

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenschik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children **54**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies **59**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology **66**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her **72**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov) **79**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period **84**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families **89**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior **96**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales **104**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century **110**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition" **115**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin **121**

УДК 373.2

Г. А. НикашинаУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 48 74 10, lina.nika8@gmail.com

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены структурно-функциональный анализ и системная характеристика базовых компонентов методической системы опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет, разных подходов к трактовке понятия «система»; методологические подходы, принципы, положенные в основу её построения; этапы разработки; структура методической системы, включающая надсистему и подсистемный состав; функциональный аспект её реализации, осуществляемой посредством целевой, базисных и дополнительных функций; функционально-структурное описание методической системы как с позиции сущности структурных элементов, так и с позиции их связей и взаимодействия, роли и предназначения для процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей, а также морфологическое описание наличия связи и её видов между структурными компонентами методической системы опережающего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: система; методическая система; опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала; дети дошкольного возраста; структурно-функциональный анализ; методологические подходы; принципы; структура; надсистема; подсистема; функции; связи.

Библиогр.: 5 назв.

G. A. NikashinaBaranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,
+375 (163) 48 74 10, lina.nika8@gmail.com

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL ANALYSIS OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF OUTSTRIPPING DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

The article presents the structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of intelligent-creative potential of children from 3 to 6 years old, of various approaches to the interpretation of the concept of “system”; methodological approaches, principles underlying its construction; stages of development; structure of the methodological system, including the composition of the supersystem and subsystem; functional aspect of its implementation, carried out at the expense of targeted, basic and additional functions; functional and structural description of the methodological system, both from the point of view of the essence of structural elements, and from the point of view of their connection and interaction, the role and purpose of the process of advanced development of the intellectual and creative potential of children, as well as a morphological description of the presence of a connection and its types between structural components of the methodological system of advanced development of preschool children.

Key words: system; methodological system outstripping development of intelligent-creative potential; preschool children; structural and functional analysis; methodological approaches; principles; structure; supersystem; subsystem; functions; connections.

Ref.: 5 titles.

Введение. Процесс опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста предполагает целенаправленное и методически организованное взаимодействие с педагогом. Его содержание обусловлено единством концептуальных положений, принципов и подходов, которые представлены в методической системе опережающего развития детей дошкольного возраста.

Методическая система опережающего развития детей дошкольного возраста, на наш взгляд, призвана обеспечивать развитие ребёнка на основе освоения и использования им операционально-деятельностных способов мышления и действий, а не предметного содержания обучения. Акцент необходимо делать на формировании у дошкольников умений строить разные процессы деятельности, так как овладение ими сопровождается развитием у детей психических функций, новых способностей, необходимых для их использования, а также становлением новых способов деятельности. Базой формирования умений ребёнка выстраивать разные процессы деятельности в дошкольном возрасте является овладение особой формой опосредствования — наглядным моделированием, комбинированием, фантазированием, экспериментированием. Результативность этого процесса обусловлена особенностями психофизиологического созревания мозга в дошкольном детстве и его сензитивностью к освоению способов мышления и действий, являющихся в дальнейшем основой построения разнообразных структур внешней и внутренней, психической деятельности ребёнка. Поэтому созданные взрослым условия должны опережать детское развитие и способствовать раскрытию и обогащению возможностей детей для участия в разных видах деятельности. В этой связи опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста предопределено содержанием, заложенным в методическую систему.

Материалы и методы исследования. Анализ разных подходов к трактовке понятия «система» показал, что она определяется как выбираемая исследователем любая совокупность переменных, свойств или сущностей; система, обусловленная целенаправленной активностью; множество элементов, связанных между собой и находящихся во взаимодействии.

С позиций системного подхода понятие «система» представляет собой комплекс взаимодействующих элементов, включающий в себя подсистемы как системы более низкого порядка (или структурные элементы). При этом сама система входит составной частью в некую систему более высокого порядка — метасистему. Это и есть так называемая структурная ось системного подхода. Более того, каждый элемент системы (подсистемы) выполняет одну или несколько функций. В этой связи понятие «система» можно трактовать как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой объектов и процессов, образующих единое целое и обладающих едиными свойствами. Её функционирование определяется уровнем развития теории, характером протекания и взаимодействия различных частных процессов, включением элементов, обусловленных конкретной ситуацией. В нашем исследовании систему с этой точки зрения можно представить как описание процесса опережающего развития детей дошкольного возраста, отвечающего заданным требованиям, намечаемого к построению в будущем и реализации в условиях образовательной практики учреждения дошкольного образования.

