

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 9

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авсейкова Н. И. Профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образования в контексте дошкольного образования в Республике Беларусь в конце XX — начале XXI века.	10
Бойко Н. Ю., Марачковская О. Л. Реализация управленческого проекта наставничества «Педагогические инвестиции»	13
Внук Л. Б. Методический маркетинг в учреждении дошкольного образования.	15
Гелло В. А. К проблеме системного подхода взаимодействия организации образования с семьёй	18
Глазырина Л. Д. Основные составляющие образовательного процесса детей дошкольного возраста	20
Давидович А. Л. О механизмах совершенствования нормативного правового обеспечения модернизации содержания дошкольного образования.	22
Дубешко Н. Г. Квалиметрические механизмы как инструмент оценки качества в квалитологической модели дошкольного образования.	26
Мурзина Н. П., Чебоксарова Е. А. Управление внедрением парциальной программы «Дошколятам о нашем отечестве» в практику детского сада.	28
Мындыкану Л. А. Модель развития проектной компетентности педагогов: вклад в эффективность управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования.	30
Нигачой С. А., Ткач Л. Т. Организационно-педагогические условия реализации музейной педагогики в организации дошкольного образования.	34
Никашина Г. А. К проблеме организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.	37
Сураева Е. Ю., Филиппова А. Р. Оценка состояния корпоративного имиджа дошкольной образовательной организации родителями воспитанников.	40
Тарусова Л. Г. Сравнительный анализ образовательных стандартов дошкольного образования Республики Беларусь и Финляндии в контексте задач формирования функциональной грамотности дошкольников.	42
Чернецкая Л. А. Повышение качества дошкольного образования посредством реализации инновационной деятельности	45
Швецова Т. Ю. Совершенствование механизмов управления инновационной деятельностью в учреждении дошкольного образования.	47

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Барташевич В. Н. Формирование интереса к музыкальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	50
Бендь Т. Ч. Развитие у детей старшего дошкольного возраста алгоритмического мышления и логики в рамках образовательного проекта «Информатика без розетки»	52
Бруцкая Д. Г. Использование виртуальных экскурсий как средство формирования основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста.	54
Булаш Л. И. Эффективные формы работы по формированию национального самосознания и воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством различных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности.	57
Бухарцева Е. Н., Обревко Г. Л., Пшеницына Л. А. Использование серии интерактивных плакатов «Минск мой — столица земли родной» в формировании основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста.	60
Быкова И. В. Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	62
Вареник Т. В., Музенитова Э. А. Футбол как средство развития физических качеств дошкольников	64
Вежновец А. Т. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.	67
Веремеюк Я. Н. Развитие физических качеств у детей 5—6 лет посредством различных видов подвижных игр.	70
Волк Е. А. Основы речевого развития: использование игровых и мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	72

Германович А. В. Формирование представлений о природных символах Беларуси у детей старшего дошкольного возраста в познавательной практической деятельности.	74
Гомбалевская В. В. Развитие речевого этикета у детей дошкольного возраста посредством использования игровых обучающих ситуаций.	76
Горбатова Е. В. Изобразительная одарённость детей дошкольного возраста.	79
Гринкевич Г. А. Использование игровых методов и приёмов в формировании певческих умений детей старшего дошкольного возраста.	81
Губейко Н. В. Организация проектной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	84
Гусакова Т. П. Организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Растения в нашем городе: для красоты или для пользы»	86
Дмитриева А. С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт.	89
Драган М. О. Формирование воспитательного пространства учреждения дошкольного образования.	91
Дудко Т. С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода наглядного моделирования.	92
Егорова Л. И. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	95
Зарожная В. В. Развіццё маўлення дзіцяці з 4 да 5 гадоў.	97
Зборовская Т. Ю. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством паритетного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.	99
Зырянова С. М., Зеленова Д. Е. Обучение детей чтению: научные взгляды на проблему в дошкольном образовании.	102
Иовва О. А. Проблема рационального питания в дошкольном возрасте и особенности пищевого поведения ребёнка-дошкольника.	104
Ковалевская Д. Т. Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.	106
Кондратюк С. В. Использование инновационных форм реализации экологического воспитания детей дошкольного возраста.	109
Королёва Н. А. Методический аспект использования приёмов визуализации в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу литературных произведений.	112
Король Е. И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к истории родного города.	114
Котило А. А. Наглядное моделирование как средство развития связной речи детей 4—5 лет.	116
Курлат А. М., Капбэгут Р. М. Игрушка современного ребёнка.	118
Кухта Т. А. Использование дидактических игр для развития сенсорных способностей детей третьего года жизни.	121
Качук Е. Д. Проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе	124
Лемеш Е. В. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе робототехнической и конструктивной деятельности.	125
Лепеша Т. П. Приобщение к национальной культуре в ходе реализации содержания образовательной области «Изобразительное искусство»	127
Лисовская Е. К. Организация работы по формированию основ нравственно-правовой культуры у детей дошкольного возраста.	129
Ломжа Т. М. Гульнявыя тэхналогіі як сродак маўленчага развіцця дзяцей дашкольнага ўзросту.	132
Лопатюк А. Л., Гелло Т. А. Реализация поликультурного воспитания в современной организации дошкольного образования.	134
Макаревич Н. А. Образовательное медиапутешествие как эффективное средство гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	137
Маркова В. П. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	139
Маршалак А. Е. Формирование культуры здорового питания в учреждении дошкольного образования.	141
Марьина Е. М., Иовва О. А. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы в условиях организации дошкольного образования.	143
Матюк Т. С. Формирование навыков здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.	146
Махляр А. П. Развитие софт-скиллов у детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы.	148

