

по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?» и др.

4. Обсуждение и проигрывание ситуаций. Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе.

5. Наблюдения за изменениями в природе и другие формы деятельности.

Третий этап реализации программы был направлен на анализ результативности проводимой с детьми работы на экологической тропе в процессе экологического туризма.

Заключение. Таким образом, уже в ходе проведённой работы на формирующем этапе эксперимента можно было наблюдать проявление заинтересованности в восприятии объектов природы, желании проявлять заботу и бережное отношение. Дети много рассказывали, отражали свои впечатления в изобразительном творчестве, задавали вопросы.

Дальнейшее исследование будет направлено на определение результативности реализации программы экологического туризма на экологической тропе учреждения дошкольного образования в экспериментальной группе.

Список цитируемых источников

1. Аксёнова, В. К. Азбука экологического воспитания / В. К. Аксёнова // Дошкольное воспитание. — М. : Академия, 2013. — 234 с.
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. — Минск : НИО, 2023. — 468 с.
3. Бобылёва, Л. С. О программах экологического воспитания дошкольников / Л. С. Бобылёва, О. О. Дубленко // Дошкольное воспитание. — М. : Просвещение, 2010. — 153 с.

УДК 37.022

Н. Н. Дыдышко, Н. А. Василевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет» Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Сегодня в системе образования Республики Беларусь происходит изменение подхода к обучению. Современное образование ориентировано на развитие навыков мышления, креативности, исследовательских подходов и цифровых компетенций, а также на гибкое реагирование на индивидуальные потребности учащихся, что отражено в действующих образовательных стандартах. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как важный компонент образовательного процесса, способствующий развитию компетенций учащихся и повышению качества образования.

Для учителей основным направлением воспитания и обучения обучающихся является формирование личности. Переход к информационному обществу и внедрение информационно-коммуникативных технологий ставят перед образовательным процессом новые задачи. Главная цель — формирование развитой мыслящей личности. Ведь способность рационально мыслить, принимать взвешенные решения и анализировать информацию становится всё более важной в условиях стремительного технологического развития и социально-экономических перемен.

На современном этапе ключевым аспектом школьного обучения является развитие мыслительных способностей учащихся. Они учатся анализировать, рассматривать варианты, делать выводы, обобщать информацию, работать с различными источниками данных. Успех учащихся, особенно в младшем школьном возрасте, неразрывно связан с развитием мыслительных навыков.

Основная часть. По А. Г. Маклакову, мышление «является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности» [1, с. 299].

Разнообразие видов мышления требует их классификации. В работах отечественного психолога В. М. Козубовского [2] представлена наиболее полная система классификации видов мышления. основополагающие принципы этой классификации включают: область применения результатов, оригинальность результатов, соответствие реальности, обоснованность выводов, а также использование различных средств мышления.

Мыслительная деятельность осуществляется с помощью логических операций, под которыми понимают умственные процессы по преобразованию и анализу объектов, представленных в виде понятий. Эти процессы включают в себя анализ, сопоставление, классификацию и прочие механизмы, способствующие структурированию информации и формированию выводов.

Операции мышления играют важную роль в повседневной жизни, так как они позволяют человеку принимать решения, обдумывать проблемы и находить решения. Каждая операция мышления выполняется с определённой целью и направлена на достижение конкретных результатов.

Мышление детей младшего школьного возраста формируется на основе наглядных образов и представлений, которые позволяют им понимать обобщения на конкретных примерах. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядными качествами объектов, имеющих отношение к их собственному опыту.

Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения младших школьников играет значительную роль в их общем развитии. Взаимодействие с различными технологиями может способствовать развитию когнитивных навыков, логического мышления, креативности и саморегуляции детей. Под информационно-коммуникативными технологиями понимают «упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков» [3, с. 36].

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе имеет множество плюсов и позволяет: сэкономить время на подготовку урока и проверку работ, домашних заданий и результатов обучающихся; выйти на новый, более высокий уровень работы; проводить разнообразные уроки; сделать занятие увлекательным и современным; внедрить новые обучающие программы, демонстрацию слайдов, использовать презентации, мультимедийные альбомы; познакомить обучающихся с современными способами самообразования; помочь обучающимся сконцентрировать внимание на ключевых моментах; усилить наглядную основу при освоении новых тем; приучить к самостоятельному поиску информации; сформировать общую культуру школьников; привлечь детей к научно-исследовательской деятельности; обеспечить интеллектуальный фон обучения; повысить познавательный интерес и вовлеченность школьников в обучение; сформировать информационную культуру обучающихся; развить мыслительные способности детей; привлечь к совместной работе пассивных и замкнутых ребят; повысить интенсивность и скорость занятий; улучшить показатели успеваемости; выстроить гибкий процесс обучения [4].