Стратегическая цель методической системы опережающего развития дошкольников заключена в создании средств и инструментальной системы педагогической деятельности, направленной на «постановку» у детей техники и способов мышления и действий. Основанием для этого служат методологические положения теории мыследеятельности, разработанные Ю. П. Громыко [1], Г. П. Щедровицким [2].

Отметим, что «надсистема представляет собой метасистему и отражает методологические основы опережающего развития детей дошкольного возраста. Она опирается на социальный заказ общества и направлена на обоснование и актуализацию опережения в развитии интеллектуально-творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования, акцентируя внимание на существующих в нём противоречиях и проблемах, путях их решения в образовательной практике. При этом метасистема задаёт не один, а несколько параметров своего педагогического объекта — методической системы — целей, задач, функций, свойств и т. п.» [3, с. 324]. В частности, в надсистеме представлена совокупность подходов: систем-

ный и мыслительно-деятельностный, что отражено в содержательном блоке как методологическая основа принципов и закономерностей опережающего развития детей.

Для построения методической системы опережающего развития детей от 3 до 6 лет мы использовали следующие методологические подходы: системный, интегративно-модульный, личностно-деятельностный, эвристико-алгоритмический. Системный и личностно-деятельностный подходы позволили представить содержание как сложную дидактико-методическую систему, направленную на его усвоение в деятельности. Это определило усиление методологической составляющей содержания методической системы, а также разработку методического аппарата его усвоения.

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, под методической системой мы понимаем упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных средств (методов, содержания, видов детской деятельности и форм организации образовательного процесса), отражающих деятельность педагога по моделированию условий и траектории опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка [3, с. 323]. В этой связи функционирование методической системы обусловлено целями, задачами, содержанием образовательного процесса, направленного на опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, а методы выступают способами их реализации, воплощением психологических механизмов обучения и развития. Формой организации процесса опережающего развития в условиях учреждения дошкольного образования является обучение детей от 3 до 6 лет, которое осуществляется на основании единой методической системы, обладающей типическими педагогическими свойствами, игровым проблемно-эвристическим характером.

Процесс обучения рассматривается нами как особый вид управления опережающим развитием интеллектуально-творческого потенциала дошкольников. С одной стороны, его сущность выражается в раскрытии интеллектуально-творческих возможностей детей от 3 до 6 лет в условиях организации интегрированной деятельности, в частности, интеллектуального творчества, создании педагогом интеллектуально усложнённого поля творческой деятельности, способствующей включению детей в процесс решения разнообразных проблемно-игровых ситуаций эвристического характера, обладающих новизной содержания. Опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала детей обусловлено структурой и содержанием их деятельностного взаимодействия с окружающим миром, которое мы понимаем как смысловое общение с опорой на потребность в познании нового и его интеллектуально-творческое освоение в изменённых, неизвестных для них условиях [4, с. 74]. С другой стороны, в создании необходимых условий для их расширения на основе возникновения и становления в дошкольном детстве новых универсальных способностей и умений, опережающих по своему содержанию актуальную норму детского развития. При этом опережение предполагает не ускорение и не интенсификацию процесса обучения, а обогащение содержания, способов и условий осуществления детской деятельности, создающих предпосылки к активному созреванию качественно новых психических образований интеллектуально-творческого потенциала, необходимых для его качественной перестройки в сторону расширения и вступления в новую фазу развития и обновления, опережающую возрастные возможности детей от 3 до 6 лет.

В условиях управления опережающим развитием интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет процесс обучения обусловлен:

- целью, направлением, формой организации интегрированной деятельности, которая характеризуется проблемностью, новизной содержания и событийностью его переживания;
- свободным выбором детьми средств и способов осуществления цели деятельности в условиях сотворчества с педагогом и сверстниками;

- координацией и поддержкой педагогом действий в условиях партнёрства;
- постоянным совершенствованием процесса взаимодействия с детьми.

Цель методической системы заключена в организации процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет, ориентированного на расширение детских возможностей в условиях интеллектуального сотворчества. По сути, он предполагает развивающие формы совместной деятельности ребёнка с педагогом и сверстниками при решении проблемно-игровых и эвристических ситуаций, обусловленных педагогической поддержкой, направленной на самостоятельное построение дошкольником своей деятельности.