Микша О. А. Использование игровой деятельности в формировании грамматической правильности речи у дошкольников.	150
Михаловская А. Н. Способы развития игровых замыслов у детей старшего дошкольного возраста.	152
Мленик А. В., Карпученко И. П., Рублевская Е. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ культуры ресурсосбережения в процессе организации игровых обучающих ситуаций.	153
Морозова Е. Е., Скиданова К. М., Володина И. А. Личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	156
Москалёва Н. В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством технологий визуализации.	159
Мукосей О. М. Формирование познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия.	161
Мэн Цзе, Каранец Е. М. Организация процесса по формированию двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.	164
Нестерович Е. С. Использование метода наглядного моделирования и приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.	166
Никашина Г. А., Некрашевич Д. В. Сущность музыкально-сенсорного опыта в дошкольном детстве.	168
Оплетаева О. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным традициям.	170
Паршикова Е. Л. Маршруты выходного дня как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	172
Паталашко Н. Р. Эмоционально-волевой компонент как один из ключевых аспектов формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.	175
Подлесная А. С. Организация работы в мини-музее с детьми дошкольного возраста.	177
Подполухо Е. Ю. Развитие речи и личности ребёнка младшего дошкольного возраста посредством сказки.	179
Рэўкоўская В. А. Фарміраванне правіл бяспечных паводзін на дарозе, вуліцы ў працэсе разнастайных відаў дзейнасці ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту (з вопыту работы)	180
Савастюк В. В. Формирование у воспитанников нравственных ориентиров в условиях взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.	182
Савоська А. А. Фарміраванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту элементарных матэматычных уяўленняў сродкамі дыдактычных гульняў.	184
Сенкевич А. В. Способы развития и педагогической поддержки игровых замыслов детей дошкольного возраста.	187
Скуратович Ю. И. Диагностирование уровня развития элементарных представлений о жанровой принадлежности музыки у детей младшего дошкольного возраста.	189
Смоляк А. К. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности при организации объединения по интересам.	191
Старжинская Н. С., Дубініна Дз. М. Праблемы развіцця ранняга двухмоўя ва ўстановах дашкольнай адукацыі Беларусі.	193
Струсевич Е. А., Неделкова А. А. Метод проектов как педагогическая инноватика в реализации содержания дошкольного образования.	196
Субботина Е. И. Организация работы по воспитанию экологической культуры у детей в различных жизненных и игровых ситуациях.	199
Трафімчык А. М. Выхаванне паважлівага стаўлення да гісторыі і культуры сваёй краіны, народа сродкамі музычнага фальклору.	201
Филипович Н. В. Активный отдых как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста потребности в физическом самосовершенствовании.	202
Фрасенюк В. В., Курлат А. М. Использование интерактивных игр художественно-продуктивной направленности в развитии познавательного интереса дошкольников.	204
Хохлова Т. М., Гелло В. А. Познавательно-экскурсионная практика как средство патриотического воспитания дошкольников.	207
Цыбульская А. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.	210
Цымбалова Т. И. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.	213
Чайко Г. А. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.	215

Чебоксарова Е. А., Разгонова Л. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с детскими писателями как фактор формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников.	217
Чернявская Э. В. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников как фактор формирования здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования.	220
Шабан Е. А. Формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и упражнений.	222
Шебеко В. Н. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста на основе саморегуляции поведения в двигательной деятельности.	224
Шишко М. А. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности.	226
Шовгеня М. М. Ролевая игра как средство создания языковой среды в процессе раннего обучения иностранному языку.	228
Шут И. Т. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.	230
Шыман Н. А. Выхаванне патрыятычных пачуццяў у дашкольнай пры дапамозе азнаямлення з гісторыяй і культурай роднага краю.	232
Янова Ю. К., Ткач Л. Т. Этнокультурный компонент в структуре развивающей предметно-пространственной среды организации дошкольного образования.	234
Ямонт О. Р. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников посредством наблюдений в природе.	237
Ярмантович Ю. И. Проблема методического обеспечения формирования коммуникативных умений детей от 5 до 6 лет средствами театрально-художественной деятельности.	240
Ярошук Н. А. Авторское игровое пособие «поймай картинку» как средство формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.	242

