

## ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Современный этап развития общества характеризуется серьезными социальными вызовами, затрагивающими подростковую среду. Одним из наиболее острых явлений является суицидальное поведение, которое выступает индикатором кризисных процессов в личностном и социальном развитии молодежи. Профилактика суицидального поведения подростков требует комплексного подхода, сочетающего традиционные психологические, педагогические, медицинские и правовые меры с достижениями практической и социальной психологии [1]. Включение данных методов в социально-педагогическую деятельность позволяет обеспечить более высокий уровень эффективности в предупреждении подобных кризисных явлений.

**Основная часть.** Актуальность проблемы суицидального поведения в подростковой среде обуславливает необходимость комплексного, системного и опережающего социально-педагогического подхода. Современный подход к профилактике психических заболеваний традиционно разделяет ее на три уровня:

Первичная профилактика — массовая, превентивная и наиболее эффективная, направленная на создание благоприятных условий, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам и предупреждение девиантного поведения в целом [2, с. 15]. Она должна проводиться со всеми здоровыми детьми.

Вторичная профилактика — предотвращение рецидивов после уже имевшейся суицидальной попытки.

Третичная профилактика — комплекс реабилитационных воздействий при тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения [3, с. 210].

Основной акцент в работе образовательных учреждений должен ставиться на меры первичной, конструктивной профилактики. Первым шагом в реализации такой программы должно стать выявление степени информированности подростков о суициде с помощью анкетирования, опросников или свободной беседы [4, с. 80].

Любая эффективная профилактическая программа включает следующие направления деятельности [5, с. 55]:

Информационная работа заключается в распространении точной, доступной и систематизированной информации о причинах, формах и последствиях суицидальных попыток.

Формирование навыков направлено на развитие у подростков способности к анализу, критической оценке информации и умению принимать правильные решения.

Создание альтернативы предполагает предоставление подросткам мотивации, заменяющей негативные потребности, и демонстрацию конструктивных путей решения жизненных проблем.

Коррекция и помощь включают целенаправленную работу с группой риска, определение ее участников, оказание адекватной помощи и коррекцию социально-психологических особенностей личности.

Координация подразумевает тесное взаимодействие социального педагога с другими специалистами и организациями.

Направления работы социального педагога и составляющие социально-педагогической технологии:

Изучение и выявление причин суицидного поведения включает формирование банка данных детей и подростков группы риска [4, с. 15].

Предупреждение развития асоциальной направленности личности предполагает диагностику проблем личностного и социального развития [4, с. 70].

Организация специальной работы с группой риска осуществляется через разработку и утверждение индивидуальных, групповых и общественных программ [6, с. 110].

Взаимодействие с другими специалистами реализуется через стратегии, направленные на работу как с окружением ребенка (взрослым и детским), так и непосредственно с самим ребенком.

Социальный педагог играет ведущую роль в этой деятельности [7, с. 200], поскольку школа обеспечивает наиболее полное выявление детей в социально опасной ситуации. В своей индивидуальной работе педагог должен опираться на ряд «заповедей», включая: «Не навреди», «Не оценивай», «Принимай человека таким, каков он есть», «Соблюдай конфиденциальность» [8, с. 145].

Индивидуальная работа с ребенком должна быть направлена на развитие субъектной позиции, повышение статуса среди сверстников и ориентацию на личный потенциал. Она включает:

перевод социальной ситуации в педагогическую, создавая нравственную, воспитывающую среду [7, с. 250];

– формирование адекватной самооценки и способности критически относиться к себе;

– развитие эмоциональной сферы: воли, умения управлять собой;

– включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха [9, с. 120].

Эффективность работы зависит от координации усилий педагогов, психологов, родителей и других специалистов. Система профилактических мероприятий должна быть целостной и направленной на всех участников образовательного процесса [2, с. 115]. Принципиально важно, чтобы профилактика базировалась на постулатах гуманной педагогики [10, с. 80].

**Заключение.** Таким образом, профилактика суицидального поведения подростков как вид социально-педагогической деятельности является комплексной, многоуровневой и целенаправленной системой мер, направленных на предотвращение негативного явления и формирование здоровой, социально адаптированной личности. Ведущая роль социального педагога в координации этой деятельности и реализации индивидуально-групповых программ незаменима [7, с. 300].

