

Список цитируемых источников

1. Лозгачева, О. В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического вуза) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О. В. Лозгачева. — Казань, 2004. — 20 с.
2. Маленова, А. Ю. Выбор формы проведения экзамена студентами как способ профилактики экзаменационного стресса / А. Ю. Маленова // Вестн. Омск. ун-та. Сер. «Психология». — 2005. — № 1. — С. 30—42.
3. Нагирнер, И. И. Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И. И. Нагирнер. — Саратов, 2016. — 23 с.
4. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 480 с.
5. Серeda, Т. В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Серeda. — М., 1987. — 195 с.
6. Хуторная, М. Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. Л. Хуторная. — Тамбов, 2007. — 182 с.
7. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
8. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб. : Питер, 2011. — 256 с.
9. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : монография / Л. М. Аболин. — Казань : КазГУ, 1987. — 262 с.
10. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П. Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. — М. : Наука, 1974. — С. 138—172.
11. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. — СПб. : Сентябрь, 2001. — 260 с.
12. Величковский, Б. Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу как фактор психического и соматического здоровья / Б. Б. Величковский // Здоровье нации и образование : материалы Всерос. науч.-практ. конгр. — М., 2009. — С. 23—25.
13. Варданян, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. — М., 1983. — С. 542—543.
14. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Субботин. — Пермь, 1992. — 152 с.

УДК 373.24

Якоб Светлана Александровна

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут,
Российская Федерация, svetlana.yakob86@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

В статье рассматривается один из аспектов диссертационного исследования, связанного с изучением проблем формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с культурой ХМАО-Югры) — это практическая подготовка студентов-бакалавров к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; региональный компонент; профессиональная компетентность.

Jacob Svetlana Alexandrovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, svetlana.yakob86@yandex.ru

ORGANIZATION OF THE PRACTICAL TRAINING OF BACHELORS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION OF A REGIONAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT

The article examines one of the aspects of the dissertation research related to the study of the problems of forming a value attitude towards the culture of the native land in children of senior preschool age (using the example of familiarization with the culture of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra) — this is the practical preparation of bachelor students for the implementation of the regional component in the professional activity of the system preschool education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra.

Key words: federal state educational standard of higher education; regional component; professional competence.

Введение. Одна из актуальных проблем системы российского образования в настоящее время связана с развитием национально-регионального образования. Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации предполагает взаимосвязь содержания и федерального, регионального компонентов конкретной ступени образования.

Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней (Федеральный закон № 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 01.07.2020 года, Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Региональная Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на период до 2025 года, государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2018—2025 годы и на период до 2030 года») [1; 2]) позволяет констатировать потребность в разработке и внедрении не только новых программ дошкольного образования, направленных на формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине, но и внесения изменений в систему подготовки будущих педагогов данной ступени образования в высших учебных заведениях в рамках рассматриваемого вопроса.

Основная часть. С 2018 года нами проведён глубокий анализ деятельности педагогических работников системы дошкольного образования Югры, в частности, педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) г. Сургута и Сургутского района. Результаты проведенной работы позволили обозначить общие проблемы: бессистемность и хаотичность в реализации регионального компонента в основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; наличие трудностей у педагогов при проектировании учебно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; неуккомплектованность в полной мере развивающей предметно-пространственной среды в ДОО необходимым наглядно-демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом; ограниченность представления художественной культуры родного края; недостаток у педагогов собственных знаний о тех или иных аспектах истории и культуры родного края.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что педагоги уделяют внимание реализации регионального компонента в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, однако организуют данную деятельность хаотично и бессистемно. Это ещё раз подтверждает необходимость в повышении профессиональных компетенций действующих педагогов системы дошкольного образования в регионе и пересмотра подходов к обучению будущих педагогов данной отрасли в организации образовательной деятельности, связанной с реализацией регионального компонента.

Среди основных компонентов государственного образовательного стандарта высшего образования выделяется национально-региональный компонент, который отражает региональные особенности подготовки будущих педагогов, а также обеспечивает им конкурентоспособность на рынке труда в ХМАО — Югре.

Исходя из вышеизложенного, преподавателями Сургутского государственного педагогического университета обозначен ряд проблем, связанных с подготовкой будущих педагогов к профессиональной деятельности в дошкольном образовании ХМАО — Югры: во-первых, определение компетенций и их компонентов, связанных с формированием готовности к профессиональной деятельности по внедрению регионального компонента в системе дошкольного образования; во-вторых, внесение изменений в содержательный компонент основной профессиональной образовательной программы, отражающих процессы регионализации в системе дошкольного образования, разработку новых учебных программ, фондов оценочных средств, программ практик, научно-исследовательской работы студентов и др.; в-третьих, поиск способов вовлечения будущих педагогов в единое образовательное пространство ХМАО — Югры путём выстраивания партнерских отношений с представителями органов местной власти и непосредственно работодателями.

