

3. Проведение работы по активному сотрудничеству с местными средствами массовой информации, с целью расширения кругозора своих потенциальных партнеров, способствующих формированию позитивного мнения среди окружающих — это возможно посредством активного участия в конференциях, проектах, публикациях, конкурсах и т. д.

4. Содействие повышению квалификации педагогов, так как высококвалифицированные кадры являются важным фактором в формировании позитивного имиджа в дошкольной образовательной организации.

5. Необходимое постоянное обновление и дополнение предлагаемых «образовательных услуг», то есть разработка дополнительных секций, кружков, либо усовершенствование имеющихся через приобретение нового оборудования.

6. Проведение работы по повышению тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, с включением их в программу мероприятий по совершенствованию позитивного имиджа дошкольной образовательной организации.

На наш взгляд, формируя положительный имидж дошкольного учреждения, следует учитывать, что имидж должен быть адекватным реально существующему образу дошкольного учебного заведения; должен адресоваться конкретной группе потребителей; созданный имидж-образ дошкольного учебного заведения должен удовлетворять характеристикам: динамичность, функциональность, пластичность, многогранность и относительная стабильность. Позитивный имидж дошкольной образовательной организации необходимо рассматривать как один из современных компонентов методического продукта, так и как дополнительный ресурс развития, совершенствования и управления дошкольной образовательной организацией. Формирование корпоративного имиджа дошкольного учреждения — это процесс, в ходе которого создаётся желаемый образ на основе имеющихся ресурсов.

Заключение. Создание положительного имиджа дошкольной образовательной организации формируется посредством интегративной совокупности характеристик, таких как: образ руководителя (внешний вид, способности, установки, ценности, социально-психологические характеристики); образ персонала (культура, социальные данные, профессиональные компетенции и т. д.); уделение внимание представлению социальному окружению о качестве предоставляемых «образовательных услуг»; стиль дошкольной образовательной организации; уровень психологической комфортности среды в организации; цены на дополнительные «образовательные услуги»; внешняя атрибутика. Учёные рассматривают средства формирования корпоративного имиджа дошкольного учреждения: формирование творческого педагогического коллектива единомышленников; создание комфортных условий для детей, оригинальной развивающей среды; основание и поддержание традиций; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; распространение опыта работы коллектива. Всеми этими составляющими имиджа дошкольной образовательной организации можно и нужно управлять.

Список цитируемых источников

1. Почепцов, Г. Г. Паблик рилейшнз для профессионалов / Г. Г. Почепцов. — М. : Рефл-бук, 2022. — 624 с.
2. Журавлёв, Д. В. Научные основы формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения / Д. В. Журавлёв // PR в образовании. — 2018. — № 2. — С. 68—74.
3. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2019. — № 5. — С. 45—55.

УДК 373.2

Тарусова Людмила Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь, tarusovalg@gmail.com

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ФИНЛЯНДИИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены результаты сравнительного анализа образовательных стандартов дошкольного образования Республики Беларусь и Финляндии в контексте задач формирования функциональной грамотности дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательный стандарт; функциональная грамотность.

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL STANDARDS OF PRESCHOOL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND FINLAND IN THE CONTEXT OF THE TASKS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the results of a comparative analysis of educational standards of preschool education in the Republic of Belarus and Finland in the context of the tasks of developing functional literacy of preschool children.

Key words: preschool education; educational standard; functional literacy.

Введение. Обеспечение условий для разностороннего развития и социализации детей дошкольного возраста, формирования у них функциональной грамотности является одной из перспективных задач развития системы дошкольного образования Республики Беларусь [1]. В рамках выполнения научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (ОНТП «Функциональная грамотность») осуществлено научное обоснование и разработка проекта нового образовательного стандарта дошкольного образования с учётом мировых и отечественных научных достижений в области дошкольного образования.

Основная часть. Обращение к мировому опыту решения задач по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста позволяет на основе сравнительного анализа выявить современное видение и практики, закреплённые на нормативном уровне в нашей стране и за рубежом, определить наиболее эффективные способы решения данной проблемы в образовательных стандартах, задающих требования к новому качеству дошкольного образования. Ниже представлены результаты анализа образовательных стандартов дошкольного образования Республики Беларусь и Финляндии, которые были учтены разработчиками проекта образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь, целевыми ориентирами которого стали универсальные компетенции и функциональная грамотность.

