

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> . . . . .	8
-----------------------------	---

### 1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Гавричкова Н. И.</b> Информатизация управления дошкольным образованием . . . . .	9
<b>Давидович А. Л., Бухарцева Е. Н.</b> О реализации проектов в сфере эколого-экономического образования детей дошкольного возраста . . . . .	11
<b>Дарбаева М. Т.</b> Менеджмент в формировании лидерских качеств . . . . .	14
<b>Дубешко Н. Г.</b> О философии качества дошкольного образования . . . . .	15
<b>Кадыко Ж. В.</b> Особенности управления мотивацией профессионального роста воспитателей дошкольного образования в условиях инновационного применения цифровых ресурсов . . . . .	17
<b>Марачковская О. Л.</b> Современные проблемы управления качеством дошкольного образования . . . . .	20
<b>Мукосей О. М.</b> Критерии оценки сформированности познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	23
<b>Мурзина Н. П.</b> Педагогические ошибки в проектировании образовательной деятельности дошкольников . . . . .	25
<b>Поздеева Т. В., Кравцова О. М., Мазовко М. И.</b> Проблемы оценки качества деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом . . . . .	29
<b>Стефанович В. Б.</b> Программирование без розетки: первый опыт . . . . .	31
<b>Томашевич Т. Ф.</b> Планирование работы учреждения дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования . . . . .	33
<b>Трухановіч М. Э.</b> Матывацыйна-каштоўнаснае стаўленне педагагічных работнікаў да нацыянальна-моўнай адукацыі як асноўная ўмова забеспячэння яе якасці . . . . .	35

### 2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

<b>Глазырина Л. Д., Глазырин А. А.</b> Дыхательные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях . . . . .	39
<b>Жидкова С. И.</b> Организация и проведение занятий в бассейне с воспитанниками санаторных групп . . . . .	41
<b>Филипенко А. К.</b> Подвижная игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	43
<b>Филипович Н. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к идеям Олимпийского движения . . . . .	45

### 3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Василевич Н. А.</b> Формирование у младших школьников умения обобщать учебный материал . . . . .	47
<b>Дерман С. А.</b> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир» . . . . .	49
<b>Кулакова Т. Б.</b> Формирование речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе . . . . .	51
<b>Лашкова Л. Л.</b> Реализация преемственности дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы . . . . .	54
<b>Сейдалиева Г. Ш., Ходакова Т. А.</b> Использование игровых технологий на дистанционных уроках в начальных классах . . . . .	57
<b>Хилькевич Ю. В.</b> Сказкотерапия как эффективный метод формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	59

### 4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

<b>Абашина В. В.</b> Мультфильм как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	62
<b>Андреева М. Ю., Митрош О. И.</b> Экологический проект в учреждении дошкольного образования . . . . .	64
<b>Андреева Т. Т., Олексийовец Ю. В.</b> Природа как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста . . . . .	66
<b>Белоножкина С. А., Цымбалова Т. И.</b> Воспитание основ экологической культуры у детей 4—6 лет посредством дидактических игр . . . . .	69
<b>Борисова Е. А., Борисова Н. В.</b> Формирование культуры общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игры . . . . .	71

<b>Боярчик А. Л.</b> Воспитание любознательности у детей дошкольного возраста в ходе ознакомления с природой	74
<b>Васильева О. К.</b> Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста и её виды	76
<b>Волк Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	78
<b>Галик Е. М.</b> Формирование представлений о необходимости раздельного сбора мусора и его переработки у детей среднего дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия «Сортировка мусора»	80
<b>Гелло Т. А., Гелло В. А.</b> Содержание и структурные компоненты диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста	83
<b>Германович А. В.</b> Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста	86
<b>Дрозд О. Н.</b> Особенности использования технологии визуализации учебной информации при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации компонента «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования	88
<b>Духанова А. Г., Шматченко А. А.</b> Моделирование как средство формирования основных математических понятий у старших дошкольников	90
<b>Железная Е. В.</b> Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании на примере формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста	92
<b>Запасник Е. Ч., Певнева А. Н.</b> Методы работы со сказкой по формированию основ безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	95
<b>Ирчиц Н. В.</b> Использование средств визуализации информации в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	97
<b>Казак Т. В.</b> Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников 5—6 лет посредством дидактических игр в нерегламентированных видах деятельности	101
<b>Капуза Н. В.</b> Белорусские народные сказки с экономическим содержанием	103
<b>Кожемякина Д. С.</b> Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами обуви	105
<b>Комарова Т. В.</b> Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	107
<b>Король Е. И.</b> Формирование представлений о количестве и счёте у детей дошкольного возраста в процессе активизирующего общения	109
<b>Кравчук О. В.</b> Традиции и ценности белорусского народа в основе гендерного воспитания дошкольников	111
<b>Лапатец Н. В.</b> Метод проектов как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	114
<b>Лапатец Н. В.</b> Организация взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий	117
<b>Лещун А. В., Рублевская Е. А.</b> Формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема	119
<b>Линго А. В.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность	121
<b>Лисовская Е. К.</b> Организация работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста	123
<b>Лохвицкая Л. В.</b> Развитие навыков нравственно-безопасного поведения детей в учреждениях дошкольного образования	125
<b>Масюк Д. Э.</b> Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста на основе игры «Рамки и вкладыши М. Монтессори»	128
<b>Михайлов М. М., Чебоксарова Е. А.</b> Проектирование поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации как среды становления социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе	130
<b>Морева О. А.</b> Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста	132
<b>Мындыкану Л. А.</b> Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет	134
<b>Неделкова А. А.</b> Взаимодействие образовательной дошкольной организации и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	136
<b>Никашина Г. А.</b> Педагогическая стратегия опережающего развития детей как составляющая качества образовательного процесса учреждения дошкольного образования	139

