

Широко распространенными промыслами в мордовских селениях были валяльный и вязальный. Так, например, кустари-валяльщики были в таких селах, как Старое Ардатово, Урусово Алатырского уезда; Старые Верхисы Инсарского уезда; Коченяевка Ардатовского уезда. Если вязальный промысел был исключительно женским занятием, то валяным промыслом обычно занимались мужчины, так как это дело требовало больших усилий. Валенки иногда расшивали женщины. В Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX вв. пара варежек стоила от 10 до 35 копеек, носки из серой шерсти — 25 копеек, а из белой 35 — 40 копеек. Следует отметить то, что высокие цены на шерсть препятствовали развитию вязального и валяльного промыслов, поэтому кустари часто сами занимались овцеводством, чтобы не закупать сырье. Валенки продавали по следующим ценам: детские — от 50 копеек до 1 рубля 50 копеек, женские — от 1 рубля до 2 рублей, мужские — от 2 рублей 50 копеек до 3 рублей 50 копеек [3, с. 54-55].

Кузнечный промысел редко был представлен крупными скоплениями кустарей в отдельных мордовских селениях. Обычно он носил ремесленный характер и кустари им чаще занимались индивидуально. Кузнечный промысел был развит и распространен в следующих мордовских селениях: Болдово, Кулдым, Вертелим Инсарского уезда; Кочкурово Саранского уезда; Шугурово, Киржеманы, Собаченки Ардатовского уезда; Шокша Темниковского уезда; Кочелаево Наровчатского уезда; Кабаево, Дубенки Алатырского уезда. Среди мордовских кузнецов были умельцы, которые производили изделия, отличающиеся высоким уровнем качества. Так, например, в с. Кабаево Алатырского уезда кузнец Дешкин изготавливал триера, которые по качеству превосходили изделия русских кустарей из ближайших сел [2, с. 49].

Заключение. Во второй половине XIX — начале XX вв. наблюдается расширение промысловой деятельности и специализация отдельных ее видов в некоторых населенных пунктах и уездах. Так, в Спасском уезде Тамбовской губернии доминировали деревообрабатывающие промыслы, в Алатырском и Ардатовском уездах Симбирской губернии — шерсточесальный и валяльный, в Саранском уезде Пензенской губернии широко был распространен экипажный промысел.

В настоящее время в некоторых мордовских селениях сохраняются отдельные виды промысловой деятельности. Так, например, широко распространен валяльный промысел в селах Ардатовского района Республики Мордовия — Урусово, Жабино, Старое Ардатово. В с. Подлесная Тавла Кочкуровского района мордовские мастера занимаются резьбой по дереву, изготавливают деревянные игрушки. Сохраняются такие промыслы, как вязальный, плетение корзин, столярное дело, плетение из бересты, бондарное дело и др.

Список цитируемых источников

1. Мордовское население Пензенской губернии, его прошлое и современное состояние / под ред. Г. А. Полумордвинова. — Пенза : Изд. агитац.-пропагандист. отд. Пензен. губкома В.К.П.(б), 1927. — 137 с.
2. Фирстов, И. И. Основные виды кустарных промыслов в пореформенной Мордовии / И. И. Фирстов // Матер. и духов. культура мордвы в XVIII—XX вв. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. — С. 25—58.
3. Кустарные промыслы: текущая статистика за 1895/96 сельскохозяйственный год. — Спб. : Тип. В. Киршбаума, 1897. — 200 с.

УДК 37.013.42

С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Введение. В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности человека усиленно происходит процессы информатизации и цифровизации, которые предъявляют требования к определенным профессиональным званиям, умениям и навыкам будущего педагога. Общество нуждается в педагогах с высоким уровнем культуры, в которой информационная компетентность является неотъемлемым компонентом.

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2022 годы у обучающихся по педагогическим специальностям необходимо формировать компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1]. От учреждений высшего образования в свою очередь требуется подготовить технически грамотного специалиста, который знает источники получения и способы обработки информации, что самое главное — особенности ее восприятия молодежью. По окончании университета педагог самостоятельно должен уметь формировать у обучающихся навыки поиска, анализа, критического осмысления информации для того, чтобы помочь им успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать продуктивные способы учения и в итоге стать полноценными субъектами современного информационного общества.

Требование к формированию информационной компетентности прослеживается в образовательных стандартах высшего образования (далее — ОСВО) нового поколения 3+. Например, в проекте ОСВО специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика приведена следующая универсальная компетенция (далее — УК): УК-1 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности [2].

Основная часть. Значимость формирования информационной компетентности будущих педагогов состоит в том, что при осуществлении профессиональной педагогической деятельности они будут нуждаться в реализации задач и достижении цели обучения и воспитания. Педагог современной школы должен уметь ориентироваться в непомерных потоках информации, быть способным к ее анализу, обобщению и синтезу, для применения ее в профессиональной педагогической деятельности и грамотного донесения ее обучающимся. Нужно отметить, что педагоги являются для обучающихся главным источником правильной информации, это является основанием для развития и формирования информационной компетентности у будущих педагогов.

Культура педагога — широкое понятие, которое предполагает совокупность качеств и компетенций педагога, основанных на общечеловеческих ценностях в достижении целей образовательного процесса. Таким образом, можно рассматривать информационную компетентность как компонент культуры педагога.

