

Практическая реализация разнообразных методов и форм современных здоровьесберегающих технологий учащиеся апробировали на практике «Наблюдения и пробные занятия». Практикантами чаще всего использовались фронтальный, групповой, практический методы, познавательные подвижные игры, игровые, соревновательные методы, индивидуальные задания и занятия.

Во время работы творческой группы были определены основные направления современных здоровьесберегающих технологий, которые участники группы условно разделили на следующие виды: 1) технологии сохранения и стимулирования физического здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); 2) технологии, обеспечивающие сохранение психического и социального здоровья (создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе детей); 3) технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, образовательная область «Физическая культура», самомассаж, точечный массаж, самостоятельная деятельность детей); 4) коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, технологии музыкального воздействия, взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй).

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности учащихся была рациональная организация педагогического процесса в рамках практики «Наблюдения и пробные занятия»: технологии широко использовались на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком. Учащиеся применяли следующие здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, минуты тишины, а также физические упражнения, природные факторы, естественные движения, личная гигиена.

Заключение. Направленность дошкольного образования на внедрение здоровьесберегающих технологий состоит в том, что здоровьесбережение является целью дошкольного образования, для успешного достижения которой воспитывается ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих [2, с. 12]. Полученные учащимися знания, умения и навыки позволяют найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146. Минск : Нац. центр правовой информ., 2013.
2. Жук А. И. Проблемы качества образования в современных условиях // Упр. качеством образования в интересах устойчивого развития о-ва : материалы пленар. заседания 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15—17 мая 2002 г., Минск. Минск : АПО, 2002. С. 3—20.

УДК 373.21.008.2(45)

Л. С. Песоцкая,

кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАНИЕМ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Изменения образовательной парадигмы в Украине в XXI веке обусловлены иным отношением общества и общественности к образованию в целом, в том числе и к дошкольному. Сегодня в Украине начался «крестовый поход» модернизации дошкольного образования, поскольку в 2010 году впервые введено обязательное получение дошкольного образования детьми пяти лет. Закон Украины «О дошкольном образовании» определяет дошкольное образование как целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; на формирование у ребёнка дошкольного возраста нравственных норм; на приобретение им жизненного социального опыта [1]. Кроме того, в этом же документе говорится, что ребёнок может получить дошкольное образование в различных формах, которые должны обеспечить выполнение требований Базового компонента дошкольного образования и Государственного стандарта. Отмечаем, что 2012 год знаменателен для дошкольного образования Украины выходом в свет новой редакции Базового компонента.

Анализ наблюдений помогает нам сделать вывод, что современное украинское общество переживает сложные и противоречивые процессы, которые обусловлены преимущественно социально-экономическими преобразованиями. Спутниками этих преобразований являются социальные проблемы: национальное и духовное возрождение общества, формирование интеллектуального национального генофонда, правовое обеспечение каждого гражданина, создание условий для реализации потенциальных возможностей каждого человека, материально-бытовое обеспечение граждан страны на уровне мировых стандартов. Таким образом, система образования подвергается коренной модернизации, которая влияет на всю её структуру.

Дошкольное образование как составляющая структуры образования в соответствии с Законом Украины «Об образовании» в последнее время переживает существенные изменения как положительные, так и отрицательные. На основании анализа этих изменений к отрицательным мы можем отнести следующие: 1) недостаточное количество дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ) относительно числа нуждающихся детей-дошкольников как в городской, так и в сельской местности; 2) недостаточность средств для обеспечения материально-технической базы ДОУ из-за плохого финансирования дошкольного образования со стороны государства и органов местного самоуправления; 3) недостаточное количество охвата детей дошкольного возраста кружковыми занятиями за счёт средств семьи; 4) безосновательное невключение педагогов, которые предоставляют дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовании, в список штатных расписаний, оформление на работу по контракту, что приводит к ежегодному увольнению и повторному приёму на работу.

Таким образом, можно утверждать, что осознанный анализ отрицательных процессов в дошкольном образовании даёт возможность задуматься над мнением учёных, что вложение капитала в образование — это ключ к экономическому, а следовательно, и социальному прогрессу, последствиям отношения к образованию. Остаётся надеяться, что это будет реализовано на государственном уровне не только законодательно (теоретически), но и действенно (практически).

