

3. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2005.
4. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/>. — Дата доступа: 04.05.2024.
5. *Фёдорова, А.* Информационно-коммуникативные технологии [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.napishem.ru/spravochnik/informatika/informatsionnye-protsessy-i-informatsiya/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii.html> — Дата доступа: 04.05.2024
6. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский ; под ред. чл.-кор. АПН проф. В. Я. Струминского. — М. : МП РСФСР, 1945. — Т. 1. — 732 с.

УДК 373.2

Л. Г. Касьянова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К НАРОДНЫМ ИГРАМ

Введение. Проблема формирования познавательного интереса у подрастающего поколения имеет свою богатую историю и свои традиции в теоретическом освещении, а также в реализации основных положений формирования познавательного интереса в практике работы образовательных учреждений. Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что познавательный интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. В своей статье мы уделим внимание актуальности проблемы формирования познавательного интереса к народным играм у детей, рассмотрим понятия «интерес», «познавательный интерес», обоснуем значение народной игры для всестороннего развития детей.

Основная часть. Учёные рассматривают понятие «интерес» и выделяют основные направления его развития у детей на протяжении многих лет развития теории образования.

По мнению Б. Г. Ананьева, «понятие «интерес» отражает объективно существующие отношения личности, которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека. Истоки интереса лежат в общественной жизни. В интересе выражено единство объективного и субъективного. Посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Всё, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека является далеко не всё, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность» [1].

Г. И. Щукина в своём исследовании отмечает, «интерес — важнейший побудитель любой деятельности, его можно считать изначальной формой субъективных проявлений, поскольку он выражает избирательный характер и деятельности, и предметов, и явлений окружающей действительности. Процесс формирования интересов происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» [2].

Предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди неравнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. Познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Таким образом, познавательный интерес представляет собой интерес к приобретению знаний. Познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Проявляя интерес к народным играм, участвуя в них, ребёнок стремится реализовать своё любопытство и любознательность, свой интерес в активных действиях полноправного участника игры. Это способствует развитию социальных отношений в игре, самоутверждению его в обществе сверстников, демонстрации им своих личных достижений, его понимания происходящего, оценивания событий игры. Именно на этой основе познавательный интерес к народным играм формирует личное миропонимание, мировоззрение, мироощущение, способствует более глубокому пониманию своей принадлежности к определённому этносу и активное отношение к народной культуре своего народа.

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности, изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала.

Для формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к народным играм необходимы определённые условия, обеспечивающие эффективность выбранной тактики развития личностных качеств детей и её обоснованная необходимость.

Целесообразность использования в воспитании подрастающего поколения народной культуры, опыта предков, закрепившегося в народной педагогике, отражена в нормативно-правовой базе российской системы образования.

Необходимость воспитания и образования подрастающего поколения с учётом национальных ценностей и традиций отражена в Федеральном законе № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3], одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено привитие детям российских культурных ценностей и традиций.

В настоящее время «этнокультурное образование сложилось как целостная педагогическая система, имеющая свои специфические цели, задачи, содержание, формы, методы воспитания, условия и средства развития личности на разных этапах жизни. Благодаря исследованиям А. Б. Афанасьевой, Г. Н. Волкова, Т. В. Поштаревой, Т. К. Солодухиной, В. К. Шаповалова, Т. Я. Шпикаловой сделан большой шаг в развитии и становлении этнокультурного образования в России» [4].

В связи с этим, актуальной является задача приобщения детей к народной культуре посредством народных игр, вобравшим в себя лучшие национальные традиции. Значение народных игр для воспитания детей дошкольного возраста трудно переоценить.

Являясь главным видом деятельности детей дошкольного возраста, игра способствует развитию у ребёнка не только психических процессов (внимание, речь, память, мышление, воображение), а также физических качеств, но и позволяет приобрести первичный жизненный опыт, обрести духовно-нравственные начала, усвоить правила поведения и выработать такие качества как дисциплинированность, взаимовыручка, толерантность. В игре дети, подражая взрослым, самостоятельно берут на себя их роли, иногда по-своему, творчески развивая сюжет. В народных играх развиваются наиболее значимые качества личности, знания, творчество, наиболее ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои.