Единого подхода к определению сущности понятия «информационная компетентность» нет, разные исследователи раскрывают его содержание по-разному. Так, в трактовке А. Л. Семенова информационная компетентность представляет собой новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств [3, с. 5]. Информационная компетентность по мнению С. В. Тришиной, представляет собой интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [4, с. 40]. По мнению А. Н. Завьялова, информационная компетентность — обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области [5]. Так, в исследовании О. Б. Зайцевой понятие «информационная компетентность» трактуется как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [6]. А. В. Хуторской понимает информационную компетентность так: при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать [7].

На основании вышеприведенных определений, под информационной компетентностью понимается — способность педагога осуществлять поиск, хранение, анализ и преобразование различной информации для достижения намеченных результатов образования.

Исходя из определений ученых, можно выделить следующие задачи по формированию информационной компетентности как компонента культуры у будущего педагога:

- формирование представлений об информационной культуре педагога как самостоятельного научно-педагогического направления;
- изучение специфики информационных ресурсов общества;
- развитие творческих способностей, интеллектуальной культуры и критического мышления;
- повышение культуры самостоятельного поиска информации и работы с информационными ресурсами;
- раскрытие способностей к междисциплинарному подходу при решении профессиональных задач и постоянному профессионально-личностному развитию;
- овладение этическими и правовыми аспектами информационной деятельности педагога;
- приобретение навыков организации информационно-психологической и медийной безопасности.

Условия формирования информационной компетентности будущих педагогов:

- создание информационно-образовательной инфраструктуры (сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса, условий для создания информационных ресурсов и работы с ними);
- использование в процессе преподавания учебных дисциплин современных образовательных технологий и методов (например, case-технология, интерактивная лекция, деловая игра, mind-карта, кластеры, инфографика, схема «фишбоун», лента времени и электронное обучение);
- организация научно-исследовательской деятельности студентов, посторенние их индивидуального маршрута творческой познавательной деятельности, создание совместных социально-образовательных проектов, инновационных разработок в сфере образования и электронных образовательных ресурсов в рамках получаемой профессии.

– и еще такие, как: гуманизация образовательного процесса, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, реализация дифференцированного подхода [8, с. 19].

Достижение и поддержание должного уровня культуры будущего педагога требует от него, прежде всего, мотивацию на профессиональную деятельность, самообразования и целенаправленности, работы по непрерывному самосовершенствованию, систематизации получаемых теоретических и практических профессиональных знаний, приобретаемого собственного опыта, совершенствования овладением социально-педагогическими технологиями.

Заключение. Развитие информационной компетентности как компонента культуры будущего педагога является необходимым процессом в эпоху информатизации и цифровизации. Приобретение информационной компетентности будущим педагогом в последующем выступает обязательным условием успешности и эффективности его профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития педагогического образования на 2021—2022 годы [Электронный ресурс] : Нац. ин-т образования. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. — Дата доступа: 05.05.2022.
2. Проект образовательного стандарта по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Республик. портал проектов образоват. стандартов высш. образования. — Режим доступа: <https://edustandart.by/proekty/proekty-obrazovatelnykh-standartov/item/3557-obrazovatelnyj-standart-po-spetsialnosti-1-03-04-01-sotsialnaya-pedagogika>. — Дата доступа: 05.05.2022.
3. Семенов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А. Л. Семенов // Информатика и образование. — 2001. — № 2. — С. 2—6.
4. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — № 9. — С. 38—47. — Режим доступа: <https://clck.ru/L7gU6>. — Дата доступа: 05.05.2022.
5. Завьялов, А. Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Завьялов ; Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2005. — 24 с.
6. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Б. Зайцева ; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. — Брянск, 2002. — 20 с.
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.
8. Хурум, Р. Ю. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. Ю. Хурум ; Адыг. гос. ун-т. — Майкоп, 2010. — 27 с.

УДК 27-752:24-428-053.5⁶⁴

А. С. Тыновец

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

Введение. В современном обществе чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и эстетической культуры общества. Неподдельный интерес к формированию духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, способного развиваться в соответствии с принципами красоты и добродетели, становится одной из важнейших задач современных наук: философии, педагогики, психологии, социологии. На первый план выходят вопросы, касающиеся нравственного самоопределения и эстетического возрождения культуры и человека. Становление нравственной и эстетической сфер личности и общества трансформируется в ходе длительной взаимосвязи друг с другом в различных социальных институтах. Деятельность воскресных школ создаёт благоприятный климат для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения, воздействует на формирование новых преобразований как в обществе, так и в отдельном человеке, влияет на духовное становление личности. Сфера воспитания в данном социальном институте реализуется на общечеловеческих принципах Красоты, Добродетельности, Совести и Порядочности. Большинство исследователей предпочитает говорить не о законах, а о закономерностях воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

1. Воспитание зависит от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности. Данная зависимость определяет совокупность целей воспитания, а также определение содержания, отбор средств, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приёмы воспитания, связи с окружающей действительностью.

2. Единство и взаимосвязь воспитания и развития личности. Характер данной закономерности является двусторонним. С одной стороны, уровень развития ребёнка, его запас знаний, умений и навыков, владение способами познания могут определять воспитательный процесс, а также лёгкость или трудность самого включения в него, его эффективность и результативность. С другой стороны, сам воспитательный процесс может способствовать развитию личности в целом.