

4) выявление неблагополучных семей, создание банка данных семейного неблагополучия с целью проведения комплекса психолого-педагогических, медицинских, социальных, экономических и юридических реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса профилактики социального сиротства;

5) развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства;

6) проведение анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования межведомственного взаимодействия [4].

Оценивая перспективы работы с семьями группы риска в контексте проблемы профилактики социального сиротства, можно обозначить два направления, неактуализированных в полной мере сейчас, но на наш взгляд, перспективных: помощь реабилитируемым (детям и родителям) в создании новой среды, не отягощенной, прежде всего, прежними, пагубными социальными связями; помощь в преодолении наследования социального сиротства. В том, что семейное неблагополучие передается по наследству, совпадают точки зрения многих экспертов, однако между позициями экспертов есть некоторые различия, которые зафиксированы членами исследовательской группы в разных типах семей [5].

Рекомендации для социального педагога по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия включают в себя:

1) изучение психологических особенностей воспитания детей;

2) привлечение родителей к совместному планированию, определению целей работы класса и школы;

3) нахождение возможностей социально-педагогической работы с родителями для положительных изменений в неблагополучной семье;

4) привлечение родителей к активному участию в классных и школьных мероприятиях.

**Заключение.** Профилактика социального сиротства — это реальная необходимость, важная организация профилактической работы применительно ко всему контингенту несовершеннолетних и их семей. Профилактика социального сиротства несовершеннолетних включает в себя систему мероприятий, связанных с изучением и прогнозированием безнадзорности, беспризорности и социального сиротства несовершеннолетних, направленных на пресечение отрицательно влияющих факторов на формирование и развитие личности. Работу по профилактике социального сиротства и подготовке подрастающего поколения к ответственному родительству необходимо начать с формирования позитивных родительских установок, которые способствовали бы формированию сознательного подхода к созданию семьи.

#### Список цитируемых источников

1. *Хамбалова, А. Ф.* Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / А. Ф. Хамбалова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, дек. 2014 г.). / под ред. А. Ф. Хамбалова — СПб. : Сатис, 2014. — 214 с.

2. *Шипицына, Л. М.* Психология детей-сирот: учеб.-метод. пособие по курсу «Психология детей-сирот» / Л. М. Шипицына. — СПб., 2005. — 628 с.

3. *Голубева, Е. В.* Психологическое сопровождение неблагополучной семьи : учеб.-метод. пособие по курсу «Психологическое сопровождение профессионального становления личности» / авт.-сост.: Е. В. Голубева, О. Н. Истратова, А. И. Кошель — Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2015. — 64 с.

4. *Истратова, О. Н.* Развитие современных подростков в условиях семейного неблагополучия : монография / О. Н. Истратова. — Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2015. — 176 с.

5. *Шматова, С. А.* Технологии работы специалистов учреждений социального обслуживания с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении : метод. рекомендации / С. А. Шматова, Л. А. Бездольная. — Сургут : Метод. центр развития соц. обслуживания, 2019. — 40 с.

УДК 94(476) 1941/1945

**Д. В. Маковчик**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## УЧАСТИЕ СОВЕТСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

**Введение.** Вот уже как 77 лет мы живем под мирным небом. Страны развиваются с каждым днем, во круг мы видим счастливые семьи, но в наших сердцах тот самый май 1945, который подарил нам это мирное небо. И все это благодаря мужеству и героизму народам СССР.

22 июня 1941 года Германия вероломно напала на СССР, тем самым развязав новый этап Второй мировой войны, который и в сознании советского народа, и в историографии получил название «Великая Отечественная война». Каждый день на протяжении 4 лет народ выступал за свободу своей земли, участвовал в сложных боях, переживал тяжелое время. Страшная новость нападения на родную землю вызывала ненависть и у женщин. Они сообщали всем о своей готовности защищать Родину. И с первых дней войны женщина всегда шла с мужчиной рука об руку. Многие тысячи советских женщин, воспитанных на героических традициях народов СССР, с первых дней войны изъявили горячее желание с оружием в руках в рядах Красной Армии бороться с врагом.