Использование гуманной педагогики и таких базовых принципов, как принятие ребенка в качестве ценности, адекватный учет его особенностей, обеспечивает эффективное взаимодействие [10, с. 150]. Внедрение четких организационных технологий (формирование банка данных, диагностика, разработка программ) позволяет достичь максимальной заинтересованности адресатов и позитивно повлиять на снижение рисков суицидального поведения в молодежной среде.

#### Список цитируемых источников

1. Психология суицидального поведения: современные подходы / Под ред. А.В. Журавлева. — М., 2019. — 412 с.
2. Черникова, Е. А. Профилактика суицидального поведения в образовательной среде / Е. А. Черникова. — Казань, 2021. — 240 с.
3. Киселева, Е. А. Суицидология: учебное пособие / Е. А. Киселева. — М.: Академический проект, 2018. — 352 с.
4. Рогова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика подростков группы риска / О. В. Рогова. — М., 2017. — 224 с.
5. Иванова, Л. С. Девиантное поведение подростков: профилактика и коррекция / Л. С. Иванова. — М., 2018. — 284 с.
6. Крылова, Н. Б. Социальное сопровождение подростков в кризисных ситуациях / Н. Б. Крылова. — СПб., 2020. — 196 с.
7. Федорова, М. И. Социальная педагогика: теория и практика / М. И. Федорова. — Минск, 2019. — 344 с.
8. Гаврилова, Т. П. Психопрофилактика подростковых кризисов / Т. П. Гаврилова. — СПб.: Питер, 2020. — 276 с.
9. Соловьева, Т. С. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения / Т. С. Соловьева. — Минск, 2021. — 198 с.
10. Макарова, В. П. Гуманистическая педагогика: концепции и практика / В. П. Макарова. — Минск, 2016. — 210 с.

УДК 373.1

А. Р. Муфтеева

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Введение.** Образовательную экскурсию следует рассматривать как один из наиболее эффективных методов преподавания, способствующий комплексному развитию универсальных учебных действий. Образовательные экскурсии представляют собой симбиоз теоретических знаний с практическими умениями и, в отличие от схожих форм обучения, имеют четкую структурированную дидактическую направленность.

**Основная часть.** В современной педагогике, если руководствоваться контекстом реализации «Федеральных государственных образовательных стандартов» (ФГОС), сегодня осуществляется глобальное переосмысление «стандартов» обучения: от «теоретических знаний» к «деятельностному обучению». Теперь на первый план выходят возможности формирования универсальных учебных действий (УУД). В УУД входят умения самостоятельно извлекать нужную информацию, анализировать ее, планировать и проводить рефлексию. С этого момента образовательные экскурсии приобретают все больше актуальности, позволяя перенести теоретические знания на практику, создавая все условия для разностороннего развития личности обучающегося.

Безусловно, постоянно осуществлять школьные экскурсии невозможно, именно поэтому, нами будут в полной мере рассматриваться образовательные экскурсии как формы внеурочной образовательной деятельности. Образовательная экскурсия включает в себя множество положительных аспектов: от повышения и расширения знаний, полученных до, то есть на момент самой учебной (школьной) деятельности до проявления инициативы, самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности для всех возрастных категорий. Отсюда вытекает цель — выявить специфику образовательных экскурсий как инструмента педагогической деятельности, рассмотреть методику и выдвинуть общие рекомендации применения их на практике для разных возрастных групп.

При проведении экскурсии реализуется принцип наглядности в обучении. Обучающиеся приобретают знания об изучаемом объекте, основываясь на личном опыте. Такая форма получения знаний позволяет заинтересовать, так как дает возможность в полной мере погрузиться в историю изучаемого. Следовательно, образовательная экскурсия — это полноценная система обучения, с большим потенциалом при правильной ее организации. Что касается организации процесса проведения экскурсии, стоит указать, что именно она является сложным исчерпывающим ресурсом для педагога. Организация экскурсии требует больших усилий, и несет определённые материальные затраты. Данная проблема имеет решение. Например, одним из наиболее оптимальным вариантом проведения образовательной экскурсии является пешеходная экскурсия. Помимо основной цели — получения новых знаний, этот формат не только минимизирует финансовые расходы, но и дает возможность показать, как интересен и разнообразен мир. Кроме того, позволяет социализировать участников экскурсий. Так, ученики средней школы, еще в полной мере не обучены всем аспектам жизни, поэтому именно здесь экскурсия может помочь