Рассмотрим подробнее способы решения данных проблем. Так, при реализации части основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемой участниками образовательных отношений для бакалавров направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование» была разработана и утверждена компетентностная модель выпускника, которая представляет собой обобщённую характеристику планируемых образовательных целей и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Нами проведён глубокий анализ данной модели по каждому направлению подготовки и выделены компетенции бакалавра педагогического образования, осваиваемые в рамках реализации национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрим подробно анализ компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование». Так, например, при освоении дисциплины «История ХМАО — Югры» у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-2, при которой бакалавр способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

При изучении таких дисциплин как «Формирование экологической компетентности дошкольников в условиях Севера», «Формирование представлений о малой родине у детей дошкольного возраста»,

«Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей дошкольного возраста» студент овладевает следующими профессиональными компетенциями: ПК-2 — использование современных методов и технологий обучения и диагностики; ПК-3 — решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Изучив содержание дисциплин и компетенций направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование», мы пришли к выводу о том, что для формирования общепрофессиональных компетенций, в частности ОПК-4, при освоении которой бакалавр способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, студенты изучают, помимо истории ХМАО — Югры, историю региона в контексте истории России.

Формирование профессиональных компетенций, таких как ПК-1 (бакалавр готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-1 (способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий), осуществляется при освоении следующих дисциплин: «Традиционный орнамент народов Западной Сибири»; «Художественная культура ХМАО — Югры»; «Методика и практика организации экскурсионных мероприятий»; «Предметно-содержательная практика (по изучению художественной культуры региона)».

Преподавателями Сургутского государственного педагогического университета разработаны и включены в учебный план дисциплины и курсы по выбору, обеспечивающие реализацию национально-регионального компонента стандарта высшего образования. В учебных планах бакалавриата предусмотрен достаточный объём учебных часов на данные дисциплины и курсы по выбору:

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование»: «История ХМАО — Югры»; «Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей дошкольного возраста»; «Формирование представлений о малой родине у детей дошкольного возраста»; «Формирование экологической компетентности дошкольников в условиях Севера».

2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование»: «История ХМАО — Югры»; «История региона в контексте истории России»; «Методика и практика организации экскурсионных мероприятий»; «Традиционный орнамент народов Западной Сибири»; «Художественная культура ХМАО — Югры»; «Предметно-содержательная практика (по изучению художественной культуры региона)».

Обращая внимание на название и тематику дисциплин, можно сделать вывод о том, что содержание дисциплин, включённых в национально-региональный компонент, отражает основные характеристики Ханты-Мансийского автономного округа — исторические, географические социокультурные, социально-экономические, демографические и климатические. Кратко остановимся на их характеристике.

Спектр рассматриваемых проблем, таких дисциплин, как «История ХМАО — Югры» и «История региона в контексте истории России», ориентирует студентов на знание основных этапов истории ХМАО — Югры и его роли в развитии России; особенностей социально-экономических и общественно-политических сторон развития региона.

Данные дисциплины изучаются студентами-бакалаврами на 2-м курсе и служат основанием для формирования собственной точки зрения на события региональной истории с учётом современных методов научных исследований. Для освоения данных дисциплин бакалавры используют знания и умения, сформированные при изучении предметов мировоззренческого модуля обязательной части основной профессиональной образовательной программы «История», «Основы кросс-культурного взаимодействия» и др.).

На последующих курсах обучения бакалавры изучают дисциплины, связанные с основами планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. В частности, содержание дисциплины «Традиционный орнамент народов Западной Сибири» направлено на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области моделирования и практического применения традиционного орнамента народов Западной Сибири; бакалавры учатся выделять принципы создания орнаментальных композиций в произведениях декоративно-прикладного искусства обских угров.