Классификация информационно-коммуникативных технологий представлена на рисунке 1 [5]. Необходимость представления информации в визуальной форме для обучения детей основана на психофизиологических особенностях детского возраста. Чем младше ребёнок, тем эффективнее использование плакатов, экранов и наглядных пособий для обучения. Использование красочных наглядных пособий может привлечь внимание детей и стимулировать их познавательный интерес.

К. Д. Ушинский выражает преимущества наглядного обучения следующим образом: «...Дитя, если можно так выразиться, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы заставить её мыслить иначе. Таким образом, облекая первоначальное ученье в формы, краски, звуки, — словом, делая его доступным возможно большему числу ощущений дитяти, мы делаем вместе с тем наше ученье доступным ребёнку и сами входим в мир детского мышления» [6, с. 645—647].

Использование компьютеров в образовании помогает сосредоточиться на развитии навыков мышления, самостоятельного обучения и творчества, а не на заучивании информации. Вот несколько причин, почему современным учителям рекомендуется активно использовать новейшие образовательные инструменты:

1. Стимулирование творческого мышления: работа с различными мультимедийными инструментами и технологиями позволяет детям проявлять свою креативность и развивать творческое мышление, превращая идеи в цифровые проекты или арт-работы.

2. Развитие логического мышления: игры, головоломки и задачи на логическое мышление, доступные через информационно-коммуникативные технологии, помогают детям улучшить способность анализировать ситуации, прогнозировать и принимать обоснованные решения.

3. Улучшение коммуникативных навыков: интерактивные платформы и средства связи стимулируют детей к общению, сотрудничеству и обмену информацией, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

4. Развитие критического мышления: обучение критическому мышлению с помощью информационно-коммуникативных технологий помогает детям различать информацию, анализировать её, сомневаться, задавать вопросы и подвергать сомнению предположения.

5. Способствование самостоятельности и исследовательской деятельности: дети могут самостоятельно исследовать интересующие их темы, углубляться в знания и развивать навыки исследовательской деятельности через доступные образовательные ресурсы.

6. Развитие информационной грамотности и навыков поиска информации: ответная реакция предоставляет детям возможность научиться эффективно и безопасно работать с информацией, анализировать оценивать её, что, несомненно, важно для их будущего в информационном обществе.

Заключение. Таким образом, современные информационно-коммуникативные технологии открывают широкие возможности для активного развития способностей детей, способствуя формированию гибкого и адаптивного мышления, необходимого для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

