

В. Г. Полулех, Т. В. Райченок. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 32, [4] с. : ил. — Кн. 2 : 2-й кл. + электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Музыкальное сопровождение школьно-песенного репертуара (фортепиано, баян, аккордеон) [Ноты] : практ. пособие для студентов немюз. специальностей : в 4 кн. / сост.: Е. Н. Авдей, В. Г. Полулех, Т. В. Райченок. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 54, [2] с. : ил. — Кн. 3 : 1-й кл. + электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Музыкальный фольклор как средство формирования духовности личности : / Е. Н. Авдей [и др.] // От творчества учителя к творчеству ученика : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. году учителя и 70-летию проф. ТГГПУ Р. К. Закиева, 26 февр. 2010 г. / под ред. Ф. Г. Газизовой, Р. М. Мансурова. — Казань : Школа, 2010. — С. 62—64.

5. *Загвязинский, В. А.* Педагогическое творчество учителя / В. А. Загвязинский. — М. : Просвещение, 1987. — 37 с.

6. *Заднепровская, Г. В.* Анализ музыкальных произведений : учеб. пособие для студентов муз.-пед. училищ и колледжей / Г. В. Заднепровская. — М. : ВЛАДОС, 2003. — С. 8.

7. *Субботина, И. В.* Педагогическая практика студентов как критерий преподавания методики музыкального образования в вузе / И. В. Субботина // Тез. 2-й Междунар. науч.-практ. конф., 21 апр. 2009 г. — М. : МГИМ им. А. Шнитке, 2009. — С. 27—31.

Материал поступил в редакцию 10.03.2017

УДК 37.047

В. А. Безуглая, О. В. Павловская
БарГУ, Барановичи

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения личности. На основе исследования профессиональных интересов студентов БарГУ представлены предложения по организации профориентации как одного из направлений адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, образовательный процесс.

Современное состояние рынка труда характеризуется разнообразным перечнем должностей, для занятия которых необходимо обладать не только определенной квалификацией, но, зачастую, специфичными компетенциями, характерными для узкоспециализированной профессиональной деятельности. В связи с этим актуальной выступает проблема организации в учреждениях высшего образования непрерывной работы по профессиональной ориентации студентов и подготовки их к выполнению работы в соответствии с требованиями организаций-нанимателей.

Следует отметить, что в процессе обучения индивида и становления его личности происходит трансформация представлений о профессии и сферах ее реализа-

ции. Это связано с тем, что процесс профессионального самоопределения начинается еще в дошкольном возрасте. Такого подхода придерживаются И. В. Дубровина, А. М. Кухарчук, Е. И. Рогов, Е. А. Климов [2—5]. В этом возрасте формируется обобщенный образ профессии, основанный, как правило, на примерах профессиональной деятельности родителей или героев литературных и кинематографических произведений. Так, Е. И. Рогов отмечает, что «иногда сформированный в детстве романтический образ профессии, возможно, очень отдаленный от реальности, часто приводит к иллюзии выбора профессии» [5, с. 44]. Дальнейшее профессиональное самоопределение происходит в школе. В этот период имеет место изменение взглядов на будущую профессию. Однако исследователи отмечают, что «в процессе профессионального самоопределения ведущую роль играет, скорее, не выбор профессии, а выбор определенного стиля жизни, который субъект связывает с профессиональной сферой» [1, с. 63]. Как следствие, выбор выпускниками общеобразовательных учреждений специальности высшего образования осуществляется на основе стереотипов и общепринятых ожиданий в отношении профессии.

С целью выяснения уровня профессионального самоопределения и выработки направлений профориентационной работы как одного из важнейших направлений адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности на факультете экономики и права Барановичского государственного университета при поддержке Следственного комитета Республики Беларусь было проведено анкетирование. В опросе принял участие 161 студент, обучающийся по специальности «Правоведение». Выбор специальности был обусловлен тем, что специалисты с квалификацией «юрист» могут осуществлять свою профессиональную деятельность в различных отраслях правоприменительной практики.

Экспериментальной проверке подлежала гипотеза: содержание представлений студентов о профессии «юрист» будет оказывать влияние на полноту и адекватность их представлений о своем профессиональном самоопределении.