В Финляндии период дошкольного детства продолжается до достижения детьми возраста 6—7 лет. Выделяют два вида дошкольного образования: образование и уход за детьми дошкольного возраста (от 0 до 6 лет) и дошкольное образование (от 6 до 7 лет) [2]. Проанализировав два основных документа в области дошкольного образования — Куррикулум образования и ухода за детьми дошкольного возраста (National core curriculum for early childhood education and care) и Куррикулум дошкольного образования (National Core Curriculum for Pre-Primary Education), можно сделать вывод, что их структура и содержание позволяет рассматривать их в качестве стандарта образования и ухода за детьми дошкольного возраста и стандарта дошкольного образования.

Общими структурными элементами Образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь (2022) и образовательных стандартов Финляндии являются общие положения, определяющие нормативные основания и область применения стандартов дошкольного образования, требования к содержанию учебно-программной документации, организации образовательного процесса, формам организации образовательного процесса, требования к образовательной среде, сущность и содержание процесса воспитания [3—5].

Обеспечение качества дошкольного образования; реализация личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов; охрана жизни и здоровья воспитанников; соблюдение санитарно-гигиенических требований; создание безопасных условий при организации образовательного процесса является общими требованиями в стандартах дошкольного образования Финляндии и Республики Беларусь.

Следует отметить общность подходов к пониманию сущности качественного образовательного процесса и обеспечению психолого-педагогических условий для его реализации, таких как: ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учётом социальной ситуации его развития; формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников; поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности; предоставление воспитанникам возможности выбора (например, видов активности, участников совместной деятельности, общения); рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала; признание места и роли игры как ведущего вида деятельности ребёнка; взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

В стандартах дошкольного образования Финляндии как самостоятельный процесс выделен и описан досмотр и уход за детьми, вместе с тем, необходимо отметить, что в структуре образовательной деятельности он рассматривается в единстве с процессами обучения и воспитания, что свидетельствует об общих позициях разработчиков стандартов дошкольного образования Финляндии и Республики Беларусь.

Общими являются и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, среди которых требования безопасности и экологичности, эргономичности и полифункциональности, гибкости и вариативности, трансформируемости и содержательной насыщенности, доступности и психологической комфортности [3—5].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования на принципах инклюзии, создавая специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе особенностями психо-физического развития (далее — ОПФР), в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования [3—5].

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь чётко определена методологическая основа образовательного стандарта, в стандартах дошкольного образования Финляндии нет описания методологических подходов, но содержание стандартов позволяет сделать вывод о применении личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, компетентностного и средового подходов [3—5].

Отличительной особенностью структуры стандартов дошкольного образования Финляндии является то, что в них включены такие компоненты, как местный учебный план и условия реализации всех направлений деятельности в области дошкольного образования, которые решаются на местном уровне, а также на уровне учреждения дошкольного образования и индивидуального учебного плана для каждого воспитанника [4; 5].

В структуре образовательных стандартов дошкольного образования Финляндии отражены такие аспекты как организация педагогической диагностики, образовательной среды, сотрудничества всех заинтересованных субъектов в области дошкольного образования (учреждений дошкольного образования, родителей (законных представителей) воспитанников, местных сообществ и других активных групп) [4; 5].

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь определены такие компоненты образовательного процесса как специально организованная деятельность и нерегламентированная деятельность. В стандартах дошкольного образования Финляндии ядром реализации образовательной программы является «обучающееся сообщество», в котором дети и педагоги играют и учатся вместе и друг у друга [3—5].

Особое место в стандартах Финляндии занимает реализация принципа инклюзии в дошкольном образовании детей с разными образовательными потребностями, в том числе и с особенностями психофизического развития. Вопросы инклюзии и инклюзивной культуры красной нитью проходят через все разделы стандартов, а также детально представлены в пятом разделе «Поддержка ребёнка (принципы организации поддержки и ответственность, обязанности по организации поддержки, сотрудничество при оказании поддержки, общая, расширенная и специальная поддержка, формы поддержки, оценка поддержки, оказываемой ребёнку, план во время оказания поддержки, решение об усиленной и специальной поддержке и вспомогательных услугах, вопросы, решаемые на местах)» [4].

