

Список цитируемых источников

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — СПб. : Детство-Пресс, 2012. — 217 с.
2. Веракса, Н. Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте / Н. Е. Веракса // *Вопр. психологии.* — 1987. — № 4. — С. 135—139.
3. Ермакова, Е. С. Формирование гибкости мышления детей дошкольного возраста / Е. С. Ермакова // *Новые исслед. в психологии и возрастной физиологии.* — 1990. — № 1 (3). — С. 58—62.
4. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. — М. : Педагогика, 1986. — Т. 2 : Развитие рассуждений у ребёнка-дошкольника. — 296 с.
5. Леушина, А. М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста : сб. науч. тр. / А. М. Леушина. — Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1976.
6. Люблинская, А. А. Воспитателю о развитии ребёнка / А. А. Люблинская. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Просвещение, 1972. — 256 с.
7. Маневцова, Л. М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности (на материале природоведения) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. М. Маневцова. — Л., 1975. — 19 с.
8. Менчинская, Н. А. Особенности ориентировки на слово в условиях решения творческих задач / Н. А. Менчинская. — М. : МГУ, 1977. — С. 35—37.
9. Николаева, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе как средство умственного воспитания (на материале жизни животных) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Николаева. — М., 1979. — 27 с.
10. Новосёлова, С. Л. Генетически ранние формы мышления : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / С. Л. Новосёлова. — М., 2002. — 51 л.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1989. — Т. 1. — 486 с.
12. Рыжова, Н. А. Воздух — невидимка : пособие по эколог. образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. — М., 1998. — 128 с.
13. Савенков, А. И. Учебное исследование в детском саду : вопросы теории и методики / А. И. Савенков // *Дошк. воспитание.* — 2000. — № 2. — С. 8.
14. Саморукова, П. Г. Систематизация знаний детей о природе / П. Г. Саморукова // *Дошк. воспитание.* — 1973. — № 4. — С. 76—81.

УДК 159.9

Е. С. Шамухаметова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

О НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Введение. Нравственное развитие — одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей; выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность не передаётся по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Исследователь А. А. Бодалев отмечает, что в ряду первоочередных проблем нравственного развития существенное место занимает проблема объективных факторов, которые обеспечивают это развитие. И главной задачей в этой связи он считает выяснение, когда, как и какими своими сторонами они влияют на развитие личности и как эти стороны должны изменяться, чтобы человек формировался не с любыми характеристиками духовного развития, а только с теми, которые отвечают высоким общечеловеческим идеалам. Так, О. И. Мантонина отмечает, что развитие нравственной структуры личности зависит от природы социальных условий и воспитания.

Личность человека — это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих взаимодействия субъекта и объекта. Личность развивается только тогда, когда она овладевает той или иной формой поведения, поднимающей её на новую ступень.

Основная часть. Традиционно нравственное воспитание ребёнка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребёнка. В этом случае человек действует ради соблюдения самой нормы как принципа отношений между людьми.

Усвоение ребёнком нравственных отношений предполагает переход социальных (внешних по отношению к ребёнку), нравственных требований в его внутренние этические инстанции. Такой переход обусловливается тремя моментами: 1) представленностью определённого нравственного содержания ребёнку, знакомством с ним ребёнка; 2) раскрытием нравственного смысла, подразумевающим умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении; 3) переходом имеющихся у ребёнка нравственных знаний в нравственные мотивы поведения путём выполнения нравственной нормы в конкретно значимой ситуации.

Многие отечественные психологи (А. В. Запорожец, Е. В. Субботский, Р. К. Терещук, С. Г. Якобсон) считают, что для нравственного становления личности необходимо комплексное воздействие на личность, формиро-

вание в единстве нравственного сознания, нравственных чувств и поведения. При этом разные авторы уделяют большее внимание тому или иному компоненту этих систем, по-разному подходят к решению проблемы нравственного развития и воспитания.

Первоначальный этап нравственного становления личности характеризуется поверхностным овладением внешними механизмами моральной регуляции. Ребёнок, руководствуясь внешними санкциями, не сразу вникает в освоение моральных требований. Саморегуляция на этом этапе развита слабо. Было бы ошибочным резко разделять во времени периоды овладения моральными ценностями и превращения их в личностные качества. Каждому этапу индивидуального нравственного развития свойственна своя мера превращения социальных требований в нравственные устои личности.

В работах психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина подчеркивается, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, норм и идеалов, которые при определённых условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов её поведения. Автор Л. И. Божович рассматривает проблему возникновения нравственного поведения с точки зрения мотивации [1, с. 47]. Она пишет о том, что дошкольники в ряде случаев могут преодолевать другие свои желания и действовать по нравственному мотиву. Но это возможно не потому, что в этом возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Это происходит благодаря стремлению ребёнка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых. Эту мысль продолжает в своих исследованиях Т. М. Титаренко, когда пишет о том, что дошкольный возраст является переходным от внешнего, формального принятия требований взрослого к усвоению их, превращению в мотивы поведения [1, с. 61—62].

Анализ превращения моральных знаний ребёнка в его убеждения, а следовательно, и в мотивы его поступков обнаруживает, что соответствующие знания должны ложиться на подготовленную нравственно-психологическую почву. Эта почва создаётся в практике общественного поведения ребёнка, где он не на словах, а на деле учится поступать в соответствии с интересами других людей и в интересах достижения общих для всего коллектива общественно значимых целей. В такого рода практике общественного поведения у детей формируется определённая система нравственных чувств и привычек, составляющих ту необходимую почву, на основе которой усвоение нравственных норм и правил происходит глубоко и неформально.

