

К. Витек,
магистр

Детский сад № 31, Тарнов, Республика Польша

АНДРАГОГИКА — СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Введение. Андрагогика — наука междисциплинарная, которая основывается на размышлениях о человеке, его поведении и деятельности в период зрелости. Андрагогика является одной из самых молодых педагогических наук, несмотря на то, что такие выводы о человеке анализировались и ранее. Андрагогика занимается процессами образования, воспитания и самовоспитания, а также самосовершенствованием взрослых людей, исследует, описывает цели, содержание, системы, формы и методы процессов образования взрослых, анализирует их социальную, экономическую, культурную, цивилизационную и биологическую обусловленность. Данные вопросы относятся к функционированию человека во взаимодействии с природой, культурой, искусством, окружающими его людьми, в разных ролях, ситуациях и задачах. Это позволяет осмыслить процесс преобразования потенциала личности в реальную способность эффективно функционировать во всех социальных ролях.

Основная часть. В древности об образовании взрослых рассуждал Сократ [1, с. 83]. Платон считал, что «взрослый человек должен над собой поработать» [1, с. 11], платоновский *aner* (*andros*) — взрослый человек — стал позднее предметом изучения А. Каппа, который в 1833 году впервые использовал термин «андрагогика» [2, 3, с. 26]. Термин происходит от греческих слов *aner* (андрос) и *agein* (аго). Слово *aner* означает взрослый человек, а слово *agein* — управлять, следовательно, «управление взрослыми людьми» [3, с. 25]. В эпоху Возрождения об образовании взрослых писал Томас Мор («Утопия», 1516), Томмазо Кампанелла («Город солнца», 1623). В свою очередь Ян Амос Коменский — создатель дидактики, предвосхитивший своими трудами андрагогику, считал, что «следует учить всех всему и безусловно» («Пампедия» — всеобъемлющий план образования взрослых). В XIX веке проблемами образования взрослых занимался датчанин Николай Грундтвиг, к главным достижениям исследований которого относят создание «народных университетов». По концепции учёного, народные университеты способствовали националь-

ному возрождению Дании, что стало ярким примером для многих других стран мира. Образование имело характер целевого, направленного на социальные потребности. Благодаря этой научной деятельности в короткие сроки были заложены организационные основы современного образования взрослых.

Роль андрагогики видится в обеспечении возможности объективного, научного познания, а также понимания процессов формирования и воспитания взрослых. Польский учёный Люциан Турос в своём творчестве подчёркивает, что «андрагогика взрослых может сыграть основную роль в гуманизации общества в современном мире, вернуть взрослым людям веру в себя и возможность собственного развития, веру в доброту людей и красоту мира» [3, с. 360]. Андрагогика, как организованная система образования взрослых, должна учитывать сложившуюся социальную, экономическую и культурную реальность.

Лишь во второй половине XX века андрагогику стали рассматривать как самостоятельную дисциплину, отделившуюся от педагогики — источника её зарождения и развития [3, с. 352].

Профессор Л. Турос систематизировал термины в сфере андрагогики, а также выделил в ней субдисциплины и науки, что способствовало мировому развитию данной научной дисциплины. Понятие «андрагогика» охватывает как научную дисциплину, так и практику образования взрослых. Оно сформировалось в педагогике, которая послужила для андрагогики методологическим и терминологическим образцом. Ученый отделяет андрагогику как науку от педагогики. Он доказал, что у андрагогики, являющейся самостоятельной дисциплиной, свои, строго определённые предмет, проблематика и методы [3, с. 337]. Андрагогика подчёркивает различия между обучением взрослых, а также дошкольным и школьным образованием детей и подростков. Обучение взрослых имеет целью активизацию процесса их самореализации и самосовершенствования.

По мнению профессора Марии Шишковской, образование взрослых приводит к изменениям в сознании современного человека, которое выражается во взглядах на мир. Оно побуждает прилагать усилия по формированию индивидуальных характеристик, направленных на осуществление выбора способами, не являющимися очевидными. В частности, недостаточный уровень знаний действует мотивационно-побуждающе, что позволяет выйти за рамки посредственности и даёт возможность получения внутренней свободы даже в ситуации внешней несвободы [4, с. 72].

Ребёнок подчиняется воле преподавателя, а взрослый учащийся сам решает, что он должен изучать, проецируя знания на свой опыт. Формируя своё мнение и убеждения, он выбирает то, что считает нужным.

Взрослый человек получает образование по собственной инициативе и ввиду потребности во внутренней свободе. При этом не следует недооценивать влияние педагогических наук (теории нравственного и эстетического воспитания, социальной и трудовой педагогики и др.).

Мы согласны с М. Шишковской, которая считает, что стоит найти в себе и развивать, не обращая внимания на дату рождения, присущую ребёнку неутолимую потребность в играх и спонтанность [5, с. 5]. Умение открывать в себе ребёнка (его «положительную неприспособленность») можно считать общим свойством педагогики и андрагогики.

Андрагогика входит в число общественных наук с отдельным предметом исследований и своеобразными задачами. Она тесно связана со многими научными дисциплинами: социальными, естественными, из которых черпает теоретические предпосылки. При формулировании целей воспитания взрослых она использует результаты исследований таких наук, как история, философия, этика, эстетика, социология, экономика, педагогика. Андрагогика базируется на науках о воспитании, а также на философских, психологических, исторических и медико-биологических. Наиболее сильно проявляются связи с общей, трудовой педагогией, а также социальной, сравнительной, специальной и воспитательной.