Благодаря народным играм у детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной многонациональной страны, создаётся эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств — любви и преданности Родине. В народной педагогике есть секрет главного культурного кода, объединяющего все народы, всё человечество, независимо к какой национальности ты принадлежишь. В народных играх есть объединяющее начало — воспитание детей для дальнейшей жизни, развитие тех качеств, которые в первую очередь необходимы детям: сила, ловкость, выносливость, смекалка, терпение, уважительное отношение к окружающим и многое другое. У многих народов есть похожие игры. В арсенале игр русских, татар, башкир, казахов, туркмен и других народов есть очень похожие по правилам подвижные игры. Например, в «жмурки», «салки» и «прятки» играют дети всех национальностей. Это ещё один повод задуматься, сколько у нас общего в воспитании детей.

Народная игра основывается на побудительных познавательных мотивах. Как отражательная деятельность, игра является вторичным этапом в познании ребёнком действительности. Народные игры развивают у дошкольников умение создавать игровые образы, формируют творческую индивидуальность и эмоциональную сферу, способствуют развитию физических качеств.

Изучая народную игру, как культурное явление, следует отметить её значение в социально-нравственном и личностном развитии детей, формировании предпосылок взаимопонимания поколений. «В одних играх ребёнок учится надеяться только на свои силы, в других — на помощь товарищей. Рассказы о том, как отдыхали после трудового дня и во что раньше играли наши предки, анализ народных игр с педагогической точки зрения их пользы для детей, эвристические беседы с детьми о народных играх, сравнение жизненного опыта бабушек и дедушек разных поколений (возможно по воспоминаниям родителей) позволяют научить детей видеть единое и ценить главное в культуре труда и отдыха людей разных национальностей, прививать любовь к совместному труду и отдыху, учить культурно проводить часы досуга» [4].

Среди важных педагогических условий, способствующих формированию интереса к народным играм, обеспечивающим их воспитательную эффективность, является грамотная постановка цели, которую необходимо достичь. Педагог осуществляет подбор народных игр в соответствии с возрастными особенностями детей, их желаниями и возможностями, предоставляет право выбора, оказывает педагогическую помощь в самостоятельной организации игровой деятельности.

Народные игры во всём своём многообразии являются неотъемлемой частью народной культуры, одним из эффективных педагогических средств этнокультурного образования и воспитания подрастающего поколения в любви и уважении к культуре своего народа. Народные игры объединяют детей в общий дружный коллектив, учат уважению к участникам игры, соблюдению правил, выдержке, терпению и выносливости, дарят заряд бодрости и хорошего настроения [4].

Заключение. Таким образом, формируя у детей познавательный интерес к народным играм, мы способствуем всестороннему развитию ребёнка, воспитанию нравственных качеств. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В народных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира, двигательные навыки. Народная игра способствует достижению единения коллектива, его сплочённости, развивает необходимые детям качества: силу, ловкость, выносливость, смекалку, терпение, уважительное отношение к окружающим, воспитывается толерантность и коллективизм.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. — М. : Психология, 2009. — 269 с.
2. *Шукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Шукина. — М. : Просвещение, 2009. — 240 с.
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон от 31 июля 2020 г. № 304 (последняя редакция). [Электронный режим]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/. — Дата доступа: 24.03.2024.
4. *Касьянова, Л. Г.* Педагогический потенциал народных игр в этнокультурном образовании младших школьников / Л. Г. Касьянова // Начальная школа. — 2023. — № 5. — С. 51—55.

УДК 378.14

Е. А. Кожуро

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития. В усвоении языка огромное значение имеет овладение предложением как единицей речи, ибо оно является основной формой выражения мысли. Обучение синтаксису есть необходимое условие для того, чтобы ребёнок правильно и литературно сформулировал свою мысль. Морфология выступает как база синтаксиса. Без морфологии нельзя строить синтаксис словосочетаний, а без последнего — синтаксис предложений [1].

Дети с особенностями психофизического развития — это многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие её раннего органического поражения. У других детей ОПФР (здесь и далее — особенности психофизического развития) возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии [2]. Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно, что вызывает трудности педагогов в обучении и образовании данной категории дошкольников. Формирование связной речи у детей с ОПФР приобретает первостепенное значение в общем комплексе по формированию у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Основная часть. Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения, о взаимосвязи языка и мышления (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. Н. Поддьяков); закономерности развития речи детей дошкольного возраста, определённые лингвистами, психологами, педагогами (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Ф. А. Сохин, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина).

В. П. Глухов считал, что старшие дошкольники с системным недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связных высказываний. В большей степени