

воспитателем. Обычно миогимнастику начинают с трёхлетнего возраста. Миогимнастические упражнения нужно включать в каждодневные занятия физической культурой, на музыкальных занятиях, на прогулках и на утренних зарядках. Рекомендуются комплексы миогимнастики для тренировки правильного дыхания, для нормализации функции глотания, тренировки мышц языка.

Возникающие в периоде активного роста челюстных костей вредные привычки отрицательно влияют на формирование челюстей, отражаются на эстетике лица, нарушается мимика, связанная с парафункцией мышц. Детей с патологией прикуса необходимо направлять для консультации и лечения к врачу-ортодонт.

Заключение. Студенты недостаточно осведомлены о факторах риска формирования аномалий прикуса, деформаций зубных рядов, положения отдельных зубов.

Над устранением факторов риска зубочелюстных аномалий должны работать родители, воспитатели, учителя, педиатры и стоматологи.

Родители и воспитатели должны следить за правильной осанкой ребёнка за обеденным столом, при занятиях и игре за столом. Требуется постоянное наблюдение за характером приёма пищи, так как отказ ребёнка от употребления жёсткой пищи чреват нарушениями в развитии мимической мускулатуры. Необходимо таким детям пройти обследование у отоларинголога и санировать полость носа и его придатки, ежегодно посещать детского стоматолога для лечения зубов и проведения профилактических мероприятий. Безусловным требованием является устранение вредных привычек у ребёнка (закусывание предметов, сосание пальца, бодрствование и сон с открытым ртом).

На факультете педагогики и психологии студенты изучают медико-биологические дисциплины, где получают знания о механизме развития кариеса зубов, аномалий зубочелюстной системы, роли гигиены полости рта. Полученные в период обучения в университете знания и умения являются основой для воспитания у детей здоровых функций и привычек для предупреждения отклонений в состоянии их здоровья и формировании аномалий зубочелюстной системы [9].

Список цитируемых источников

1. Ельцова-Таларико, З. С. Сравнительный анализ ортодонтического статуса населения г. Минска и г. п. Смолевичи Минской области / З. С. Ельцова-Таларико, А. В. Бутвиловский // *Соврем. стоматология*. — 2007. — № 2. — С. 47—50.
2. Мельниченко, Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний / Э. М. Мельниченко. — Минск : Выш. шк., 1990. — 156 с.
3. Тристеня, К. С. Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : монография / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 280 с.
4. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь. — Минск, 1999. — 30 с.
5. Виноградова, Т. Ф. Стоматология детского возраста / Т. Ф. Виноградова. — М. : Медицина, 1987. — 526 с.
6. Терехова, Т. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении с помощью стоматологических проектов / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская // *Стоматолог. журн.* — 2012. — № 1. — С. 22—26.
7. Зорич, М. А. Аномалии прорезывания зубов: некоторые аспекты патогенеза, диагностики и лечения / М. А. Зорич // *Соврем. стоматология*. — 2007. — № 1. — С. 74—77.
8. Тимчук, Я. И. Комплексное лечение аномалий отдельных зубов / Я. И. Тимчук, Т. Б. Людчик, М. А. Людчик // *Стоматолог. журн.* — 2007. — № 3. — С. 272—275.
9. Тристеня, К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма : монография / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 301 с.

УДК 373

Л. А. Фулиди, А. В. Буйко

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современный мир полон опасностей, постоянно угрожающих жизни и здоровью людей. Ни один человек не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно если это ребёнок. Помочь в таком случае можно путём формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусматривать меры защиты, предотвратить опасность, научить ребёнка осознанно действовать в той или иной ситуации. Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умение по возможности избегать их очень актуальны. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребёнка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Работа по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников тесно связана с особенностями познавательного развития детей, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологической особенностью детей дошкольного возраста, их защитной реакцией на окружающую обстановку.

Основная часть. Анализ научной литературы, выявленные противоречия актуализируют проблему приобщения детей к основам безопасности жизнедеятельности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать её надо с дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Т. Г. Хромцова) [1, с. 7]. Важно, по их мнению, не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его к встрече с трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в любых ситуациях. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность могут быть порой небезопасными. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом разных запретов или, наоборот, большим количеством объяснений и наставлений. Чаще всего все это не даёт нужного результата. В связи с этим в работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделять много внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определённого навыка поведения, необходимого опыта. С детьми, в зависимости от возраста, проводится система разнообразных мероприятий в течение всего года. Эффективные формы работы с детьми по формированию навыков безопасности жизнедеятельности — игра, занятие, досуг. Дети с большим интересом и удовольствием участвуют в развлечениях, физкультурных праздниках, на которых они могут не только соревноваться в ловкости, быстроте, но и могут почувствовать себя в роли спасателей. Формирование навыков основ безопасности жизнедеятельности проходит и через творческую деятельность. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в инсценировках по сказке С. Маршака «Путаница», выступают актёрами в видеороликах по безопасности «Школа безопасности», «За безопасность вместе». Детские впечатления находят отражение в рисунках, которые в рамках тематических недель представляются на выставках.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения регулярно посещают «Центр безопасности МЧС». Основной задачей таких посещений является обеспечение тесного сотрудничества учреждения образования и специалистов МЧС по созданию безопасного образовательного пространства. Основная цель — привлечение внимания и формирование интереса дошкольников к проблеме безопасности, умений адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях, пропаганда знаний основ безопасности жизнедеятельности в обществе. Такие визиты позволяют детям поучаствовать в разнообразных мероприятиях и пообщаться с настоящими спасателями. Всё это позволяет детям получить удовлетворение от совместной работы и общения, хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, у детей появляется желание сделать окружающий мир безопасным, надёжным.

Не все родители уделяют должное внимание обучению детей основам безопасности. Часто они ограничиваются банальными запретами, но тотальный контроль и откладывание расширения познаний детей может привести к непредсказуемым результатам [2]. Одной из эффективных форм работы в этом направлении считаем организацию родительских собраний с приглашением сотрудников МЧС, ГАИ и РОВД. Через решение проблемных ситуаций, беседы с сотрудниками МЧС, ГАИ, РОВД, видеофильмы формируется культура безопасного поведения, которую родители впоследствии передают своим детям.

Для целенаправленной работы по обучению детей безопасности жизнедеятельности необходима правильно организованная предметно-развивающая среда. В каждой группе организован уголок безопасности, в котором находятся игрушки, имитирующие спасательные машины, пожарную технику и оборудование, изображения пожарного, врача, милиционера, настольно-печатные и дидактические игры, направленные на формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Имеется алгоритм последовательности сообщения спасателям о беде. На территории нашего учреждения дошкольного образования есть стационарная площадка по изучению правил дорожного движения. Можно стать пешеходом, а можно покататься по площадке на велосипеде или машинке и закрепить знание правил дорожного движения.

Кроме того, в нашем учреждении должным образом ведётся методическая работа с педагогами. Для организации работы используются семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, когда необходимо использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций или добыть и обобщить новую информацию. Также организуются встречи педагогов с сотрудниками МЧС и ГАИ, в ходе которых каждый имеет возможность прояснить любой интересующий его вопрос, получить нужную информацию.

Заключение. Вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности охватывает всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Современная окружающая среда требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст — период впитывания, накопления знаний. Мы не только оберегаем ребёнка от опасности, но и готовим его к встрече с возможными трудностями, формируем представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививаем ему навыки безопасного поведения совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания.

Список цитируемых источников

1. *Ладутько, Л.* Мы идём на помощь к вам! / Л. Ладутько // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 7
2. *Правила безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций для детей и взрослых* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mir.pravo.by. — Дата доступа: 12.01.2019.