3 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатко И. З. Организация работы объединения по интересам «роботалгоритмика» в учреждении дошкольного образования — одно из звеньев на пути подготовки ребёнка к школе.	244
Борева Ю. Б., Ширко Е. С. Эффективное вовлечение родителей в образовательную деятельность через современные средства коммуникации.	246
Василевич Н. А. Структурная модель формирования логических умений обучающихся в образовательном процессе первой ступени общего среднего образования.	248
Павловская В. Н. Формирование орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста.	250
Петренко Н. С. Формирование графических умений у детей старшего дошкольного возраста как условие успешного обучения в начальной школе.	253
Пролыгина Н. В. Образовательная робототехника для детей дошкольного и младшего школьного возраста: внедрение мирового опыта в отечественную систему образования.	255
Сайфитдинова Л. Р. Мотивационный компонент готовности педагогических работников как фактор успешности реализации процесса преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы.	258
Станкевич Е. Д. Готовность дошкольников к обучению в школе.	261
Ферзалиева А. Т. Преемственность дошкольного и начального образования в вопросах художественно-эстетического воспитания детей.	263

4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ильинич Н. В. Психологические аспекты диагностики расстройств аутистического спектра у детей.	267
Казаручик Г. Н. Особенности социального познания детей раннего возраста.	269
Лемех Е. А. Педагогическая диагностика сформированности предметной деятельности у воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития.	272
Мелех И. М. Сказкотерапия как средство развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.	275

Немцова Г. Д., Корбут А. М. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников.	278
Цыркун Н. А. Тренинг-практикум развития психологической компетентности взрослых в воспитании воли у детей дошкольного возраста.	280
Швацкий А. Ю. О развитии самостоятельности как личностного качества младшего школьника.	282

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байзан А. Г., Никоненко З. А. Логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.	285
Веремейчик А. С. Формирование пространственных представлений у учащихся с дисграфией.	288
Герасименя Л. И. Система взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, узкими специалистами и законными представителями по сопровождению воспитанников с особенностями психофизического развития в группе интегрированного обучения и воспитания.	290
Горбатовская Т. Ф. Формирование навыка чтения у учащихся с незначительными речевыми патологиями в 1-м классе с помощью специальных упражнений.	292
Гурина Д. В. Использование пособия «Фразовый конструктор» в формировании фразовой речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.	295
Данилович Е. А. Автоматизация звуков у детей с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологических игр и упражнений.	297
Дмитрук И. С. Применение су-джок-терапии при коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.	298
Дорошевич Н. А., Быченко А. Р. Актуальность применения информационно-компьютерных технологий в практической работе учителя-логопеда.	300
Дунец Е. М. Автоматизация поставленных звуков у детей с нарушениями речи посредством использования авторского электронного образовательного ресурса в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования.	303
Журун Ю. А. Определение уровня сформированности пространственных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	305
Занько Т. Л., Тихон С. П. Использование кругов Эйлера в развитии речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	307
Кисляк Н. В., Еремич Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов как средство совершенствования ИКТ-компетентности педагогических работников при работе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра.	309
Кожуро Е. А. Формирование синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии.	312
Кондрат О. Ю. Развитие интереса к продуктивным видам деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством нетрадиционных техник рисования.	314
Кондрат О. Ю. Формирование умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством комплекса дидактических игр.	317
Ленковец Т. И. Современные подходы в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.	320
Махнач Н. Ф. Организация занятий в форме квестов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	322
Пашигорева Т. Ю. Проблема дисграфии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.	324
Приступа С. О. Развитие представлений о количестве и счёте у дошкольников с особенностями психофизического развития посредством использования мультисенсорного пособия Numicon.	326
Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Организация инклюзивной образовательной среды в группе интегрированного обучения и воспитания в целях создания равных условий для получения образования.	328

6 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Виноградова А. Н., Ивченко Ю. В. Региональный опыт повышения квалификации в вопросах проектирования вариативной части программы детского сада.	331
Захарченя Н. Ф., Торро В. А. Формирование проектировочной компетентности учащихся в условиях профессионального образования.	334
Каранец Е. М., Варанецкая-Лосик Е. И. YouTube канал как средство популяризации науки и практики в области дошкольного образования.	337
Кравцова О. М., Мазовко М. И. Роль практико-ориентированных заданий в формировании профессиональных компетенций студентов дневной и заочной форм получения образования.	339

Лашкова Л. Л., Савина Д. Р. Формирование субъектной позиции дошкольников в ролевой игре	341
Можарова Т. А., Дуйнова В. В. Перспективы формирования культуры обращения с отходами будущего педагогического работника дошкольного образования.	343
Неделкова А. А. О реализации метода проектов в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению.	346
Рассказова И. Н. Представление о коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольного и начального образования.	349
Рзаева Ж. В. Эмоциональный компонент эмпатии у будущих педагогов учреждений дошкольного образования и начальных классов	352
Синебрюхова В. Л. Формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности средствами педагогических олимпиад.	355
Толмачёва В. В. Экосистемный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.	358
Ткач Л. Т., Марачковская О. Л. Организация партнёрства выпускающей кафедры вуза с профильными организациями образования.	360

Репозиторий БарГУ