Холистический подход охватывает системные решения, начиная от взаимоотношений в семье и их связи с локальным сообществом, до широкого круга воздействий в спектре биосферы и культуры общественной жизни. Речь идёт о направлении всей энергии для достижения всяких благ на основе принципов гуманистической этики [6, с. 14]. Целостная концепция человека объясняется благодаря новейшим достижениям гуманитарных и естественных наук. Она близка идее экологического гуманизма, связана с формированием зрелых интеллектуальных взглядов в области здорового образа жизни, самоконтроля, самореализации, поиска смысла жизни, духовного развития, а также с преодолением познавательных, психологических, культурных барьеров, ослабляющих зрелую самореализацию и защиту от синдрома одиночества.

В условиях так называемой современной общей тенденции культуры, когда исторические источники уже ведут не к прошлому, а к новой, иной интерпретации прошлого, целью воспитания является самореализация, которая выражается в стремлении к наиболее полному формированию потенциала развития личности в социальной и природной среде, в аспектах познания, его эмоций и действий.

Во времена социальных преобразований особое значение приобретает социальный воспитательный вызов — стать человеком, принимающим активное участие в общественной жизни, и самосовершенствоваться. Это

сознательный и запланированный процесс, который служит для создания духовного порядка. Как отметил Ян Щепаньски, каждый человек создаёт образ самого себя, и любая деятельность оставляет след как в наружной, так и во внутренней сфере жизни [7, с. 45]. Большинство людей создают положительное представление о себе, которое является своеобразной защитой от внутренней пустоты, позволяет сосуществовать и взаимодействовать с окружающими. Человек является частицей общества и ориентирует свою деятельность на окружающую среду, в которой функционирует мир [8, с. 230], существующий благодаря взаимодействию личностей.

Социальное взаимодействие обусловлено многими факторами и происходит в нескольких плоскостях — общения, личного опыта, межличностных отношений. Общение касается содержания, информации и их обоснования, личный опыт — чувств и воспоминаний, социальное взаимодействие — межличностных отношений. Важную роль играют творческие ценности, социальные отношения. Общая андрагогика занимается универсальными закономерностями процессов обучения и воспитания, самообразования, самовоспитания, совершенствования, самосовершенствования взрослых людей, и на этой основе формулирует законы, управляющие этими процессами.

Заключение. В основе андрагогика заложен субъективизм взрослого человека, самостоятельность и способность к обучению. К важным задачам андрагогика следует отнести общественную жизнь с участием в жизни локального сообщества, участием в культуре, сопряжённую с научным, художественным, техническим творчеством. Андрагогика реализуется в рамках различных образовательных учреждений, производств, организаций, объединений, клубов, что аккумулирует знания из различных областей, накладывает отпечаток на ход общественной жизни в региональном, национальном и глобальном масштабе.

Несмотря на различные социальные, экономические, экологические проблемы, андрагогика формирует человека на каждом этапе его жизни. Благодаря андрагогике мы развиваем социальное и индивидуальное равенство. В условиях открытости и доброжелательности по отношению к другим, достоинство и субъективность личности признаются в сообществе. Радость и смысл жизни взрослого человека зависят от влияния окружающего природного, социального и культурного мира, оставаясь в тесной связи с самосовершенствованием. Большое значение имеет также формирование навыков понимания проявлений локальной, региональной и международной жизни. В этом аспекте взрослые находятся значительно выше детей благодаря богатству своих наблюдений и опыта.

Список цитируемых источников

1. *Turos, L.* Platon o człowieku, kulturze i wychowaniu / L. Turos. — Warszawa, 2003. — 539 s.
2. *Kapp, A.* Erziehungslere als Pedagogik fur die Einzelmer und als Staatopadagogik, oder dessen praktische Philosophie / A. Kapp. — Minden und Leipzig, 1833.
3. *Turos, L.* Andragogika ogólna, III wydanie rozszerzone / L. Turos. — Warszawa, 2004. — 544 s.
4. *Szyszkowska, M.* Człowiek uwikłany / M. Szyszkowska. — Białystok, 2014. — 211 s.
5. *Szyszkowska, M.* Myśli, aforyzmy, refleksje / M. Szyszkowska // *Studia społeczne.* — Warszawa Nr 1(8). — 2013.
6. *Turos, L.* Andragogika autokreacji (przedmowa T.W.Nowacki) / L. Turos. — Warszawa : Drukarnia J. J. Maciejewscy, 2007.
7. *Szczepański, J.* Sprawy ludzkie. Wydanie trzecie rozszerzone / J. Szczepański. — Warszawa : Czytelnik, 1984.
8. *Kozielecki, J.* Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydanie poprawione i rozszerzone / J. Kozielecki. — Warszawa : Państwowy Instytut Wydawniczy, 1980.

УДК 371.4

К. Витковска,
магистр

Педагогический Университет имени Комиссии народного образования в Кракове,
Краков, Республика Польша

З. Витковски,
магистр

Академия Физической Культуры имени Бронислава Чеха в Кракове, Краков,
Республика Польша

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛЬШЕ

Введение. В рамках Саммита Земли (Рио-де-Жанейро, 1992) под эгидой ООН состоялась крупная международная конференция «Человек и окружающая среда», в которой приняли участие представители 197 стран. Делегаты стремились установить новый экономический, общественный, а также касающийся окружающей среды порядок, целью которого была бы остановка деградации природных ресурсов нашей планеты и приведение к большему равновесию их распределения. В составе представленных основным документом форума («Агенда 21») целей важнейшей задачей было внедрение в каждом государстве многоуровневого экологического воспитания (воспитания, касающегося сохранения окружающей среды) [1].

Основная часть. Польша, готовясь к Саммиту Земли еще в 1991 году подготовила Стратегию сбалансированного развития до 2025 года [2],