В этой связи можно выделить два взаимосвязанных направления процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала в дошкольном детстве. Одно из них ориентировано на формирование способов творческих действий как компонента способности к преобразованию, являющейся составляющей интеллектуально-творческого потенциала на основе инициирования процессов творческого воображения, содействующих становлению способности к антиципации. Другое направление заключается в формировании способов метакогнитивных действий, как составляющей интеллекта в структуре интеллектуально-творческого потенциала на основе активизации мышления как способа деятельности, способствующего становлению и развитию способности к построению разных процессов собственной внешней деятельности, а затем деятельности внутренней, психической [5, с. 93].

Рассматриваемый нами функциональный аспект методической системы опережающего развития дошкольников включает механизмы её внутреннего и внешнего функционирования. Внутреннее функционирование выражается во взаимодействии элементов, внешнее — отражает прямые и обратные связи со средой. Основой анализа функций методической системы является выделение совокупности целенаправленных действий и компонентов, направленных на достижение опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Поэтому к функциям, реализуемым в условиях актуализации методической системы в образовательном процессе, мы относим целевую, базисные и дополнительные.

Смысл целевой функции методической системы заключён в инициировании опережения актуальной зоны детского развития интеллектуально-творческого потенциала и детерминации перспектив проявления у ребёнка новых универсальных способностей на основе применения определенных методов, форм организации и средств обучения.

Базисные функции представляют собой совокупность макрофункций и микрофункций, обеспечивающих условия реализации целевой функции методической системы. В частности, к макрофункциям мы относим функцию раскрытия разнообразных компонентов структуры интеллектуально-творческого потенциала детей и функцию расширения детских возможностей. Подкласс микрофункций отражает функцию творческого культуроосвоения и культуросозидания; метакогнитивную, функцию педагогической и диагностической поддержки, функцию проблематизации и обогащения содержания детской деятельности и др.

Дополнительные проектировочная и прогностическая функции необходимы для расширения функциональных возможностей методической системы опережающего развития детей от 3 до 6 лет. Так, технологическое обеспечение образовательного процесса, включающее проектирование содержания, форм, методов и деятельности детей и педагога в процессе разрешения проблемно-игровых или эвристических ситуаций, обеспечивает проектировочная функция. А предвидение перспектив развития ребёнка происходит при реализации прогностической функции.

Функционально-структурное описание методической системы воссоздаёт её элементы как с позиции их сущности, так и с позиции их связей и взаимодействия, роли и предназначения для процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей. В частности, структура методической системы представляет собой внутреннее устройство,

включающее надсистему и подсистемный состав. Они отражают совокупность устойчивых связей между структурными компонентами, которые обеспечивают целостность методической системы и тождественность самой себе, выражающихся в сохранении основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Системообразующим фактором их объединения и функционирования является цель и основные функции методической системы, а системообразующим признаком — развивающие задачи. Для них характерно наличие устойчивых связей между элементами, которые обеспечивают неизменность системы в процессе функционирования [5, с. 92].

Задачи направлены на развитие интеллектуально-творческих возможностей детей дошкольного возраста, освоение смыслового и операционально-деятельностного содержания деятельности и разных способов творческих действий в условиях решения проблемно-игровых и эвристических ситуаций, способствующих развитию способности к преобразованию, возникновению способности к антиципации и метапознанию, новых универсальных действий, опережающих своё становление в дошкольном возрасте.

Наличие связи и её видов между структурными компонентами методической системы опережающего развития детей дошкольного возраста диктует необходимость её морфологического описания. В частности, по характеру мы выделяем внешние, системообразующие, связи организации, поведения и управления: многосвязные, иерархические и смешанные виды.

Следует отметить, что методическая система опережающего развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность ряда разноплановых структур, в основе которой лежат разные системообразующие признаки. Например, «цели — содержание — средства развития», «средства — методы — формы организации детской деятельности», «педагог — содержание — ребёнок» и т. д. Структура методической системы воспроизводит устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным и отражает аналитические и функциональные связи между её элементами. В частности, можно выделить сильную связь по иерархическому типу отношений (связей) между надсистемой и целевым блоком подсистемы, многосвязное взаимодействие — между целевым, содержательным и организационным блоками подсистемы, между целевым, процессуально-технологическим и результативным блоками.

Связь по логическому типу отношений, существующих в методической системе, можно обнаружить между целевым и организационно-методическим блоками, между организационно-методическим блоком и процессуально-технологическим, между организационно-методическим и результативным, между процессуально-технологическим и результативным блоками подсистемы. Смешанная связь определена нами между надсистемой, целевым, организационно-методическим, содержательным, процессуально-технологическим и результативным блоками подсистемы.