<b>Немцова Г. Д., Корбут А. М.</b> Развитие познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте . . .	143
<b>Онофрийчук Л. О., Мыськова Н. Н.</b> Развитие самостоятельности дошкольников в специальной среде по принципам методики Марии Монтессори . . . . .	145
<b>Пшеницына Л. А., Бухарцева Е. Н., Шостак Ю. Н.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста . . . . .	147
<b>Пыл Е. В.</b> Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста . . . . .	149
<b>Тарасюк Е. Б.</b> Дидактическая игра как средство интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста . . . . .	151
<b>Шахрай Т. И., Трефилова И. С.</b> Использование кейс-метода в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	153
<b>Шут И. Т.</b> Использование средств визуализации в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста . . . . .	156
<b>Щанович Е. С.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр (средний и старший дошкольный возраст) . . . . .	157
<b>Щербаченя А. В.</b> Систематизация знаний о растениях родного края у детей 5—6 лет через использование дидактического пособия «Знатоки природы» . . . . .	160
<b>Яценко Л. В., Литвишко Е. Н.</b> Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в организованной игровой деятельности . . . . .	162

## **5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

<b>Бобровская М. А., Леоненко Е. А.</b> Развитие конструктивно-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством техники оригами . . . . .	167
<b>Демьяненко С. Д., Демьяненко Н. Д.</b> Народные игрушки в развитии детей дошкольного возраста . . . . .	169
<b>Дубинина Д. Н., Изофатова Н. П.</b> Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на основе информационно-коммуникативных технологий . . . . .	172
<b>Зырянова С. М.</b> Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада . . . . .	174
<b>Кондрат О. Ю.</b> Формирование креативности у дошкольников в процессе развития художественного творчества посредством нетрадиционных техник рисования . . . . .	177
<b>Корнева Н. М.</b> Выкарыстанне малых формаў беларускага фальклору ў развіцці маўлення дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ў розных відах дзейнасці . . . . .	180
<b>Королёва Н. А.</b> Развитие восприятия речи у детей в дошкольном возрасте: педагогическое просвещение родителей . . . . .	182
<b>Кроливец Ю. В.</b> Принципы формирования повествовательной речи у детей дошкольного возраста . . . . .	184
<b>Маршалак А. Е.</b> Подготовка детей 5—6 лет к обучению грамоте посредством игровых упражнений и дидактических игр . . . . .	187
<b>Рачкоўская Т. У.</b> Папулярызацыя беларускай мовы праз розныя віды дзейнасці . . . . .	190
<b>Савчин А. М.</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых умений создавать рассказы всех типов в игровой форме . . . . .	192
<b>Скуратович Ю. И.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет . . . . .	195
<b>Слезник И. М.</b> Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учреждения образования и семьи . . . . .	197
<b>Чужеземец М. В.</b> Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре . . . . .	199
<b>Шани Е. А.</b> К проблеме развития познавательного интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	201

## **6 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Бореева Ю. Б.</b> Развитие эмоционального интеллекта как условие успешной социализации младших школьников . . . . .	205
<b>Водзинская А. В.</b> Процесс социализации лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье . . . . .	207
<b>Володько Л. В.</b> Моделирование плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения . . . . .	210
<b>Герасименя Л. И.</b> Значение кинезиологических упражнений в преодолении речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных общим недоразвитием речи в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи . . . . .	213

