

**Заключение.** Дидактическая модель формирования готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации включает в себя следующие блоки:

1. *Диагностический* (определение социально-психологических проблем людей с инвалидностью по зрению; индивидуальная оценка личностных особенностей людей с инвалидностью по зрению: типа отношения к болезни, копинг-механизмов, уровней субъективного благополучия, социальной изолированности личности, социальной фрустрированности и др.);

2. *Мотивационный.* Совместная деятельность педагога и обучающегося должна быть направлена на организацию педагогического взаимодействия, характеризующегося наличием единой цели и общей мотивацией, отсутствием жестких статусно-ролевых предписаний; обеспечивающего развитие отношений, в результате которых раскрываются смыслы, ценности, цели учебной деятельности. К ней относятся: актуализация ожиданий, потребностей и готовности обучающихся к получению нового опыта; обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия; формирование позитивной установки на сотрудничество;

3. *Содержательный* (разработка принципов обучения, структурной и структурно-динамической дидактической модели, образовательных программ, учебного материала);

4. *Технологический* (комплекс форм, приемов, методов образовательного процесса);

5. *Контрольный* (разработка методологии мониторинга качества в педагогической технологии).

Обучение использованию технических средств реабилитации людьми с инвалидностью по зрению направлено на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

#### Список цитируемых источников

1. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография и методическое пособие / М. М. Поташник [и др.] ; под ред. М. М. Поташника. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 448 с.
2. Хитрюк, В. В. Педагогика высшей школы : курс лекций / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 305[3] с.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2016. — 276.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 176 с.
5. Селезнёв, А. А. Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.
6. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса / А. П. Сманцер. — Минск : Бестпринт, 2005. — 362 с.
7. Селезнёв, А. А. Комплексный подход к формированию социально-педагогической компетенции будущих специалистов / А. А. Селезнёв, Е. А. Ефимчик, А. А. Радченко, А. О. Рудник, Д. А. Уваров // Современная социальная работа: тенденции и перспективы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зebra, 2018. — С. 17—32.

УДК 37.0(075.8)

Н. И. Филимонова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В Республике Беларусь активно изучается проблема внедрения инклюзивных подходов в общеобразовательные школы, в том числе и в систему физического воспитания школьников. Инклюзивное физическое воспитание, предполагающее совместное обучение двигательным действиям, развитие физических способностей и воспитание личностных качеств детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и их здоровых сверстников, в нашей стране рассматривается как перспективное направление модернизации системы образования.

**Основная часть.** Важным компонентом сохранения здоровья, реабилитации и социокультурного развития детей в целом и детей с ОПФР выступает физическое воспитание в условиях инклюзивного образования.

В учреждениях образования общего типа «особые» дети чаще всего находятся в условиях малоподвижности. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе, фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому инклюзивные уроки физической культуры в новых условиях, на наш взгляд, приобретают особую актуальность и значимость.

В инклюзивном учреждении образования физкультурно-оздоровительная деятельность, прежде всего, является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате грамотно построенной физкультурно-оздоровительной работы у детей с ОПФР происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуются мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние. Двигательная активность

для данной категории детей является действенным средством профилактики целого ряда негативных изменений в организме, связанных с вынужденными условиями гипокинезии и гиподинамии [1].

Физическое воспитание в условиях инклюзивного образования решает следующие задачи: «особые» дети получают наглядный пример для двигательного подражания; формируется стремление к преодолению физических и психологических барьеров; осознаётся необходимость личного вклада в жизнь общества; появляется желание улучшать свои физические кондиции [2].

Современному учителю начальных классов необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями, поэтому одним из условий эффективной реализации физического воспитания в инклюзивном образовании выступает формирование готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста с особыми потребностями.

Анализ научных источников по проблеме осуществления инклюзивного физического воспитания свидетельствует о необходимости тщательного и объективного изучения данного феномена, определения путей повышения эффективности физического воспитания школьников с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. На наш взгляд этому будет способствовать:

Разработка специальных образовательных программ по физическому воспитанию (программа для детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями должна разрабатываться на основе принципов адаптивной физической культуры. В теоретический курс предмета необходимо включить дополнительные темы, раскрывающие особенности и возможности овладения физической культурой обучающимися с ОПФР и ООП и их нормально развивающимися сверстниками).

Разработка системы оценки результативности занятий (требования к освоению обучающимися с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями учебного предмета «Физическая культура и здоровье» имеют свою специфику. Их содержание должно разрабатываться с учётом возможностей обучающихся и целей занятий инклюзивной физической культурой. Оценка должна проводиться на основе технологической карты).

Привлечение обучающихся с ОПФР и ООП к занятиям адаптивным спортом (необходимо систематизировать информацию о существующих в населённом пункте спортивных командах для инвалидов и способствовать привлечению школьников с ОПФР и ООП к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков).

Организация занятий инклюзивным фитнесом (учреждения образования могут организовать дополнительные занятия физическими упражнениями для поддержания либо повышения уровня физической подготовленности школьников с ОПФР в меру возможностей их здоровья. Это будет способствовать не только увеличению объёма двигательной активности детей, но и их социальной адаптации в школьной среде).

Реализация программ мейнстриминга в школе (мейнстриминг (mainstreaming — проникновение) предполагает, что школьники с ОПФР и ООП общаются со здоровыми детьми на праздниках, в различных досуговых программах, прежде всего для расширения социальных контактов. Включение обучающихся с ОПФР и ООП в совместную со здоровыми сверстниками физкультурно-рекреационную деятельность, т. е. в инклюзивную физическую рекреацию, как одно из направлений мейнстриминга) [3].

Мы предполагаем, что осуществление физического воспитания в условиях инклюзивного образования должно основываться на основополагающих концепциях воспитания: личностно-ориентированной, сотрудничества и гуманизма. В основе её компонентов должно лежать самоутверждение личности детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями в мире. Индивидуальный подход к лицам с ОПФР и ООП, должен осуществляться на основе отбора методических приёмов обучения и воспитания с учётом всех особенностей занимающихся: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих или вторичных нарушений, возраста, физического развития, а так же систематизации компонентов инклюзивного физического воспитания.

**Заключение.** Разработка особого содержания и использования самых разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания должна опираться на следующие положения:

- учёт противопоказаний для детей с ОПФР по использованию средств и методов физического воспитания;
- создание условий для эффективного личностного и физического развития как детей с ОПФР, так и их здоровых сверстников;
- максимально возможное использование урочных и рекреационных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования.

На наш взгляд, при соблюдении перечисленных условий и рекомендаций инклюзивное физическое воспитание не только возможно, но и будет эффективным как для здоровых детей, так и для детей с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Аксёнов, А. В. О внедрении инклюзивного образования в практику адаптивного спорта / А. В. Аксёнов // II Всероссийская научно-практ. конф. «Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики — Уфа. — 2010. — С. 21—23.
2. Романова, С. П. Физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников в условиях образовательной интеграции / С. П. Романова, А. Н. Савчук // Вестник ТГПУ. — 2013. — № 4. — С. 151—154.
3. Сидоров, А. С. Важный раздел программы повышения квалификации учителей физической культуры / А. С. Сидоров, С. В. Чепик // Физическая культура в школе: Научно-методический журнал. — 2012. — № 6. — С. 18—20.