Тема Великой Отечественной войны и по сей час остается актуальной, ведь это самое крупнейшее событие XX столетия, о котором должно знать каждое поколение. Учитывая тот факт, что в предыдущих войнах женщины не участвовали, тема данной статьи является более актуальной. По истории Великой Отечественной войны написаны сотни книг и статей, в которых раскрыты героизм и мужество советских солдат. В то же время, историческая правда во всей полноте пока не восстановлена, хотя ведётся огромных масштабов работа.

Данная проблематика освящается в различных работах: от книг до фильмов. Многим известна книга С. Алексиевич «У войны не женское лицо», в которой собрано множество информации от лица участниц Великой Отечественной, упоминаются события того страшного времени, которые пережили женщины. Широко распространены фильмы о женщинах на войне. Например, «А, зори здесь тихие...» (1972), «Битва за Севастополь» (2015), «Ночные ласточки» (2012), «Гетеры майора Соколова» (2014), «Зоя» (2020) и др.

**Основная часть.** Говорят, у войны не женское лицо, однако, когда над страной нависает угроза, это заставляет даже женщин взять в руки оружие, заставляет женщин встать наравне с мужчинами. Женщины Советского Союза ежедневно совершали бессмертный подвиг во имя своей Родины. Советские женщины стремились сделать все, что было в их силах и даже больше, чтобы обеспечить фронт всем необходимым. В партизанских отрядах жили в землянках, часто голодали наравне с мужчинами. Встречались самые различные трудности. Но женщины готовы были спать в сырых землянках, слышать постоянные грохоты, мерзнуть. Женщин предупреждали, что в боях опасно, можно поплатиться жизнью, мало шансов выжить, но женщины о себе не думали. Все было против врага, ненависть захлестывала их, она была сильнее страха собственной смерти.

Женщины добивались, чтобы их наравне с мужчинами отправили на фронт. На такие действия их подталкивало желание отомстить и защитить своих детей, их светлое будущее. Учитывая их стремление участвовать в боях, правящая Коммунистическая партия давала возможность женщинам-солдатам пройти курс молодого бойца. Часто они еще не знали, что их ожидает. Старательно изучали уставы – гарнизонной службы, дисциплинарный, маскировку на местности, химзащиту и т.д. С закрытыми глазами учились собирать и разбирать «снайперку», определять скорость ветра, особенности движение цели, расстояние к цели, копать ячейки [1, с. 65].

Навсегда в память врезался первый год войны. Первые дни было трудно выдержать, потому что у людей остались еще прежние чувства и ощущения из мирной жизни. С фронта шли тяжелые вести. Рабочие хорошо понимали: чтобы сломить врага, нужна мощная техника [1, с. 99]. После отправки мужчин на фронт значительно увеличилась физическая нагрузка на женщин. Женщины, матери, сестры заменили мужчин у станков, плечом к плечу работали рядом с ними. Они напряженно учились, овладевали квалификацией, чтобы стать мастерами станкостроения [1, с. 99]. После ухода трактористов на фронт женщины-колхозницы не раздумывая шли в дирекцию с просьбой зачислить их в отряд трактористок. Они не могли допустить, чтобы в сложные дни войны простаивал хотя бы один трактор [2, с. 99]. Война привела к большому изменению трудовых ресурсов СССР: значительно увеличился удельный вес женщины во всем промышленном секторе. Женщины не только вносили огромный вклад в текстильную и легкую промышленности, но и на заводах они производили сборку оружия, боеприпасов, тем самым обеспечивали боевую готовность советской армии.

На страшной войне женщинам пришлось стать солдатами. Они не только в качестве медиков перевязывали раненых, но и стреляли, бомбили, подрывали мосты, ходили в разведку. Кроме того, женщинам пришлось научиться подчиняться. Пребывание в армии требовало соблюдение устава и дисциплины. За различные нарушения существовали и для женщин наказания, даже за небольшие проступки женщины попадали на гауптвахту. Нужно учитывать и тот факт, что на фронте не было элементарных санитарных условий, а это также усложняло ситуацию. Помимо одежды женщинам нужны были и вещи личной гигиены, отдельные бани, потому что кругом одни мужчины. Проблематичным было и то, что не было специальной женской военной формы. Приходилось получать мужскую форму, либо находиться на фронте в своей гражданской. Также отсутствовала подходящая по размеру обувь. Вместо своего размера женщинам выдавали мужские сапоги на несколько размеров больше. Находясь в неудобной форме, женщинам приходилось переносить на себе комплект боевого снаряжения. Общий вес предметов обмундирования советских солдат доходил до 15 кг [3, с. 208].