Сегодня мы видим и положительные процессы, большинство которых является лишь теоретическим. Государство на законодательном уровне повернулось лицом к дошкольному образованию — это Законы «Об образовании», «О дошкольном образовании»; Национальная доктрина образования, которая признаёт дошкольное образование первым исходным звеном образования; Целевая программа развития дошкольного образования до 2017 года, которая утверждена на I Всеукраинском съезде дошкольных работников. Именно этой программой предусмотрено введение в регионах различных форм привлечения детей к получению дошкольного образования. Хотелось бы, чтобы эти законодательные акты, основные положения и мысли были подтверждены социальными и педагогическими условиями на государственном и местном уровнях.

Основная часть. Новое время требует совершенно иных подходов к обеспечению развития дошкольного образования, к выполнению требований об обязательном охвате детей различными формами этого образования. Это одна из незыблемых социальных истин, не требующая доказательства, что определяет основные глобальные преобразования в содержании, организации и формах дошкольного образования, в интеграционных управленческих аспектах на всех иерархических ступенях: общегосударственный—региональный—внутриучрежденческий.

Остановимся на региональном органе управления образованием, который должен реализовывать деятельность на определённых подходах в формировании целостной системы управления дошкольным образованием в целях его выхода из кризисного состояния и предоставления его детям в различных формах. Деятельностный подход позволяет установить уровень целостности обеспечения дошкольным образованием детей, степень взаимосвязи и взаимодействия между запросами родителей и профессионализмом педагогов. Личностно ориентированный подход в организации обеспечения детей дошкольным образованием означает, что региональный орган управления, согласуя ту или иную форму осуществления дошкольного образования, прежде всего, ориентируется на ребёнка и его возможности. Синергетический подход предполагает учёт природоцелесообразности самоорганизации и самостоятельности ДОУ в выборе цели и способов его развития в условиях меняющейся социокультурной среды. Коммуникативно-диалогический подход состоит в установлении взаимодействия всех субъектов для достижения конечных результатов обеспечения детей дошкольным образованием. Этими субъектами являются дети, родители, педагогические работники ДОУ и региональные органы управления образованием [2].

Считаем необходимым отметить, что, опираясь на данные подходы, региональный орган управления образованием, реализуя различные способы получения дошкольного образования, будет способствовать обеспечению дошкольным образованием всех детей, а также выполнению задач, предусмотренных Целевой программой развития дошкольного образования.

Раскроем основные формы обеспечения дошкольников образованием. Наиболее распространённой формой охвата детей дошкольным образованием остаётся ДОУ, но только то, которое имеет современный имидж.

Вследствие социально-экономических изменений в обществе основными заказчиками дошкольного образования становятся родители и их дети. Мы знаем, что сегодня родителей не удовлетворяет

такое ДООУ, в учебно-воспитательном процессе которого доминируют принципы монологизма и субординации, характерные для директивной педагогики, а также такие, в которых не предоставляют дополнительных образовательных услуг. Первое требование понятно — должна преобладать личностно ориентированная модель дошкольного образования, а вот со вторым — надо быть осторожным. Во-первых, ДООУ может ввести несколько дополнительных образовательных услуг. При этом не обязательно всех детей к ним приобщать без учёта их желаний и возможностей, а лишь по материальным соображениям заведения и амбициям родителей. Последних надо убеждать, что принудительные занятия очень часто приводят к переутомлению, перегрузке нервной системы ребёнка, что отрицательно влияет на его здоровье. Во-вторых, в последнее время в большинстве ДООУ работают профессионалы (спортсмены, художники, хореографы, учителя иностранного языка и др.). Обычно они ведут кружковую работу. Но эта работа далеко не всегда даёт положительные результаты. Как показывает практика, профессионалы в своей сфере не знают специфики развития дошкольников, их возрастных и психических возможностей, не владеют методикой обучения. Мы считаем, что это, в свою очередь, отрицательно влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на психологический комфорт, а также приводит иногда к физической усталости организма ребёнка. Заведующий ДООУ должен в этом случае организовать работу специалистов так, чтобы она способствовала развитию всех детей, а не вредила им. С одной стороны, целесообразно способствовать повышению их квалификации в области дошкольного образования путём самообразования и переквалификации. С другой стороны, выбирая специалистов для оказания дополнительных образовательных услуг, стоит ориентироваться на педагогов основной специальности «Дошкольное образование» и на их дополнительную специализацию. Если отсутствует необходимая дополнительная специализация у педагога, то руководитель ДООУ может взять во внимание умения воспитателя дошкольного образования в этой области.