Развитие ребёнка представляет собой сложное целостное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных уровней регуляции поведения и характеризующееся системным соподчинением мотивов деятельности ребёнка. Вопрос о мотивах деятельности и поведения дошкольника — это вопрос о том, что конкретно побуждает ту или иную деятельность или поступок ребёнка. Воспитание у дошкольника общественно ценных мотивов поведения — одна из важных задач.

Исследователь Л. И. Рувинский считает, что нравственные переживания могут стать мотивами поступков только в том случае, если человек имеет необходимый опыт нравственного поведения, условия для упражнения в нравственных поступках. По мнению автора, должна появиться такая психологическая ситуация, которая даёт возможность возникнуть эмоциональному отношению человека к определённому кругу явлений. Это переживание входит в эмоциональный опыт человека и начинает занимать известное место в его личности как устойчивое психическое состояние [2, с. 23].

Идею включения деятельности по осуществлению нравственных норм и принципов применяли в своей практике известные педагоги В. А. Сухомлинский и А. С. Макаренко.

Так, В. А. Сухомлинский предостерегал от превращения добрых чувств и добрых дел в показательные «мероприятия»: «Как можно меньше разговоров о сделанном, никакой похвалы за доброту — таких требований надо придерживаться в воспитательной работе. Самое опасное то, что человеческие поступки ребёнок ставит себе в заслугу, считает чуть ли не доблестью... Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку» [2, с. 114]. В свою очередь А. С. Макаренко также считал, что выработка устойчивого привычного нравственного поведения немыслима без правильной организации всей системы воспитательных воздействий: «должно быть усвоение эмоционального опыта, повторение нужных действий с “переживанием” их» [2, с. 116]. А Л. И. Рувинский указывает на то, что морально воспитанную личность характеризует внутреннее принятие нравственных норм, т. е. внешние требования должны перейти в требования личности к самой себе. Автор видит эффективность нравственного воспитания в сочетании воспитания и самовоспитания, которое возможно, если ребёнок может устанавливать связь между своим поступком и качествами (т. е. объяснение своих поступков через личностные качества, а не через ситуацию) [1, с. 122].

В основе нравственного качества лежит взаимосвязь нравственного знания и соответствующего чувства. Вне связи интеллектуального и эмоционального в сфере личности невозможно психологически характеризовать их нравственные качества.

Польские педагоги З. Кшиштошек и Х. Свида пытались установить, что должно представлять собой то или иное нравственно-психологическое качество личности, воплощенное в облике ребёнка соответствующего возраста: каково должно быть его содержание и структура, в чём и как оно должно проявляться, иначе говоря, какова должна быть его возрастная характеристика. Если же то или иное качество вообще ещё не доступно данному возрасту, то в какой деятельности, в каком поведении должен накапливаться тот опыт отношений, который составляет предпосылку формирования данного качества. Учёные делают вывод, что более высокий уровень воспитанности имеет более сложную структуру нравственных качеств личности. По мере формирования нравственной

воспитанности личности нравственные качества пополняются все более сложными компонентами её внутреннего мира, регулирующими поведение [3].

Заключение. Любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений и т. д. Каждое качество будет менять своё содержание и строение в зависимости от того, в какой структуре личности оно дано, т. е. в зависимости от того, с какими другими качествами и особенностями субъекта оно связано, а также в какой системе связей оно выступает в данном конкретном акте поведения человека.

Правильное представление о моральном облике человека, о его отношении к другим людям, к самому себе должны стать для ребёнка образцами для подражания. Необходимо, чтобы нравственные представления ребёнка превратились в движущие мотивы его поведения. От характера позиции ребёнка и её соотношения с его внешним положением и с его реальными возможностями зависит вся система переживаний и его дальнейшее психическое развитие.

Список цитируемых источников

1. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности : монография / Л. И. Рувинский. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 185 с.
2. Субботский, Е. В. Ребёнок открывает мир / Е. В. Субботский. — М. : Просвещение, 1991. — 207 с.
3. Шамухаметова, Е. С. Формирование сопереживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия : монография / Е. С. Шамухаметова. — Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011.

УДК 373

Е. А. Шанц

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, а также проводимые в настоящее время в российском обществе широкомасштабные реформы вызывают необходимость воспитания активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач. Повышение роли человеческого фактора во всех сферах бытия выводит проблему развития социальной активности подрастающего поколения и поиска новых концептуальных подходов её становления на одно из приоритетных мест в современной системе образования. Анализ философской (В. Н. Константинов, А. Н. Рошка и др.), психолого-педагогической (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.), социологической (А. В. Мудрик, Г. М. Андреева и др.) литературы даёт основание рассматривать социальную активность как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему миру, готовность включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность [1]. Исследования показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и активного участия в общественной жизни (Г. С. Коротаева, В. А. Кускова и др.).

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, обозначена в нормативных правовых документах. Так, в ФЗ «Об образовании в РФ» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». Здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В контексте ФГОС дошкольного образования проблема позитивной социализации и поддержка детской инициативы находят свое отражение в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [2].

Основная часть. В процессе развития ребёнка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, его поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребёнка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер. Имеющиеся исследования направлены на изучение проявлений активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия её формирования (М. М. Алексеева, Р. Ю. Андресене, А. К. Бондаренко, В. Я. Воронова, С. В. Иванникова, Р. И. Капустина, М. В. Крулехт, Р. Г. Казакова, Ю. Н. Рюмина, Н. И. Михальченко, Л. И. Сайгушева, Э. К. Сулова и др.) [3]. Однако проблема социальной активности, её проявлений