Совсем молодые девчонки, которые только поступили в училища, некоторые только окончили школу каждый день совершали героические подвиги. Четырнадцатилетние и пятнадцатилетние девушки понимали, что детство для них кончилось. Работали в МТС, изготавливали запасные части к машинам, ремонтировали детали. Война значительным образом меняла молодых девушек психологически, уже в раннем юношеском возрасте она закаляла их характер, формировала специфические взгляды на жизнь. Война заставила их многое увидеть: предательство и героизм, смерти и ранения, заставляла о многом задуматься. Многие из них и не подозревали, как за один день может измениться жизнь, ведь до войны каждая мечтала о счастливой и яркой жизни.

Женщины были повсюду: на заводах, в транспорте, в госпиталях, на поле боя. Как же эти обыкновенные девушки становились необыкновенными солдатами? Они были готовы к подвигу, но не были готовы к армии. И армия, в свою очередь, не была готова к ним, потому что в большинстве девушек шли добровольно.

На линии фронта женщины играли очень важную роль. Они выполняли функцию врачей, летчиц, снайперов, связисток, разведчиц, водителей и т.д. Девушки абсолютно всех национальностей и возрастов, представительницы различных специальностей, молодое поколение женщин, а также многодетные мамы — все без исключения входило в круг вооруженных защитников Отечества.

Во время войны требовалось большое количество медицинских работников. Страна подготовила несколько сотен тысяч медсестер и врачей. Они помогли более десяти миллионам раненых. Бойцы медицинской службы, готовые в любой момент оказать помощь, были во всех частях и подразделениях действующей армии, партизанских отрядах, местных отрядах ПВО. Самое большое количество медиков участников Великой Отечественной войны было именно женщин. Они сутками стояли у операционных столов и выносили с боевых полей раненых. Не думая о своей жизни и не прячась от обстрелов, они рвались за каждым раненым, с целью спасения каждого. Отдавая последние силы, они прикрывали раненых своими хрупкими телами от пуль и осколков снарядов. В годы войны женщины-медики в действующей армии составляли 41 % фронтовых врачей, 43% военных хирургов и военных фельдшеров, 100 % медицинских сестер и более 40 % санитаров и санитарок [4, с. 96]. Женщины-медики всегда готовы были помочь раненым, выслушивали их, выполняли просьбы. Очень часто санитарки писали от солдат письма домой [5].

Прокофьева Вера Александровна работала в госпитале для тяжелораненых. В ее обязанности входила перевязка больных, обработка ран [6]. Работала девушка через сутки. Раненых у них кормили хорошо, а медицинский персонал как придется. Вера Александровна по окончании войны была направлена медсестрой в физиотерапевтическое отделение для инвалидов Великой Отечественной войны в г. Ярославле. А затем переехала в Крым, но профессию не сменила.

Особенно много женщин было в частях и подразделениях службы воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС). Много женщин и девушек пришло также в прожекторные части, стоявшие на защите важных промышленных центров и военных объектов. Почти полностью заменили они мужчин в частях аэростатов воздушного наблюдения. К концу войны удельный вес женщин достиг 24 % контингента войск ПВО страны, что позволило освободить из этих частей сотни тысяч мужчин, годных к несению службы в непосредственном столкновении с врагом на поле боя [7, с. 447].

Мы часто ассоциируем профессию летчика только с мужчиной, но мало кто знает, как хрупкие девушки выполняли боевые вылеты и даже сбрасывали бомбы на противника. Во время войны было создано немало авиационных полков, которые полностью группировались из женщин. Почти каждую ночь они появлялись в небе на самолетах и бомбили противника. Сама высота была страшной нагрузкой для всего женского организма, но они успешно выполняли поставленные военные задачи, хотя, конечно, в авиаполки призывали девушек с хорошей физической выносливостью, и они проходили специальную подготовку. Как свидетельствуют документы, фашистов всегда поражало бесстрашие девушек-летчиц.

В 1942 году Надежду Федутенко направили в авиагруппу к М. М. Расковой. 26 мая 1943 года Надежда вела звено на уничтожение немецких захватчиков на окраине станции Киевская. В этот момент противник начал атаку. Но, несмотря на это, девушка вывела звено точно к цели и справилась с заданием. Надежда Никифоровна была ранена в голову в этом бою. Всего за время войны она водила в бой 823 самолёта Пе-2 и лично сбросила на врага более 54 тонн бомб [8, с. 94].