Одной из форм обеспечения детей дошкольным образованием является организация прогулочных групп как восстановления и развития единства семейного и общественного дошкольного воспитания. Такая организация учебно-воспитательного процесса является эффективным средством охвата детей дошкольным образованием, особенно в сельской местности. В микрорайоне обязательного обслуживания образовательное учреждение, расположенное на данной территории, изучает потребности родителей и на основе этого изучения представляет региональному органу управления образованием проект работы такой группы. Режим работы устанавливается по желанию родителей, и продолжительность пребывания детей в такой группе может быть от двух до пяти часов. Такие группы рассматриваются как новая форма реализации дошкольного образования, а не организации дополнительных образовательных услуг [3]. Поэтому перед этими группами стоит серьёзная задача — выйти на реализацию Базового компонента дошкольного образования. Для этой деятельности региональный орган должен привлечь дополнительные ресурсы. Можно назначить специалиста для координации работы с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Он может быть в штатном расписании дошкольного учебного заведения или регионального органа управления. Эту работу может осуществлять и воспитатель, но вне педагогического процесса и за доплату. Источниками финансирования работы таких групп могут быть следующие: экономия денежных средств из фонда заработной платы ДООУ; привлечения средств родителей, в том числе за дополнительные платные услуги; органы управления полностью берут на себя финансирование; комбинирование всех предыдущих источников. Региональному органу управления необходимо в этом направлении тесно сотрудничать с местными органами государственной власти и органами местного самоуправления, согласовать источник финансирования работы таких групп. Как правило, надо предусмотреть воспитателя и помощника воспитателя в этих группах, которые будут предоставлять услуги в своё рабочее время, если данная группа организована в самом дошкольном учебном заведении. Если функционирующего ДООУ нет (в сельской местности), то необходимо подобрать такого воспитателя, который мог бы проводить различные виды работы с детьми, развивать творчество детей и т. п. Медицинского работника в такой группе можно привлекать из фельдшерско-акушерского пункта.

Особого подхода в управленческой деятельности требует организация субботних и воскресных групп. Эта форма организации обеспечения дошкольным образованием актуальна в нашем регионе, где большинство родителей в эти дни занято. В эти группы целесообразно также привлекать детей, не посещающих дошкольные учебные заведения, и работу с ними проводить дифференцированно. Эта форма работы охвата детей дошкольным образованием наиболее доступна для города и очень нужна в сельской местности, особенно в период полевых работ. В отдельных городах и посёлках городского типа региональному управлению образования необходимо содействовать созданию и расширению сети частных ДООУ и коммерческих групп. Но это должны быть не стихийно созданные, а узаконенные ДООУ или группы. В этом усматривается сознательная политика управления для экономии средств, сохранения педагогических кадров и обеспечения детей дошкольным образованием. Эта форма более широко будет действовать тогда, когда в стране окрепнет экономика, возобновят работу предприятия. Но в больших городах целесообразно такую форму обеспечения детей дошкольным образованием практиковать.

Одной из дополнительных опосредованных форм обеспечения детей дошкольным образованием может стать телевидение. Целесообразно начать детскую передачу для дошкольников (дважды

в неделю), в которой рекламировалось бы дошкольное образование для общественности, с одной стороны, а с другой — выполнялись требования письма Министерства образования и науки Украины «Об организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения». К организации таких телепередач можно привлечь все ДООУ региона, составить программу и распределить её выполнение между участниками.

