

работы с такими детьми, вопросов профилактики данного расстройства у детей на ранних этапах развития и дифференцированного подхода в реализации коррекционно-педагогической помощи таким детям на всех этапах образования. Раннее распознавание и предупреждение арифметических нарушений является важной компетенцией для педагогов дошкольного и школьного образования. Н. Grissemanн подчёркивает, что математическое развитие ребёнка, имеющего специфические предпосылки в учении, зависит от содержания и качества помощи взрослых, способных поддержать его с учётом имеющихся предпосылок [10].

Заключение. Исходя из рассмотренных подходов учёных к пониманию дискалькулии, констатируем, что трудности в обучении математике представляют собой многогранное явление с множеством возможных причин и механизмов возникновения, широким спектром проявлений в различных сферах жизни человека. Ясным является одно: какое бы происхождение ни имели различного рода трудности у детей при освоении ими образовательных программ, целенаправленная помощь должна быть оказана каждому нуждающемуся в ней.

Список источников

1. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учеб. пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М. : Академия, 2006. — 208 с.
2. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. — 479 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. — СПб. : Союз, 2005. — 176 с.
4. Кондратьева, С. Ю. Профилактика дискалькулии у дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Кондратьева. — СПб. : [б. и.], 2006. — 20 с.
5. Цырулик, Н. С. Исследование подходов к происхождению и механизмам дискалькулии в контексте проблемы профилактики трудностей обучения у детей / Н. С. Цырулик // Актуал. проблемы спец. психологии и коррекцион. педагогики: исслед. и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, 14 апр. 2014 / под ред. Т. В. Артемьевой. — Казань : Отечество, 2014 г. — С 66—70.
6. Шинкаренко, В. А. Категория детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Спец. адакуция. — 2012. — № 6 — С. 56—58.
7. Butterworth, B. Foundational Numerical Capacities and the Origins of Dyscalculia [Электронный ресурс] / B. Butterworth. — Режим доступа: http://psych.stanford.edu/~jlm/pdfs/DehaeneBrannon/5_16_ButterworthFoundNumDyscalc.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
8. Chia, N. K. H. A Comparison of Cognitive Equations of Mathematics Learning Process between the American and Singaporean Students with Dyscalculia [Электронный ресурс] / N. K. H. Chia // Educational Research International. — February 2014. — Vol. 3(1). — P. 1—14. — Режим доступа: <http://erint.savap.org.pk/vol3n1.html>. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
9. Gaidoschik, M. Das Wichtigste über Rechenstörungen, kurzgefasst [Электронный ресурс] / M. Gaidoschik // Österreichisches Rechenschwäche Magazin. — 2002. — Nr. 5. — Режим доступа: http://www.recheninstitut.at/wp-content/uploads/2011/10/magazin5_00.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
10. Grissemanн, H. Dyskalkulie heute [Электронный ресурс] / H. Grissemanн // Österreichisches Rechenschwäche Magazin. — 2000. — Nr. 2. — Режим доступа: http://www.recheninstitut.at/wp-content/uploads/2011/10/magazin2_00.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
11. Sipper, V. Thesen und Empfehlungen zum schulischen und außerschulischen Umgang mit Rechenstörungen [Электронный ресурс] / V. Sipper. — Режим доступа: <https://www.uni-bielefeld.de/idm/serv/empfehlungen.pdf>. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана

Материал поступил в редакцию 06.01.2015 г.

УДК 376-056.24:373.2:793.7

Ю. К. Шергилашвили, Л. Л. Гальперина
МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников при обучении их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми [1].

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи — тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности [2].

Итак, сформированность игровой деятельности создаёт необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребёнка. Игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это

связанно с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны, её содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей.

Основная часть. Развитие ребёнка в игре происходит прежде всего за счёт разнообразной направленности её содержания. Есть игры, прямо нацеленные на физическое воспитание (подвижные), эстетическое (музыкальные), умственное (дидактические и сюжетные). Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные).

Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребёнка. Среди множества причин, тормозящих самостоятельное, последовательное становление игры у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, следует, прежде всего, выделить главную — недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, приводящее к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью, эмоционально-деловым общением со взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности. У значительной части детей, наряду с манипуляциями, встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает и надевает одежду (на куклу), строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду. Отличительной особенностью игр необученных дошкольников является наличие так называемых неадекватных действий. Такие действия не допускаются ни логикой, ни функциональным назначением игрушки, их ни в коем случае нельзя путать с использованием предметов-заместителей, которые часто наблюдаются в игре нормального ребёнка. Обычный дошкольник охотно использует палочку вместо ложки, кубик вместо мыла. Такие действия обусловлены потребностями игры и говорят о высоком уровне его развития.

Без специального обучения игра у детей с отклонениями не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие. В таком виде игра не способна служить средством коррекции и компенсации дефектов развития ребёнка. Разделу «Игра» не случайно отведено центральное место в программе воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Тем самым подчёркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике ребёнка, подготовки к обучению в школе.

Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же, как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно-ролевым играм. Именно этот вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая её особую значимость сюжетно-ролевой игры для детского развития, программа делает особый акцент на её поэтапное формирование у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Можно выделить следующие направления в работе с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения, при обучении их сюжетно ролевой игре: оптимальная организация развивающей среды; адекватный подбор игровых технологий; использование игровых упражнений, направленных на оречевление игровых действий.

Речь является важнейшей психической функцией человека, универсальным средством общения, мышления, организации действий. Психические процессы — внимание, память, восприятие, воображение — опосредованы речью. Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребёнка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и, следовательно, препятствуют формированию полноценной личности.

Одним из необходимых условий обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является процесс дальнейшего речевого развития ребёнка. Данный процесс проявляется в создании мотивации общения, в формировании стремления рассказать о себе, о своих действиях, о наблюдениях из жизни детского сада. В процессе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционных занятий рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили бы ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями от игры, высказать свои претензии к проведению игровых действий. При этом необходимо также создавать в процессе игровых действий благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой. Другими словами, можно сказать, что в основе высказываний ребёнка должен лежать непосредственно речевой мотив.

Коррекционная работа по развитию и формированию связной речи в игровой деятельности включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия: систематичность проведения; распределение упражнений в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность упражнений; воспитание внимания к речи.

Основной задачей словарной работы является уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться. Среди многочисленных приёмов словарной работы, которые могут быть использованы на коррекционных занятиях, можно выделить следующие: показ и название нового предмета, его признаков или действия. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово

обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребёнку контекст. Далее проводятся различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления, объяснение происхождения данного слова (хлебница — посуда, в которой хранят хлеб; кофейник — посуда, в которой варят кофе); употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (громадный дом — это очень большой дом, тот, который выше всех других домов); постановка разных по форме вопросов, которые носят сначала характер подсказывающих (Это забор высокий или низкий?), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию.

При коррекции речевой деятельности детей рекомендуется начинать обучение с оречевления ряда последовательно выполненных действий. Мы считаем возможным использовать данные приёмы и методы работы в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями интеллекта.

На наш взгляд, первые небольшие самостоятельные рассказы детей должны быть связаны со знакомой игровой ситуацией. Дается задание: «Подойди к набору “Чемоданчик доктора” и возьми стереоскоп». Вопрос детям: «Что можно сказать про Колю, что он сделал?» Далее задания усложняются. В самом трудном варианте задание выполняет только один ребёнок, дети внимательно следят и рассказывают об увиденном. Составление таких рассказов по демонстрируемым действиям является неотъемлемой частью работы по развитию у детей связной речи в процессе игровой деятельности.

Можно создать игровую ситуацию, когда, например, один ребёнок под руководством взрослого выполняет действия с игрушкой, а другой запоминает их и рассказывает об увиденном.

Начало занятий — это настройка на игру. Задачей этого этапа является подготовка каждого участника к организованному игровому действию. На этом этапе используются упражнения, направленные на оречевление определённых игровых действий, а так же игры-разминки, которые подводят воспитанников к участию в сюжетно-ролевой игре. При выполнении этих упражнений происходит релаксация детей и, как результат, повышается степень их включаемости в игровое действие.

Данный этап направлен на развитие интереса к сюжетно-ролевой игре; он помогает детям налаживать взаимодействия в совместной игре; знакомит их с речевыми стратегиями в общении между персонажами данной игры. Детям объясняются ролевые действия, принципы построения ролевого диалога их персонажей. Предлагается запомнить несколько расхожих фраз, употребляемых в процессе игрового действия.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру в специально организованном игровом пространстве под руководством взрослого. Последний постоянно поддерживает интерес детей к игровому действию, создавая новые сюжетные повороты, задавая вопросы по ходу развития игры, мотивируя детей на оречевление своих действий.

На этапе обсуждения игрового действия дети включаются в обсуждение прошедшей игры, пытаются формулировать свои впечатления, вспоминают развитие сюжета и правильность выполнения игровых действий друг друга.

Данный этап предполагает наличие безопасной обстановки, доброжелательных высказываний взрослого и детей, атмосферу душевной теплоты и эмпатии.

По данной структуре мы разработали цикл коррекционно-развивающих занятий: первые три занятия — разминочные, в них мы старались выйти на максимальный контакт с детьми, подстроиться под особенности игровой деятельности дошкольников; учитывая важность оречевления своих действий дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в сюжетно-ролевой игре, мы ввели в свою программу комплексное занятие на оречевление воспитанниками своих действий; в дальнейшем мы использовали сюжетно-ролевую игру для обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью игровым действиям в соответствии с ролью и сюжетом.

Заключение. Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия: систематичность проведения; распределение упражнений в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность упражнений; воспитание внимания к речи. К факторам, препятствующим полноценному формированию игровой деятельности, относят воспитание в условиях социальной депривации; несформированность навыков игры, обусловленную психическим недоразвитием, нарушениями интеллектуальной деятельности, отставанием в развитии речи.

Список источников

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. — М. : МИРОС, 2006. — 144 с.
2. Михаленко, Н. Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в раннем детстве / Н. Я. Михаленко. — СПб. : [б. и.], 2005. — 87 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.