В результате анкетирования получены следующие результаты:

1) количество студентов женского пола на факультете является преобладающим, что необходимо учитывать в процессе обучения, проводить тренинги, направленные на выработку психологической устойчивости к возможным стрессовым ситуациям, связанным с будущей профессиональной деятельностью;

2) решение о выборе будущей профессии 97% опрошенных приняли в возрасте 17-18 лет. Это подтверждает гипотезу, что первичная профессиональная ориентация чаще всего происходит в рамках школы и семьи, причем для основного количества в возрасте до 18 лет, т. е. при отсутствии собственного жизненного опыта или теоретической подготовки, приобретенной при получении иного высшего или среднего специального образования;

3) за время обучения в университете у большинства опрошенных студентов (66,5%) изменилось представление о получаемой профессии в лучшую сторону. Это свидетельствует, что в течение образовательного и воспитательного процессов удается скорректировать в положительную сторону отношение к студенческой жизни и будущей профессии. Данная тенденция связана не только с необходимостью принять важное осознанное решение о будущей сфере своего профессионального применения в связи с предстоящим распределением, но и с полученным за прошедший период обучения некоторым жизненным опытом;

4) изучение осознанности повторного выбора профессии юриста при наличии возможности снова выбирать профессии показало, что 78% выбрали бы профессию снова, если бы опять пришлось выбирать. Эту группу составили самые мотивированные студенты, которые, скорее всего, будут работать в выбранной ими сфере «по призванию»;

5) разброс значений при проведении оценки признаков привлекательности профессии юриста свидетельствует о том, что у I и II курса привлекательность профессии является оценочной при отсутствии достаточного жизненного опыта и практической деятельности в какой-либо юридической сфере. Вследствие этого необходима разработка форм корректировки ценностей профессионального самосознания и методов их реализации.

6) среди студентов наблюдается стойкая тенденция роста престижа государственной службы: 62,7% респондентов указали в качестве приоритетного места будущего трудоустройства государственные структуры;

7) в качестве источников информации о специфике деятельности структур, для работы в которых необходима квалификация «юрист», 50,9% опрошенных отметили новости, интернет-ресурсы, 38,5% — официальные интернет-ресурсы, 17,4% — фильмы и телесериалы, 24,8% — телепередачи. При этом отмечено, что приоритетность источников информации с I по V курс меняется в пользу более официальных и научных теоретических и прикладных сведений.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что сформулированная гипотеза подтвердилась. Это указывает на необходимость проведения со студентами целенаправленной и систематической профориентационной работы в плане позитивной трансформации и коррекции их представлений о своем профессиональном самоопределении, направленной на формирование профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса. В числе направлений работы видится необходимость:

- изучения специфики формирования в процессе обучения в учреждении высшего образования общего и профессионального самосознания в связи с изучением студентами отраслевых дисциплин, прохождением учебной и производственной практики, ознакомлением с деятельностью различных организаций;

- разработки мероприятий по информационной и психологической подготовке студентов к выбору ими специализации и (или) профессиональной ориентации;

- изучения особенностей профессиональной ориентации студентов на протяжении получения ими высшего образования, определения тенденций профессиональной ориентации студентов в зависимости от различных факторов образовательного, социально-экономического, психологического и иного содержания.

Таким образом, на основе изучения и выявления тенденций трансформации профессионального самосознания студентов в процессе их обучения в учреждении высшего образования может быть организована планомерная и систематическая профориентационная работа, направленная на прогнозирование особенностей выбора сферы реализации профессиональных навыков будущими выпускниками.

Список использованных источников

1. Богомаз, С. Л. Позиционирование в процессе профессионального самоопределения / С. Л. Богомаз // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации : межвуз. сб. науч. ст. — Барановичи, 2006. — Вып. 5. — С. 58—64.
2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. — М. : Просвещение, 1990. — 159 с.
3. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. — Минск : Белорус. наука, 2000. — 222 с.
4. Практическая психология образования : учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М. : Сфера, 1998. — 528 с.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 336 с.

Материал поступил в редакцию 20.03.2017

УДК 159.9:62

Е. Д. Быковская
БарГУ, Барановичи

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Представлены результаты исследования взаимосвязи личностных черт и уровня интернет-аддикции у студентов. Описан вариант реализации профилактических действий со стороны воспитательных структур университета по проблеме интернет-аддикции у студентов средствами искусства.

Ключевые слова: интернет-аддикция, личностная черта, профилактические меры, интроверсия, средства искусства, сублимация.

Интернет в настоящее время ученые сравнивают с оцифрованной ноосферой, рассматривают как фигуру и фон стремительного развития человеческого общества, поскольку в виртуальном пространстве формулируются и реализуются прототипные онлайн-формы человеческой деятельности: от коммуникативной до трудовой. Однако все более очевидна многогранность и злободневность проблемы интернет-аддикции, т. е. зависимости от многочисленных ресурсов сети Интернет, «навязчивого желания войти в Интернет, находясь offline, и невозможности выйти из Интернета, находясь online» [1, с. 74]. Многогранность проблемы заключается в том, что в русле одного типа аддикции возникает совокупность более частных видов аддикции. Исследователем А. Ю. Егоровым предложена следующая классификация типов зависимых пользователей Интернета: интернет-гемблеры (увлеченные разнообраз-