Особого внимания сегодня требуют к себе дошкольники с ограниченными возможностями. Поэтому важным является создание центров специальной реабилитации, а также постепенная интеграция этих дошкольников со здоровым коллективом сверстников в ДООУ. Сегодня остро стоит вопрос — открытие интегративных дошкольных учреждений или создание групп такого типа. Это не просто новая организационно-педагогическая технология, это реализация определённых принципов общества: уважение к различиям, обеспечение равных условий получения дошкольного образования, признание ценности человеческой жизни как таковой. Такая интеграция возможна лишь благодаря объединению усилий региональных органов образования, здравоохранения и органов местного самоуправления. Их совместная работа должна быть направлена на создание интегрированных групп. Конечно, затрата средств большая, но намного больше социальная польза: ребёнок приобретает начальный опыт общения, овладевает содержанием Базового компонента дошкольного образования в соответствии со своим возрастом и уровнем развития способностей, овладевает первичными социальными навыками, в результате чего постепенно исчезает комплекс неполноценности.

В соответствии с Законом Украины «О дошкольном образовании» и ради удовлетворения образовательных социальных потребностей сельских граждан могут создаваться ДООУ и группы с сезонным пребыванием детей в них. Это хорошо известная форма обеспечения детей дошкольным образованием, но вследствие социальных условий забыта. Такие ДООУ могут создаваться на базе уже действующих, а также как самостоятельные, могут функционировать от трёх до восьми месяцев в году и действовать в комплексе с другими учебными заведениями или при предприятиях, учреждениях. Количество детей в группах сезонного ДООУ, конечно, меньше. Как правило, большинство таких учреждений находится в сельской местности и посёлках городского типа, поэтому они в основном малокомплектные с разновозрастным составом детей. Региональные органы управления образованием должны чётко планировать открытие сезонных дошкольных учреждений, чтобы заложить их финансирование в бюджет.

Сейчас очевидно, что новые проблемы в системе дошкольного образования требуют изменений в мышлении заведующих ДООУ: решительный отказ от вялости и поверхностности, пересмотр взглядов на современные проблемы охвата детей дошкольным образованием. Только обновлённое мышление руководителей ДООУ позволит им перестроить учебно-воспитательный процесс, трансформировать его в рамках новой модели учебного заведения. Особенно важно умение руководителя видеть, раскрывать и учитывать связь педагогических явлений и процессов с социальными условиями, узнавать их в изменениях и развитии, понимать противоречия, уметь разбираться во взаимодействии форм и содержания дошкольного образования. Современный заведующий дошкольного учебного заведения видит проблему там, где большинству кажется, что всё решено, и он способен идти на определённый риск в ходе принятия управленческого решения. Факторами творческого мышления руководителя является психолого-педагогическая и управленческая эрудиция, чувство нового, умение отделить новаторство от прожектерства [4]. Именно такие качества необходимы для того, чтобы удовлетворить запросы и потребности родителей и обеспечить дошкольным образованием всех детей. В настоящее время формируется социальный заказ на тип руководителя ДООУ, который способен проявить инициативу, взять ответственность на себя для устранения выявленных взаимосвязанных противоречий между обеспечением государством бесплатности и доступности дошкольного образования и его недостаточным бюджетным финансированием; существующими организационно-педагогическими условиями ДООУ и социальным заказом на дошкольное образование; необходимостью введения новых образовательных услуг в ДООУ и недостатком материально-технического и финансового обеспечения, штатных единиц соответствующих специалистов [5].

Заключение. Обеспечение детей дошкольным образованием за счёт различных форм зависит от факторов, связанных с социально-политическим или экономическим развитием общества в конкретный исторический период, обусловленных особенностями функционирования дошкольного образования как составляющей непрерывного общего среднего образования, имеющих отношение к условиям решения управленческой проблемы и материально-технического и финансового обеспечения, решающих проблему предоставления равных возможностей для дальнейшего успешного школьного обучения всем детям старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. О дошкольном образовании : Закон Украины. Киев : Дошк. виховання, 2001.
2. Писоцька Л. С. Актуальні проблеми управління дошкільної освіти в Україні : моногр. Хмельницький : ХГПА, 2009. 174 с.
3. Бурова А., Долинна О. Проблеми питання дошкільної освіти // Дошк. виховання. 2000. № 7.
4. Писоцька Л. С. Актуальні проблеми управління дошкільної освіти в Україні.
5. Там же.