

#### Список цитируемых источников

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 160 с.
2. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной : метод. пособие / Н. Г. Пантелеева. — М. : Сфера, 2015. — 127 с.
3. Каратаева, Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие по спецкурсу для студентов фак. дошкол. и соц. педагогики по спец. 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Н. А. Каратаева. — Шадринск : ШГПИ, 2003. — 110 с.

УДК 373.24

**Паршикова Елена Леонидовна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь, dcrr2@baranovichi.edu.by*

### **МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрыты возможности и перспективы использования маршрутов выходного дня в качестве средства гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, обозначена роль родителей (законных представителей) детей в формировании основ гражданско-патриотической культуры. Рассмотрены этапы разработки и внедрения в образовательный процесс маршрутов выходного дня, показано их влияние на воспитание у детей чувства любви к родному городу, уважения и гордости за своих земляков.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; методы и средства формирования основ гражданско-патриотической культуры; взаимодействие; деятельность.

**Parshikova Elena Leonidovna**

*Baranovichy Preschool Center for Child Development No. 2, Baranavichy, Baranavichy, the Republic of Belarus, dcrr2@baranovichi.edu.by*

### **WEEKEND ROUTES AS AN EFFECTIVE TOOL FOR CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

The article reveals the possibilities and prospects for using weekend routes as a means of civil-patriotic education of older preschool children, indicates the role of parents (legal representatives) of children in the formation of the foundations of civil-patriotic culture. The stages of developing and introducing weekend routes into the educational process are considered, their influence on raising children's feelings of love for their hometown, respect and pride for their fellow countrymen is shown.

**Key words:** civil-patriotic education; methods and means of forming the foundations of civil-patriotic culture; interaction; activities.

**Введение.** Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда зарождаются гражданские качества, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. В этот период накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с социальным и природным окружением. Очень важно в период дошкольного детства прививать детям чувства любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе осуществляется гражданско-патриотическое воспитание.

«Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотизма как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни» [1].

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется как необходимостью обращения к традиционным ценностям белорусского народа, идеям мира и созидательного труда с целью консолидации гражданского общества, так и снижением внимания со стороны некоторых родителей к вопросам гражданско-патриотического воспитания детей.

Актуальность данного вопроса подчёркивается и нормативными документами. Так, в содержание раздела «Социально-нравственное и личностное развитие» учебной программы дошкольного образования в редакции 2022 года включён образовательный компонент «Основы гражданско-патриотической культуры», предусматривающий формирование у воспитанников старших групп представлений о достопримечательностях столицы Республики Беларусь и малой родины, о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведённых на территории нашей страны, о людях, прославивших Беларусь и др. [2].

Кроме того, приоритеты гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста закреплены в «Кодексе об образовании», «Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы» (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773), «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82), «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 годы» (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312) и иных нормативных правовых актах [3].

**Основная часть.** Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предусматривает: применение методов и приёмов, форм образовательного процесса, стимулирующих процесс формирования основ патриотизма у детей; создание условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания (целенаправленность деятельности, тесная взаимосвязь в работе всех педагогических работников учреждения, благоприятная психологическая атмосфера сотрудничества взрослых и детей, включение родителей в образовательный процесс, создание развивающей предметно-пространственной среды).

Чувства гражданственности и патриотизма многогранны по своему содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Чтобы успешно решать задачи формирования основ гражданско-патриотической культуры, воспитатели дошкольного образования должны найти и использовать те методы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), которые заинтересуют родителей, создадут единое пространство для гражданско-патриотического воспитания ребёнка в семье и учреждении дошкольного образования, сделают родителей участниками образовательного процесса, помогут установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создадут атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизируют и обогатят воспитательные умения родителей, поддержат их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Большинство родителей, понимая важность и необходимость гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, сами недостаточно компетентны в этом вопросе. Многие родители не знают о том, что именно в дошкольном возрасте у детей происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, что гражданско-патриотические чувства начинают формироваться у детей ещё до школы, что ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает все его способности. Но самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, при этом ребёнок должен быть активным соучастником этой деятельности.

Для привлечения внимания родителей к проблеме гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, их активному участию в решении этой проблемы были разработаны и внедрены в практику маршруты выходного дня.

Выходные дни — это время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. Совместная деятельность и совместные мероприятия членов семьи в эти дни являются одними из самых эффективных форм досуга и образования детей. В процессе таких совместных мероприятий доступно знакомство детей с историей, культурой, достопримечательностями, природой родного края, воспитание интереса и любви к родной земле. Барановичи — город, тесно связанный с авиацией. Это и «Авиационный ремонтный завод», и истребительная авиабаза, и многочисленные памятники, и памятные места, посвящённые авиационной технике, военным лётчикам.