Кроме того, образовательные стандарты дошкольного образования Финляндии предусматривают порядок реализации практик, основанных на альтернативной педагогике и особом мировоззрении семьи воспитанников, а также нормируют внешнюю и внутреннюю оценку качества дошкольного образования [4].

Следует отметить, что в стандартах дошкольного образования Финляндии отсутствуют требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования. Показатели развития детей описываются через их возрастные и индивидуальные возможности в освоении содержания дошкольного образования с позиции психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса и взаимодействия педагога, детей и родителей. Причём, деление содержания образовательных областей по возрастным группам не предусмотрено [4].

Особо следует отметить наличие в структуре стандартов дошкольного образования Финляндии специального раздела, в котором определено понятие и описаны универсальные (трансверсальные) компетенции, которые являются сквозными, интегрируются между собой и реализуются во всех образовательных областях [4].

Стандарты дошкольного образования Финляндии описывают шесть взаимосвязанных областей универсальных компетенций: думать и учиться; культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение; забота о себе и повседневные навыки; мультиграмотность; цифровая компетентность; участие и влияние. Можно отметить, что названные компетенции коррелируют с теми группами компетенций, которые называются навыками XXI века, ключевыми компетенциями, функциональной грамотностью [4].

Универсальные (трансверсальные) компетенции рассматриваются как единство знаний, навыков, установок и воли, способность применять знания и навыки в определенной ситуации или контексте [4].

В стандартах дошкольного образования Финляндии используется понятие «мультиграмотность», которая рассматривается как умение интерпретировать и создавать различные сообщения: вербальные, графические, числовые, представленные другими символами или их комбинациями. Мультиграмотность включает в себя различные виды грамотности, такие как базовая грамотность, математическая грамотность, изобразительная грамотность, медиаграмотность и другое [4].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что с позиции решения задач по разработке нового поколения образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Беларусь интерес

представляет опыт Финляндии в аспектах связанных с включением в стандарт таких компонентов как: формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности воспитанников, определение видов функциональной грамотности у дошкольников, требования к реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании, требования к оценке качества дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 02.12.2021. — 5/49678.
2. Закон об образовании и уходе за детьми раннего возраста (540/2018) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://okm.fi/varhaiskasvatuslait>. — Дата доступа: 21.12.2023.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 238 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 26.08.2022. — 8/38596.
4. Национальная основная учебная программа образования и ухода за детьми раннего возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-ecec-nutshell>. — Дата доступа: 21.12.2023.
5. Национальная основная учебная программа для дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/esiopetus/419551/tiedot>. — Дата доступа: 21.12.2023.

УДК 37.373

Чернецкая Людмила Авинировна

*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад г. Сморгонь»,
Сморгонь, Республика Беларусь, chernetskaja.1980@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема повышения качества дошкольного образования посредством внедрения форм и методов экономического воспитания, предлагаются условия, необходимые для реализации инновационной деятельности, рассматривается роль руководителя в данном вопросе, даётся краткая характеристика форм и методов реализации инновационной деятельности на базе конкретного учреждения, характеризуются задачи, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Ключевые слова: экономическое воспитание; инновационная деятельность; воспитанники.

Chernetskaya Lyudmila Avinirovna

State Educational Institution “Sanatorium kindergarten of Smorgon”, the Republic of Belarus, chernetskaja.1980@mail.ru

IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES

The article considers the problem of improving the quality of preschool education through the introduction of forms and methods of economic education, suggests the conditions necessary for the implementation of innovative activities, examines the role of the head in this matter, gives a brief description of the forms and methods of implementing innovative activities on the basis of a specific institution, the tasks aimed at improving the quality of preschool education are characterized.

Key words: economic education; innovative activity; pupils.

Введение. Одним из решающих факторов повышения качества современного учреждения дошкольного образования, как актуальное направление работы 2024 года, выступает организация в нём инновационной деятельности. Сегодня детскому саду или школе недостаточно работать только в режиме функционирования, так как они должны постоянно соответствовать изменяющимся запросам государства, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности. Именно поэтому об учреждениях образования, работающих по инновационной программе, обычно говорят, что они работают в режиме развития с целью повышения качества образования.

Наша цель — описать теоретические и методические аспекты проблемы повышения качества дошкольного образования посредством реализации инновационной деятельности, которая решалась через постановку задач:

- выявить условия для успешной инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- проанализировать роль руководителя учреждения дошкольного образования в реализации инновационной деятельности;