<b>Демченко Н. А.</b> Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	215
<b>Занько Т. Л., Тихон С. П.</b> Игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста как средство профилактики нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста . . . . .	218
<b>Иовва О. А.</b> К проблеме условий организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	220
<b>Кавелько Е. П.</b> Использование дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков [с] и [ш] у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи . . . . .	224
<b>Казаручик Г. Н.</b> Развитие интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности . . . . .	226
<b>Качалко А. В.</b> Развитие связной речи у детей с моторной алалией . . . . .	229
<b>Лагутик С. А.</b> Использование логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста . . . . .	231
<b>Лапуть Л. Р.</b> Использование пособия «Связный календарь» в коррекционной работе . . . . .	234
<b>Ленковец Т. И.</b> Инновационные формы взаимодействия с родителями и педагогами по коррекции речевых нарушений через интернет-ресурсы . . . . .	236
<b>Лапатко В. К.</b> Лагапедычна казка як ефектывны сродак развіцця звязнай мовы ў дзяцей з моўнымі парушэннямі . . . . .	238
<b>Никоненко З. А.</b> Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида . . . . .	240
<b>Панина В. В., Компаниец Н. Н.</b> Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей третьего года жизни в условиях депривации . . . . .	242
<b>Просмыцкая С. В., Мамонько О. В.</b> Специфические средовые ресурсы как средство создания инклюзивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью . . . . .	244
<b>Савосько А. А.</b> Формирование умения самостоятельно пересказывать сказки у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с опорой на сюжетные картинки . . . . .	246
<b>Стрибуть О. С.</b> Использование приёмов инфографики в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста . . . . .	248
<b>Тимощенко О. И.</b> Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития . . . . .	250
<b>Тозик Е. В.</b> Практическое использование дидактических сказок на коррекционных занятиях учителем-дефектологом . . . . .	252
<b>Унгур В. Н.</b> Словоизменение глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	254
<b>Цыбрук С. В.</b> Использование плассотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи . . . . .	257
<b>Чайко Г. А.</b> «Игротека из фетра» как средство повышения эффективности преодоления речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития . . . . .	259
<b>Ширко Е. С.</b> Использование нейропсихологических игр и упражнений для преодоления трудностей учения . . . . .	261
<b>Юрчик М. Ю.</b> Особенности использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи . . . . .	263

## **7 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА»**

<b>Абрамовских Н. В.</b> Методическая система повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности . . . . .	266
<b>Буршит И. Е.</b> Взаимодействие вузов, школ и дошкольных образовательных организаций: организационно-педагогические условия, потенциал, проблемы . . . . .	269
<b>Виноградова А. Н.</b> Проектирование средств и способов индивидуализации образовательной деятельности дошкольников в условиях непрерывного повышения квалификации педагогов . . . . .	271
<b>Захарченя Н. Ф.</b> Формирование маркетинговых компетенций в структуре профессиональных компетенций педагога дошкольного образования . . . . .	274
<b>Кондратюк С. В.</b> Теоретические аспекты «Педагогического дизайна» в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования . . . . .	277
<b>Лазовская А. В.</b> Квест-игра как эффективное средство профессионального взаимодействия воспитателей дошкольного образования . . . . .	279

<b>Ланевская В. М.</b> Результаты исследования представлений будущих воспитателей дошкольного образования о личности ребёнка в контексте формирования метакогнитивной компетентности . . .	281
<b>Пролыгина Н. В.</b> Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo) . . . . .	283
<b>Синебрюхова В. Л.</b> Особенности формирования профессиональных компетенций у обучающихся направленности дошкольное и начальное образование средствами педагогической практики . . . .	286
<b>Ткач Л. Т.</b> Формирование ценностного отношения к профессии средствами поликультурного содержания педагогического образования . . . . .	289
<b>Толмачёва В. В.</b> Проектирование содержательного наполнения социально-экологического образования будущих педагогов дошкольной образовательной организации с позиции междисциплинарности . . . . .	291
<b>Чеботарёва И. В., Врადий В. В.</b> Особенности формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования . . . . .	294
<b>Черных Л. А.</b> Особенности стрессоустойчивости будущих педагогов дошкольного образования . . .	297
<b>Якоб С. А.</b> Организация практической подготовки бакалавров высшего учебного заведения педагогической направленности к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры . . . . .	299

Репозиторий БарГУ