Около двадцати женщин за годы войны стали танкистами. За 4—6 месяцев женщины учились владеть танком и успешно воевали на нем. Известны также три женщины, которые прошли обучение в специальных танковых училищах страны. Занимали они различные должности: от обычных стрелков до командиров экипажа. Среди известных И. Н. Левченко, которая командовала группой легких танков Т-60, Е. И. Кострикова — командир танкового взвода, а в конце войны командир танковой роты. И единственная женщина, воевавшая на тяжелом танке ИС-2, — А. Л. Бойкова [9].

Также, большую известность получили женщины-снайперы. Нужно было владеть искусством меткой стрельбы, внимательностью, чтобы женщину включили в ряды снайперов. За весь период войны в специальных учреждениях было подготовлено 102 333 снайпера. Женщины-снайперы должны были преодолеть сильный психологический барьер, они не хотели убивать, всегда плакали после первого выстрела и не могли забыть первого убитого. Но в этом и заключалась их задача защиты Родины от немецко-фашистских захватчиков. Несмотря на сложные погодные условия девушкам-снайперам приходилось часами лежать на холодной земле, чтобы выследить противника. На фоне этого у них развивались сложные заболевания, чаще всего проблемы с кожей. Еще сложнее было летом, когда от случайного солнечного блика прицел мог отбросить блик, что вызывало ответный выстрел противника.

Всему фронту были известны боевые дела снайпера Павличенко Людмилы Михайловны. Когда немцы напали на нашу страну, она не усидела дома, и в июле 1941 года добровольцем ушла в ряды Красной Армии. Еще, будучи студенткой, она окончила школу снайперов. Людмила Михайловна участвовала в обороне Севастополя (30 октября 1941 — 4 июля 1942). К июлю 1942 г. Павличенко уничтожила 309 немецких солдат и офицеров, в том числе — 36 снайперов. За мужество и героизм 25 октября 1943 года она была удостоена звания Героя Советского Союза, награждена дважды орденами Ленина и медалями.

Большую роль на войне играла связь. Именно она помогала своевременно передать сигналы об угрозе нападения противника. При помощи связи часто удавалось избежать окружения. Связь помогала привести войска в боевую готовность. У связистов не было достаточного опыта, не было качественной техники. Так

же в первые месяцы войны была сложность в связи из-за уничтожения немцами кабельных линий. И все это отражалось в длительных перерывах в работе проводной связи. Но с помощью усердия и огромного желания разгромить врага наш народ преодолел эти трудности. Постепенно организовывалась учебная подготовка связистов для улучшения квалификации, модернизировались радиостанции, а также создавались более эффективные средства связи. В Москве на базе одного из старейших подразделений войск связи в годы войны действовала специальная школа, в которой готовили девушек-связисток [10, с. 14]. Женщин брали охотно на роль связистов. И поэтому часто в войска именно их и отправляли телефонистками, радистками и другими специалистами связи. В напряженные дни боев девушки сутками дежурили у радиостанций, специальных аппаратов, ответственно относились к своему долгу. Девушки понимали, что именно от них зависит донесение нужной информации об обстановке, они понимали, что каждая информация важна.

Беспримерный героизм проявила телефонистка батальона 252-го стрелкового полка 3-го Белорусского фронта Татьяна Николаевна Барамзина, которая не только устраняла повреждения связи под огнем и оказывала помощь раненым, но и заменила во время одной из атак погибшего командира [11, с. 214].

Женщины несли службу и в военно-автомобильных подразделениях. Женщины-шоферы доставляли медикаменты, продукты питания, боеприпасы. Осуществление подвоза боеприпасов, вооружения происходило благодаря таким подразделениям. Бесперывно велась работа по восстановлению мостов, регулированию движения. Женщины в таких подразделениях вели учет машин, отправляли на попутном транспорте грузы, обеспечивали посадку военнослужащих и раненых [12, с. 112]. Шоферы рисковали жизнью не меньше других. Приходилось все делать под бомбежками. Был постоянный риск нарваться на врага. Часто мы представляем в автомобильных подразделениях именно мужчин, но упорство наших женщин показало и другие примеры. А ведь женщинам пришлось изучить строение техники, все принципы работы автомобиля, ведь в любое время и пору года машина могла остановиться, и женщина должна была уметь ее завести.