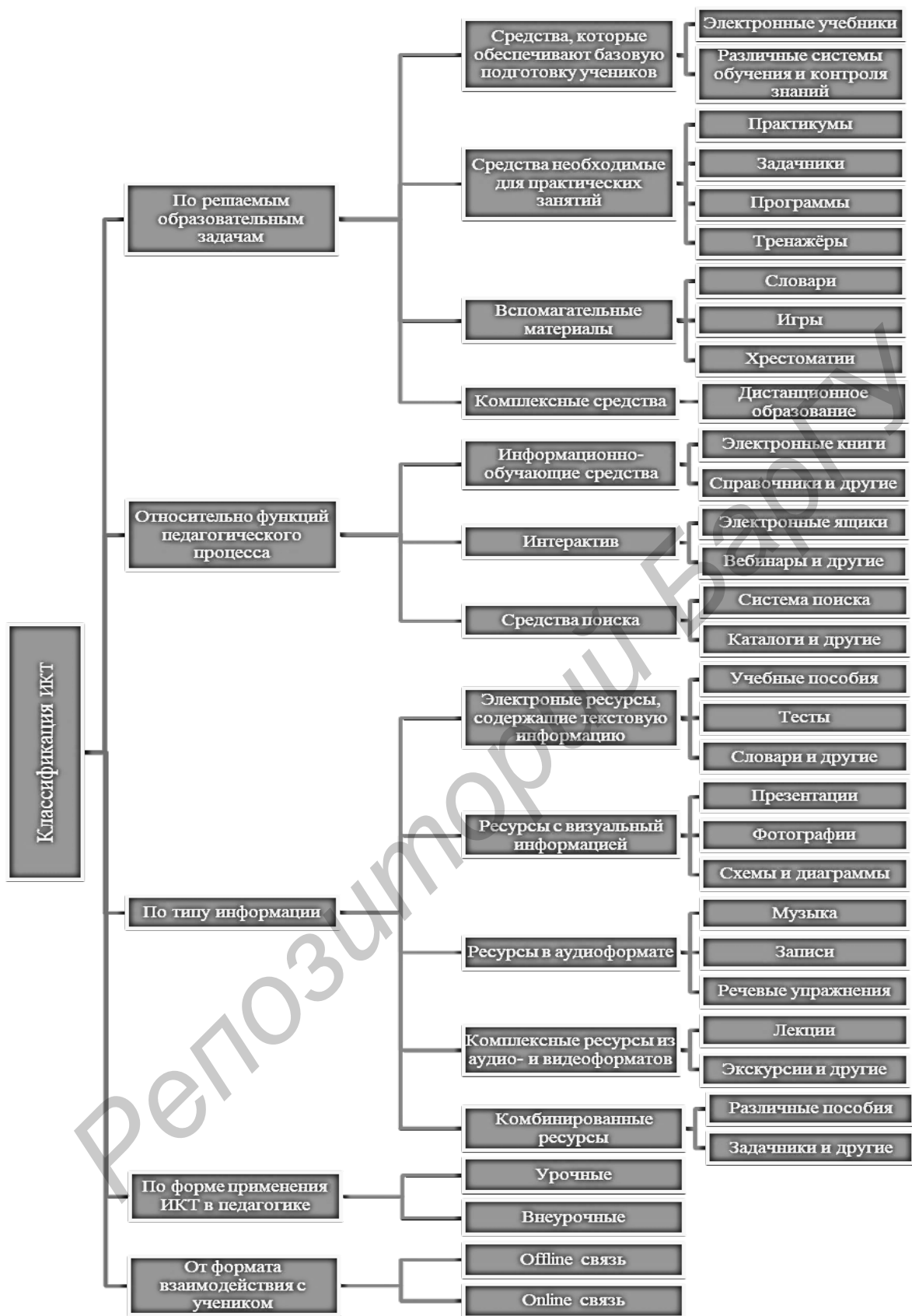


Рисунок 1 — Классификация информационно-коммуникативных технологий

Список цитируемых источников

1. *Маклаков, А. Г.* Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2009. — 583 с.
2. *Козубовский, В. М.* Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие. В 3 ч. / В. М. Козубовский. — Мн. : Амалфея, 2004. — Ч. 2. — 368 с.

3. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2005.
4. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/>. — Дата доступа: 04.05.2024.
5. *Фёдорова, А.* Информационно-коммуникативные технологии [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.napishem.ru/spravochnik/informatika/informatsionnye-protsessy-i-informatsiya/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii.html> — Дата доступа: 04.05.2024
6. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский ; под ред. чл.-кор. АПН проф. В. Я. Струминского. — М. : МП РСФСР, 1945. — Т. 1. — 732 с.

УДК 373.2

Л. Г. Касьянова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К НАРОДНЫМ ИГРАМ

Введение. Проблема формирования познавательного интереса у подрастающего поколения имеет свою богатую историю и свои традиции в теоретическом освещении, а также в реализации основных положений формирования познавательного интереса в практике работы образовательных учреждений. Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что познавательный интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. В своей статье мы уделим внимание актуальности проблемы формирования познавательного интереса к народным играм у детей, рассмотрим понятия «интерес», «познавательный интерес», обоснуем значение народной игры для всестороннего развития детей.

Основная часть. Учёные рассматривают понятие «интерес» и выделяют основные направления его развития у детей на протяжении многих лет развития теории образования.

По мнению Б. Г. Ананьева, «понятие «интерес» отражает объективно существующие отношения личности, которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека. Истоки интереса лежат в общественной жизни. В интересе выражено единство объективного и субъективного. Посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Всё, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека является далеко не всё, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность» [1].

Г. И. Щукина в своём исследовании отмечает, «интерес — важнейший побудитель любой деятельности, его можно считать изначальной формой субъективных проявлений, поскольку он выражает избирательный характер и деятельности, и предметов, и явлений окружающей действительности. Процесс формирования интересов происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» [2].

Предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди неравнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. Познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.