Тема авиации интересна и детям, и родителям воспитанников. Для того, чтобы удовлетворить интерес воспитанников и их родителей к этой теме, к прошлому и настоящему родного города, к профессии военного лётчика, к мужественным и героическим поступкам людей этой профессии, привлечь родителей к активной совместной деятельности с детьми, были разработаны и включены в образовательный процесс маршруты выходного дня «С небесной высоты тебе, земля, спасибо» и «Небо зовёт».

Каждый из маршрутов имеет свои чётко сформулированные тему и задачи. Маршрут выходного дня «С небесной высоты тебе, земля, спасибо» направлен на знакомство детей с одним из градообразующих предприятий города Барановичи — «Авиационный ремонтный завод», на расширение представлений воспитанников о памятных местах Барановичей, на воспитание уважения к труду взрослых, гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за родной город.

Маршрут выходного дня «Небо зовёт» ориентирован на знакомство детей старшего дошкольного возраста с 61-й истребительной авиабазой, со службой военных лётчиков, на формирование представлений о героизме лётчиков, пожертвовавших своими жизнями ради спасения других людей, на воспитание уважения к профессии лётчика, нравственно-патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков.

Кроме решения задач гражданско-патриотического воспитания, деятельность детей на прогулках в рамках маршрутов выходного дня предусматривала активизацию их словарного запаса («читать память», «гордиться», «памятник», «памятный знак», «аллея» и др.), закрепление правил поведения в общественных местах, в транспорте, развитие познавательной активности.

При разработке маршрутов выходного дня отбирался интересный для детей материал (игры, задания, упражнения), не перегруженный ненужной информацией, предусматривался неутомительный для воспитанников способ подачи сведений об объектах маршрутов, подбирались художественная литература и информа-

ционные материалы в сети Интернет как для родителей, так и для детей. При выборе объектов для маршрута выходного дня учитывались их познавательная ценность, известность, выразительность, сохранность, местонахождение. Важным критерием были доступность и безопасность знакомства детей с этим объектом.

После предварительного знакомства с объектами маршрута были созданы интерактивные карты, разработана логистика и рекомендации для родителей по организации деятельности детей при посещении объектов маршрута, оформленные в виде флаеров и буклетов и содержащие QR-коды с дополнительной информацией. Дополнительная информация была призвана дать ответы на самые непредсказуемые вопросы детей в ходе посещения объектов маршрута выходного дня.

Информация о маршрутах выходного дня была размещена на сайте учреждения образования, на информационных стендах в группах и холле учреждения. На родительском собрании «Растим патриота» родителям была представлена информация об особенностях гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, о том, какая работа проводится в учреждении дошкольного образования в этом направлении. Родители воспитанников познакомились с проектами маршрутов выходного дня, получили рекомендации по организации прогулки по маршрутам выходного дня, смогли внести свои коррективы и предложения (например, родители — работники авиаремонтного завода предложили в группе рассказать об авиазаводе детям; поступило предложение оформить фотоальбомы, выставку рисунков).

В течение учебного года дети с родителями путешествовали по объектам маршрутов выходного дня. После прогулок дети в группе обменивались своими впечатлениями, показывали фотографии с мест посещения, рассказывали об увиденном и услышанном на прогулке. Рассказы детей отличались эмоциональностью, содержательностью. Дети с гордостью и уважением рассказывали о родном городе и его памятных местах, о людях, чьи имена навсегда вписаны в историю Барановичей.

Результаты посещения объектов маршрутов выходного дня оформлялись в виде фотоотчётов (фотоальбомов), презентаций, вернисажей рисунков «В день выходной изучаем край родной всей семьёй». Беседы с родителями воспитанников показали, что маршруты выходного дня не только помогли организовать семейный досуг в выходной день, но и способствовали расширению кругозора самих родителей, а эмоции, которые дети и родители испытали во время совместных прогулок, — это мотив для дальнейшего изучения родного края, его прошлого и настоящего, для созидательной деятельности на благо Родины.

Родители поняли необходимость ознакомления детей с родным краем и историей своей страны, оказания помощи детям в осознании себя неотъемлемой частью своего края. Использование маршрутов выходного дня как средства гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, содействовало расширению и углублению представлений детей о Родине, её истории, воспитанию чувства любви и привязанности к родному краю, городу, уважения и гордости за свой народ, его историю, развитию интереса, потребности в общеобразовательных сведениях, эмоционально положительного отношения к окружающему, формированию стремления и готовности отражать полученные представления в собственной деятельности.