Известно участие женщин и в партизанском движении. Женщины составляли не малую часть этого вида борьбы с фашистскими оккупантами. Несмотря на тяжёлую вооруженную борьбу, которая вело партизанское движение в достаточно специфических и опасных условиях, женщины шли в ряды партизан добровольно. При этом, для участия в партизанском движении женщины проходили даже специальную подготовку. Партизанские разведчицы внесли огромный вклад в победу над фашизмом. Они донесли множество важной информации о противнике. Благодаря деятельности партизан из строя было выведено огромное количество вражеской техники, взрывались и разрушались мосты. Женщинам приходилось не спать сутками, постоянно они ходили в разведку именно ночью. Рискуя собственной жизнью, женщины проникали на вражескую территорию, чтобы совершить диверсию, получить важную информацию. Даже получив ранение, они воспринимали это мужественно и стойко, терпели любую боль, даже готовы были рвануть в бой и с ранением. Самое главное: благодаря деятельности партизанских отрядов снижалась боеспособность армии врага.

Наша страна гордилась и будет гордиться такими героинями советского народа, как партизанки Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Антонина Петрова, Аня Лисицина, Мария Мелентьева, Ульяна Громова, Люба Шевцова и другими [9].

**Заключение.** Участие женщин в войне до конца еще не исследовано, однако благодаря воспоминаниям участниц Великой Отечественной войны есть возможность оценить и ощутить те непростые условия, в которых оказались женщины. Рассказывать о себе, своих подругах, с кем делились своими радостями и бедами, женщины-воины и женщины тыла начали спустя годы после окончания войны. На страницах различных сборников-воспоминаний, которые публиковались на местах и в столичных издательствах, речь шла в первую очередь о героических военных и трудовых подвигах и очень редко о повседневных трудностях военных лет [9].

Сложно сказать в режиме сослагательного наклонения, была бы Победа без женского участия в войне... Но то, что они всеми силами, проходя сквозь большие лишения и угрозы жизни приближали эту Победу, это неоспоримый факт. Нелёгкой была судьба женщины и после окончания военных действий, поскольку многие женщины остались одни, ведь многие мужья так и не вернулись домой.

Существует множество рассказов со времен Великой Отечественной войны, в которых женщины, рискуя собственной жизнью, подбивали танки противника, совершали диверсии, расстреливали целые роты немцев. Используя хитрость, силу воли и проявляя жесткий характер, женщины побеждали противника, старались помочь своим и терпели не меньше мужчин боль, голод, холод и тяжелые условия. Женщин, любивших свою Родину и готовых отдать жизнь за нее, было очень много. И для нас они останутся навсегда примером героизма, выносливости и бесстрашия.

#### Список цитируемых источников

1. *Алексиевич, С. У войны — не женское лицо... / С. Алексиевич. — М. : Маст. лит, 1985. — 317 с.*
2. *Гришин, В. Г. Великая Отечественная в письмах / В. Г. Гришин. — Изд. 2-е. — М. : Политиздат, 1983. — 351 с.*
3. *Васильева, Т. А. Женщины России в экстремальных условиях: исторический опыт, проблемы, пути решения / Т. А. Васильева. — М. : Информ-Знание, 2006. — 382 с.*
4. *Женщины на фронтах Великой Отечественной войны (документы и материалы). — М., 1991. — 112 с.*
5. *Головин, В. В. Медицинское обеспечение в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / В. В. Головин, Р. А. Дорофеев // Обозник: история тыла Российской армии. — Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=11529>. — Дата доступа: 29.03.2022.*
6. *Трифонов, Ю. Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Медики. — Режим доступа: <http://iremember.ru/memoirs/mediki/prokofeva-vera-aleksandrova/>. — Дата доступа 02.05.2022.*