Важными структурными компонентами методической системы являются отношения координации и субординации. В частности, координация выражает упорядоченность элементов системы «по горизонтали», когда взаимодействуют компоненты одного уровня организации методической системы, например, в подсистеме.

Субординация представляет собой взаимодействие компонентов различных уровней иерархии, т. е. «вертикальную» упорядоченность их подчинения и субподчинения, предполагающую многоступенчатость в виде расположения частей целого в порядке от высшего к низшему и определяющую их упорядоченность по степени важности. Между уровнями иерархии структуры методической системы существуют взаимоотношения строгого подчинения, когда компонент нижележащего уровня подчиняется одному из компонентов вышележащего уровня. В частности, к таким мы относим строгое подчинение всех блоков подсистемы целевому блоку методической системы. К иерархическим структурам со слабыми свя-

зьями в пределах одного уровня иерархии мы относим процессуально-технологический, который как нижележащий компонент подчиняется нескольким компонентам вышележащего уровня: целевому, содержательному и организационно-методическому.

Заключение. Исходя из анализа описания состава и наличия связей между структурными компонентами, можно сказать, что методическая система опережающего развития детей дошкольного возраста соответствует сложному уровню построения и представляет собой систему нестрогой иерархической структуры. Это обусловлено тем, что в системе есть один главный управляющий компонент, который имеет более двух связей, в частности, целевой блок подсистемы, и ему подчиняются все остальные блоки. Вместе с тем любой из них взаимодействует более чем с одним компонентом структуры методической системы. Это подтверждает описание типов взаимосвязи компонент методической системы, в которой выделены такие типы взаимосвязи, как взаимосвязь по управлению, по входу, обратная связь по управлению, обратная связь по входу.

В основу разработки методической системы опережающего развития детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

- соответствия методической системы целям исследования и теоретической модели целостного процесса опережающего развития детей;
- системности, предусматривающей построение технологии опережающего развития как системы, в которой отражена логическая последовательность развивающих модулей и взаимосвязь всех компонентов данной системы;
- систематической обратной связи;
- целостности, обеспечивающей единство структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных подсистем (функции, принципы, формы, методы, критерии, уровни развития) методической системы;
- полноты, характеризующей явное или скрытое наличие компонентов методической системы, воспроизводящих её полноту;
- взаимосвязи, способствующей определению последствий для компонентов, вызываемых изменениями других компонентов методической системы;
- гетерогенности, предполагающей различную природу компонентов (подсистем) системы, уровень и степень их внутренней сложности;
- необходимости и достаточности совокупности выделенных элементов и подсистем для существования этой системы, позволяющей изучить её внутреннюю организацию и структуру, представить систему как целую;
- технологичности, реализующей технолого-методический подход к развитию воспитанников, построенному на основе чёткого выделения целей и соответствующего им инструментария, этапов акцентирования внимания на целевую, процессуально-деятельностную, управленческую, оценочную и результативную стороны этого процесса;
- включения детей от 3 до 6 лет в активную разнохарактерную и разноуровневую деятельность;
- структурности, отражающей иерархию структурных компонентов, выражающуюся в совокупности взаимосвязей надсистемы и подсистемы.

Список цитированных источников

1. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика : теор.-практ. рук. по освоению высш. образцов пед. искусства / Ю. В. Громько. — Минск : Технопринт, 2000. — 376 с.
2. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. — М. : Шк. культур. политики, 1995. — 800 с.

3. *Никашина, Г. А.* Методическая система опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста / Г. А. Никашина // *Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі*. Вып. 11 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш]. — Минск : АПА, 2013. — С. 322—331.

4. *Никашина, Г. А.* Интеллектуальное творчество как условие опережающего развития детей дошкольного возраста / Г. А. Никашина // *XI. International turkic culture, art and protection of cultural heritage symposium/art activity “Turkey-Belarus relations”*, 22—27 Ekim 2017, Baranovich, Belarus / Editörler: Prof. Dr. Osman KUNDURACI-Ahmet AYTAÇ. — С. 73—77.

5. *Никашина, Г. А.* Сущность и системная характеристика базовых компонентов методической системы опережающего развития дошкольников / Г. А. Никашина // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы* : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. семинара, 23 марта 2019 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 92—94.

Поступила в редакцию 08.12.2020.

Репозиторий БарГУ