У большинства воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления о прошлом и настоящем родного города, об одном из градообразующих предприятий — авиационном ремонтном заводе, о 61 истребительной авиабазе, о службе военных лётчиков, об их героизме и мужестве. Дети имеют представления о памятных местах Барановичей, с уважением относятся к труду взрослых, к профессии военного лётчика, проявляют нравственно-патриотические чувства, чувство гордости за родной город, за своих земляков. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного города, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Сформированные представления стали базой для проявления эмоций и чувств детей: воспитанники испытывают чувства гордости, уважения, благодарности к людям, прославившим родной край своим трудом, отдавшим свои жизни за мир и благополучие всех людей, чтут историю и традиции своей Родины.

Кроме того, повысилась активность родителей воспитанников во взаимодействии с учреждением дошкольного образования, родители осознали важность совместных семейных мероприятий в гражданско-патриотическом воспитании детей. И дети, и родители получили представления о разнообразии семейного отдыха в родном городе.

**Заключение.** Включение маршрутов выходного дня в образовательный процесс в качестве средства гражданско-патриотического воспитания помогает детям узнать много нового о родном городе, прикоснуться к его прошлому, испытать чувства уважения, восхищения, гордости за родной край и его жителей. Маршруты выходного дня «С небесной высоты тебе, земля, спасибо» и «Небо зовёт» позволили сплотить родителей и детей, родителей и педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Дубинина, Д. Краеведение как средство гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Дубинина. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1544>. — Дата доступа: 20.12.2023.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

3. Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebyj-god/doshkol-noe-obrazovanie-2022-2023/3829-doshkolnoe-obrazovanie.html> . — Дата доступа: 20.12.2023.

УДК 373.2

**Паталашко Наталья Романовна**

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь, n.patalashko@mail.ru*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье раскрывается содержание и значение эмоционально-волевого компонента культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности, одним из ключевых критериев которого является эмоциональная осознанность, предполагающая способность воспитанников к пониманию собственных эмоций, эмоциональных состояний и чувств других людей, а также способность к эмпатии и проявлению произвольности в управлении своими эмоциональными и поведенческими реакциями.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевой компонент; культура межличностных отношений; дети старшего дошкольного возраста; двигательная деятельность.

**Patalashko Natalia Romanovna**

*National Institute of Education, Minsk, the Republic of Belarus, n.patalashko@mail.ru*

## **THE EMOTIONAL-VOLITIONAL COMPONENT AS ONE OF THE KEY ASPECTS OF FORMING A CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITY**

The article reveals the content and significance of the emotional-volitional component of the culture of interpersonal relations of children of senior preschool age in motor activity, one of the key criteria of which is emotional awareness, which presupposes the ability of pupils to understand their own emotions, emotional states and the feelings of other people, as well as the ability to empathy and the manifestation of voluntariness in managing one's emotional and behavioral reactions.

**Key words:** emotional-volitional component; culture of interpersonal relations; children of senior preschool age; motor activity.

**Введение.** В условиях современной действительности одной из основных тенденций развития образования является формирование личности, способной продуктивно взаимодействовать как с собой, так и с другими людьми: договариваться, улаживать конфликты и приходить к компромиссу, находить баланс между конкурирующими потребностями, различными точками зрения и интересами, думать более интегрировано, избегая преждевременных выводов и вида более глубокие взаимосвязи между явлениями. Это требует необходимости прежде всего понимать себя, а также понимать и «считывать» других людей, предвидеть их ответные реакции.

**Основная часть.** Способность понимать и дифференцировать собственные эмоции, а также эмоциональные состояния и чувства других людей, непосредственно связана с коммуникативными аспектами, которые оказывают влияние на нравственную и эстетическую стороны межличностных отношений. Когда ребёнок начинает понимать чувства людей, с которыми он взаимодействует, проявляется его способность управлять своими эмоциональными и поведенческими реакциями (сдерживать спонтанные, негативные импульсы, адекватно реагировать на эмоции другого человека, контролировать собственные действия, справляться со своими желаниями и другое) [1—5], формируется определённая модель межличностных отношений, отражающая уровень культуры данных отношений.

Основу содержания рассматриваемого нами эмоционально-волевого компонента культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности составляют способности осознавать собственное эмоциональное состояние, телесные ощущения и вербализировать их, распознавать, дифференцировать по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации, позе и другое) чувства и настроения окружающих людей, понимать и называть возможные причины возникновения различных эмоций, осознанно управлять эмоциями и движениями с учётом моральных норм общения. При этом