

14. *Летнева, С. А.* Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки / С. А. Летнева // Науч. альманах. — 2015. — № 10-2 (12). — С. 288—291.
15. *Шадриков, В. Д.* Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сиб. учитель. — 2007. — № 6. — С. 5—15.
16. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-01 02 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование. Квалификация: Преподаватель [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://naviny.org/2013/08/30/by5935.htm>. — Дата доступа: 27.02.2017.
17. *Буравлева, Н. А.* Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса / Н. А. Буравлева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2015. — № 3 (22). — С. 205—209. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-v-hode-obrazovatel'nogo-protsessa>. — Дата доступа: 04.08.2017.
18. *Кашавкина, О. И.* Студенческий возраст как сенситивный период формирования способности студента к конструктивному влиянию в коммуникативной деятельности / О. И. Кашавкина // Сиб. пед. журн. — 2009. — № 10. — С. 91—95.
19. *Кашницкий, В. И.* Коммуникативность личности как предмет научного изучения [Электронный ресурс] / В. И. Кашницкий // Вестн. КГУ им. Н. А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — № 4. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnost-lichnosti-kak-predmet-nauchnogo-izucheniya>. — Дата доступа: 29.03.2017.
20. *Стариченок, В. Д.* Коммуникативная компетентность выпускника педагогического вуза [Электронный ресурс] / В. Д. Стариченок // Усходнеславянскія мовы ў сучаснай лексікаграфіі : зб. навук. арт. / рэдкал.: Д. В. Дзятко (наук. рэд.) [і інш.] — Минск : БГПУ, 2015. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9350>. — Дата доступа: 10.07.2018.

УДК 376

М. Г. Купцова

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Инклюзивное образование — мировая тенденция развития общего образования, предполагающая включение всех детей, независимо от существующих между ними различий, в единый образовательный процесс. Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Она предусматривает гибкий отклик образовательной системы на индивидуальные образовательные потребности, познавательные возможности и способности каждого ребёнка.

Основная часть. В Республике Беларусь инклюзивное образование является новым социальным и образовательным феноменом и определяется как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [1].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [2].

В настоящее время активно формируется исследовательское поле инклюзивного образования. Исследования С. В. Алехиной, Т. В. Вареновой, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, В. В. Хитрюк стали базой для выявления историко-педагогических тенденций, теоретических оснований становления инклюзивного образования. Работы А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской, Т. В. Лисовской, В. И. Олешкевич, И. А. Юдиной, Н. Д. Шматко обусловили выявление механизмов интеграционных процессов. Теоретический анализ исследований Т. Бута, Л. Н. Давыдовой, Д. Митчелла, В. В. Хитрюк, М. Эйнскоу позволяет определить направления деятельности по формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Понятие «инклюзивная культура» трактуется по-разному:

- особая философия, согласно которой ценности, знания в инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками образовательного процесса;
- часть общей школьной культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии;
- уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы;
- особая инклюзивная атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям школы и органично вплетены в ее общую структуру;
- фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие особенностей, различий приветствуется и поддерживается [3].

Принятие инклюзивных ценностей (установка на преодоление барьеров к включению, в том числе стереотипов, мешающих инклюзии, позитивное отношение к разнообразию, сотрудничеству), создание школьного сообщества относят к инклюзивной культуре. Перечисленные дефиниции дают возможность более широко рассматривать инклюзивную культуру.

Для понимания многоплановости феномена инклюзивной культуры школы хорошо используется модель айсберга, имеющего надводную и подводную части. Видимые элементы инклюзивной культуры учреждения образования — это «надводная часть», которая включает в себя создание специальных условий для организации образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) с учетом инклюзивных подходов (специальные методы обучения и воспитания, адаптированные образовательные программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты и т. п.); организацию образовательного процесса в соответствии с принципами безопасности и доступности. Социальные нормы и ценности, определяющие поведение человека, составляют «подводную часть» инклюзивной культуры. «Подводную часть» и составляет сердце инклюзии. Эта составляющая культуры точно определяется Н. М. Лебедевой как совокупность неосознаваемых положений, которые были усвоены в такой степени, что люди не рассуждают о них, это система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы и являющихся условием устойчивости группы [4].

Следует отметить, что ценностное отношение к детям с ОПФР — суть инклюзивной культуры. Формирование инклюзивной культуры учреждения общего среднего образования рассматривается исследователями и практиками в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества [3].

Важно использовать широкий спектр психологических и педагогических ресурсов, систему правил, действий, программ, создающих среду, в которой разнообразие человеческих ценностей и потребностей не мешает, а способствует успеху каждого ребёнка. Целеустремленная и четко организованная работа со стороны педагога по формированию готовности к взаимодействию нормативно развивающихся школьников и обучающихся с ОПФР даёт положительные результаты, совместное обучение комфортно для всех. Исче-

зает барьер непринятия, отношения в классе имеют уважительный характер, дети сотрудничают и поддерживают друг друга [5].

