возможностям, к занятиям. Ребята с ранним интеллектуальным ростом зачастую в особенности восприимчивы к ожиданиям окружающих, их поощрениям, а также порицаниям. В семье могут внедрить запрет на беседы о талантливости ребёнка, но не всегда он достаточен, если кто-нибудь из членов семьи иногда забудет, выразит свой восторг. А дошкольник, безусловно, никак не упустит, уловит восторг собственным умом, собственными успехами. Если же взрослые, наоборот, нисколько не ценят проявления необыкновенных возможностей, смотрят на них как на странность, которая с периодом минует, то и подобное отношение будет «принято к сведению», оно никак не избегает детского сознания. В семье ребятам с признаками одарённости сложнее, нежели простым. Сложнее вне зависимости от того, восторгаются ли ими в отсутствие меры или полагают странными. Взрослые могут заблуждаться в собственных оценках, когда встречают у детей то, чего они никак не ждали [7].

Выявление степени тревожности любого воспитанника, анкетирование отца с матерью, а также педагогов, подбор психологических методов, специализированных для тестирования способностей. Как высокая, так и пониженная тревожность препятствуют формированию возможностей и творческого потенциала. При проведении социометрических процедур педагог-психолог акцентирует интерес на общественный статус детей в группе. Зачастую одарённые ребята в команде являются и лидерами (педагог его продвигает), что может спровоцировать отвращение другого ребёнка [8]. Поэтому педагог-психолог при проведении групповых занятий, а также психологических игр по формированию сплочённости коллектива, развитию коммуникативных способностей включает совместные занятия одарённых детей с другими детьми, создаёт социальные контакты, способствует развитию адекватного самоотношения. В зоне риска пребывают те одарённые ребята, которые имеют трудности со здоровьем, с обучением. Одарённый дошкольник обладает красочной индивидуальностью, а также нуждается в эмоциональной поддержке и социальном сопровождении даже в случае социально-психологического благополучия в семье, школе, а также среде сверстников, т. е. не входя ни в одну из компаний риска. На этом этапе педагог-психолог, а также педагоги формируют умственно-креативный образ одарённого ребёнка: у него явно проявлены конкретные способности, он быстро схватывает информацию, а также сосредоточивается на интересующих его типах деятельности [9].

Заключение. Педагог-психолог даёт советы родителям, а также педагогам правильно организовать и сформировать требования для последующего формирования одарённости у такого дошкольника. Впоследствии специалист содействует в помощи выбора школы, специализированных классов, где обучение проводится согласно определённым предметам, а также по специальным программам. Однако деятельность педагога-психолога никак не ограничивается названными выше действиями. На протяжении всего этапа исследования специалист эмоционально поддерживает одарённых детей. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к разным областям деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, педагогов — поддержать эти стремления ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Лейтес, Н. С. Легко ли быть одарённым / Н. С. Лейтес // Семья и шк. — 1990. — № 6. — С. 34.
2. Васильева, Т. Н. Как развить и поддержать одарённость ребёнка / Т. Н. Васильева // Справ. педагога-психолога. — 2012. — № 5.
3. Одарённые дети / под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с.
5. Белова, Е. Одарённые дети / Е. Белова // Дошк. воспитание. — 1991. — № 4. — С. 69—75.
6. Психология одарённости детей и подростков : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Лейтеса. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2000. — 336 с.
7. Богдавленская, Д. Б. Рабочая концепция одарённости [Электронный ресурс] / Д. Б. Богдавленская. — Режим доступа: <http://school.msk.ort.ru>. — Дата доступа: 24.12.2020.
8. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. — М.: Педагогика, 1971. — 280 с.
9. Кравченко, Л. В. Психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Кравченко // Справ. педагога-психолога. Дет. сад. — 2013. — № 3. — С. 20—33.