При освоении содержания дисциплины «Художественная культура ХМАО — Югры» у будущих педагогов формируются практические умения самостоятельно использовать в своей профессиональной деятельности средства выразительности художественной культуры региона. Изучение студентами таких курсов по выбору, как «Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей дошкольного возраста», «Формирование представлений о малой родине у детей дошкольного возраста», «Формирование экологической компетентности дошкольников в условиях Севера», носит практико-ориентированный характер и направлено на овладение методами и приёмами проектирования образовательной деятельности с дошкольниками, способствующей экологической и краеведческой компетентности воспитанников. Организация учебной деятельности студентов по усвоению содержания данных дисциплин осуществляется в различных формах (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов). Учебная деятельность при освоении дисциплин организуется в виде работ в микрогруппах, представлении проектов, решении проблемных педагогических ситуаций, составлении кластеров, интел-

лект-карт и др. Формирование профессиональных умений происходит через включение студентов в разнообразные формы учебной деятельности: обсуждение вопросов на практических занятиях, работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, составление тестовых заданий для самопроверки и др. Неотъемлемой частью учебного процесса является проведение практических занятий со студентами на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций, что позволяет отработать полученные навыки в непосредственной образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Формирование компетенций, осваиваемых в рамках реализации национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, осуществляется при организации предметно-содержательных практик, в частности, по изучению художественной культуры региона и практике (по организации экскурсионной деятельности в образовании). Содержание данных видов практик формирует у студентов первичные профессиональные умения и навыки в организации и осуществлении воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной культурой ХМАО — Югры. Программа практики направлена на знакомство студентов с художественной культурой региона (творчеством писателей, поэтов, художников Югры), разработку ими конспектов разных форм организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной культурой ХМАО — Югры (непосредственно образовательная деятельность по развитию речи, познавательному развитию, прогулка с применением подвижных игр народов ханты, манси, дидактические игры, развлечения, инсценировки народного фольклора, познавательные викторины, связанные с решением задач ознакомления дошкольников с художественной культурой ХМАО — Югры). Полученные знания и умения бакалавры в дальнейшем применяют в других видах практик: педагогической — пробная и стажерская в дошкольной организации; предметно-содержательной — планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; преддипломной.

В поисках способов вовлечения будущих педагогов в единое образовательное пространство ХМАО — Югры высшее учебное заведение выстраивает партнёрские отношения с представителями органов местной власти и непосредственно работодателями дошкольных образовательных организаций. Ежегодно по запросу работодателей ДОО студентами совместно с научными руководителями на базе учебных лабораторий ведётся опытно-исследовательская деятельность на темы, актуальные для системы дошкольного образования региона. В результате активной деятельности студентов и преподавателей накоплен интересный и значимый краеведческий материал о ХМАО — Югре. Неоднократно свой опыт научно-исследовательской работы студенты представляли на научно-практических студенческих форумах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность преподавателей кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, в свою очередь, отражает основные потребности и интересы в сфере дошкольного образования региона. Ежегодно профессорско-преподавательским составом кафедры проводятся семинары, конференции, вебинары с педагогами-практиками системы дошкольного образования Югры.

В 2019 году авторским коллективом в составе Л. Л. Лашковой, С. А. Якоб, П. П. Ушаковой разработана парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» [3]. Данная работа велась на протяжении двух лет при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №18-413-860001p_a «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Парциальная программа предназначена для педагогических работников системы дошкольного образования. В 2021 году на базе СурГПУ реализуется программа повышения квалификации для педагогов ДОО в объёме 72 часов «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного и начального образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» и интегрированного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу»).

Программа включает в себя три модуля, в каждом модуле выделены содержательные компоненты для изучения слушателями курсов. Так, например, при освоении модуля «Основы законодательства Российской Федерации в области регионализации системы дошкольного образования» слушатели изучают нормативно-правовую базу формирования у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры и концептуальные подходы к регионализации системы дошкольного образования в Российской Федерации.

При изучении второго модуля «Сущность и содержание региональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» слушатели осваивают содержание образовательной деятельности в рамках региональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» и подходы к планированию образовательной деятельности по формированию у детей пяти—семи лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры.

При освоении третьего модуля «Методическое сопровождение формирования у детей пяти—семи лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры» основной акцент делается на формирование компетенций в осуществлении отбора современных форм и методов формирования у детей пяти—семи

лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры и проектирование их в воспитательно-образовательный процесс в ДОО [3].

Заключение. В дальнейшем мы надеемся, что обновление содержания в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях регионального дошкольного образования будет способствовать развитию ценностных ориентаций бакалавров направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, активному их включению в систему дошкольного образования ХМАО — Югры, повысит их профессиональную ответственность и компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Государственная программа «Развитие образования в ХМАО — Югре на 2018—2025 годы и на период до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства ХМАО — Югры. — Режим доступа: <https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudarstvennyye-programmy/>. — Дата доступа: 01.01.2022.

2. Региональная Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/223562/>. — Дата доступа: 01.01.2022.

3. Лашкова, Л. Л. Наследие Югры: на пути к истокам : парц. программа формирования ценност. отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей ст. дошк. возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб ; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М. : Рус. слово — учебник, 2019. — 112 с.

Репозиторий БарГУ