Очевидно, что на каждом этапе развития человека применение методов и приемов для объяснения равенства людей будет иметь возрастную специфику. С дошкольниками и младшими школьниками следует активно использовать беседы, проблемный рассказ, чтение и анализ литературных произведений, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, тренинги, «Уроки доброты». Психологические особенности подростков и старших школьников диктуют использование мозгового штурма, интерактивных методов, ролевых игр, дискуссий, анализ кейсов, проведение квестов, тренингов, просмотр видео, кинофильмов, чтение и обсуждение притч. Для работы с обучающимися (в качестве примера) можно предложить следующие темы: стереотипы по отношению к людям с различными образовательными потребностями; доступность архитектурной среды; этикет при общении с людьми с инвалидностью и др.

Безусловно, инклюзивная культура родителей — часть инклюзивной культуры школы. Ее формирование — это принятие законными представителями обучающихся идеи инклюзивного образования как нового позитивного ресурса как для детей с нормативным типом развития, так и детей с ОПФР. Именно поэтому государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» активно задействовано в инклюзивном процессе с 2015 г. Вначале это было участие в экспериментальном проекте «Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства» (2015—2017), которым руководила В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент, директор Института инклюзивного образования. Далее последовал инновационный проект «Внедрение модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства». Инновационная деятельность осуществляется по четырем направлениям:

- работа с законными представителями обучающихся по включению родителей в создание инклюзивного образовательного пространства, по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности, сопровождению самообразования;

- взаимодействие родителей обучающихся с детьми и своими коллегами по взаимообучению, обмену опытом семейного воспитания и организации социально-педагогической поддержки семей, отдельных учащихся и их законных представителей в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства;

- работа педагогов с родителями и своими коллегами по взаимообучению, обмену опытом организации тренингов с родителями обучающихся, учащимися в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (взаимодействие с учреждениями-партнерами по реализации инновационного проекта);

- работа с педагогами по освоению тренинговой технологии, современных подходов, способов продуктивной работы и сотрудничества с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства.

В учреждении ведется разработка структуры и содержания региональной социокультурной модели формирования инклюзивного сознания. Деятельность в этом направлении организуется дифференцированно, с учётом психолого-педагогических потребностей и возникающих затруднений у всех участников образовательного процесса, потенциальных возможностей и образовательных запросов. В условиях формирования инклюзивного образовательного пространства в работу активно включаются законные представители обучающихся, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь и другие специалисты. Плодотворно осуществляется сотрудничество со СМИ, социальными службами и производственными коллективами региона по формированию инклюзивной культуры социального сообщества. При проведении методических мероприятий инклюзивной направленности широко используются различ-

ные активные методы: решение педагогических ситуаций, кейсов, педагогических кроссвордов, тренинги, дискуссии, диалоги, деловые игры и т. д. В школе регулярно проходят консультации-диалоги, онлайн-консультации на сайте школы, консультации-тренинги, консультации-иллюстрации. Удачной формой освещения инновационных подходов является проведение информационных клубов «Школа доступна каждому», «Инклюзивное образование: опыт, идеи, перспективы», «Имидж нашей школы», «Средства создания положительного имиджа учреждения общего среднего образования». Положительный опыт работы по развитию инклюзивных практик государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» распространяется не только в Брестской области, но и в других регионах Республики Беларусь.

Заключение. Только комплексное применение разнообразных методик в работе со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать развитию инклюзивной культуры в школе, воспитанию толерантного отношения к детям с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=118663> . — Дата доступа: 15.04.2019.
2. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей ; разработ. в рамках Недели инклюзивного образования 14—21 нояб. 2005 г. — М. : РООИ : Перспектива, 2005.
3. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу / под ред. М. Вогана. — М. : РООИ : Перспектива, 2007. — 124 с.
4. Лебедева, Н. М. Культура как фактор общественного прогресса / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. — М. : Юстицинформ, 2009. — 205 с.
5. Купцова, М. Г. Интерактивные формы взаимодействия обучающихся на уроках в классах интегрированного обучения и воспитания / М. Г. Купцова // Детский сад — начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 1—2 нояб. 2018 г. / редкол.: Д. А. Крюк (отв. ред.) [и др.] ; МГПУ им. И. П. Шамякина. — Мозырь, 2018. — С. 203—205.

УДК 379.8:376-053.5

Е. А. Лемех, кандидат психологических наук, доцент, **О. Ю. Светлакова**
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Впервые в Республике Беларусь реализуется идея организации инклюзивных смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Переход к повсеместному их открытию требует предварительной апробации экспериментальной модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, созданной в рамках научно-исследовательской работы по поручению Министерства образования (№ ГР 20180395), уточнения условий ее эффективного внедрения.

Основная часть. Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования включает целевой (цель и задачи), методологический (методологические основы, принципы, условия), организационный (ал-