7. *Иванова, Ю. Н.* Женщины России на службе Отечеству / Ю. Н. Иванова // Военная история Отечества с древних времен до наших дней : в 3 т. — М., 1995. — Т. 2. — 453 с.
8. *Иванова, Ю. Н.* Храбрейшие из прекрасных. Женщины России в войнах / Ю. Н. Иванова — М., 2002. — 270 с.
9. *Петрова, Н. К.* Советские женщины в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rossiyanavsegda.ru/read/4001/>. — Дата доступа: 12.04.2022.
10. *Давыдов, Г. Б.* Связь для Ставки Верховного Главнокомандующего / Г. Б. Давыдов // Электросвязь: история и современность. — 2005. — № 2. — С. 30.
11. *Савельев, Л.* Девушка из совхоза «Баяут». Героини: очерки о женщинах — Героях Советского Союза / Л. Савельев. — М. : Политиздат, 1969. — 276 с.
12. *Мурманцева, В. С.* Советские женщины в Великой Отечественной войне / В. С. Мурманцева. — М. : Мысль, 1974. — 292 с.

УДК 37.013.42

**О. А. Панько, Д. К. Головня**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Введение.** Актуальной проблемой высшего образования в Республике Беларусь является повышение качества образования. В настоящее время нет сомнений в том, что современная система образования нуждается в перестройке из-за ряда недостатков, о которых будет сказано ниже.

Высшее образование — одно из ключевых направлений социализации, от которого зависит будущее любой страны. Поэтому государство всегда ставит перед этим социальным институтом задачи, отвечающие его интересам в конкретных условиях. Сегодня это подготовка специалистов, способных повысить уровень конкурентоспособности белорусской экономики, ее инновационность на международном уровне.

**Основная часть.** Первая проблема появляется на этапе выбора будущей специальности. Она вызвана тем, что по окончании школы абитуриент, не сформировавший свою жизненную позицию выбора профессии, прислушивается к мнению родителей и общества, которые в большинстве случаев, «подсказывают» профессии, основываясь на её престижности и уровне дохода специалиста, а не умственных, психологических, физических и тр. способностях ребёнка. Подобный подход к выбору специальности не редко приводит к тому, что у студента формируется низкая мотивация к учебной деятельности, а диплом получается «для галочки». Здесь важно понимать, что специалисты, увлечённые своей профессиональной деятельностью и постоянно развивающиеся в своей отрасли, имеют высокий доход.

Выбор престижных специальностей для обучения создаёт ещё одну проблему: после получения диплома студент не может устроиться на работу по специальности из-за высокой конкуренции, в то время как менее престижные отрасли нуждаются в квалифицированных работниках. В настоящее время рынок труда переполнен офисными работниками (юристами, бухгалтерами, переводчиками), не хватает «рабочих рук» (строителей, профессионалов в сфере обслуживания и промышленности, специалистов в области точных наук).

Следующая проблема образования в Беларуси — приоритет количества студентов над качеством обучения, что вызвано сложившимся в обществе стереотипом о необходимости получения каждым гражданином диплома об окончании высшего учебного заведения. В свою очередь, университеты опасаются не пройти аккредитацию в случае нехватки студентов. Почему-то сохраняется стереотип о том, что количество выпускников, предоставленных факультетом на рынок труда, свидетельствует о престижности данного вуза и качестве образования, которое студенты получают в нём [1]. Фактически это приводит к тому, что многих студентов интересует получение не знаний, а диплома.

Четвёртой проблемой для студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика», является повторяемость содержания учебных программ. Содержательной и эффективной была бы программа с большим практическим уклоном, где студент в полной мере мог бы развить свои профессионально важные качества.

Пятой проблемой является ведение конспектов. Большая часть преподавателей склонна давать материал под диктовку, говоря: «Это запишите обязательно, потому что буду спрашивать на экзамене». Это не способствует формированию компетенции, т. к. студент не учится находить информацию самостоятельно и, зачастую, не понимает материал, а заучивает его для получения хорошей отметки. Впоследствии полученные знания не усваиваются студентом и являются «временными». Качественной заменой пассивно-информационной парадигме образования является рефлексивно-деятельный подход.

Аналогична по своим последствиям шестая проблема — ответ студента с листа. Студент, отвечающий таким образом, не только не владеет должным образом информацией, которую озвучивает на занятии, но и не развивает свою память, ораторские и вербальные способности, не формирует собственное мнение по теме данного ответа.

Проблема оценки и отметки актуальна во всех институтах образования. Прежде всего, необходимо разграничить понятия: «оценка» и «отметка». Отметка — это установленное государственными стандартами обо-