

в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей своих воспитанников, категоричность или консерватизм в оценках, несдержанность и импульсивность в поведении, стремление перевоспитать. Данные педагоги проявляют в процессе общения нетерпимость к различиям своих воспитанников, неумение прощать их ошибки и недостатки, эмоциональную негибкость, отсутствие конструктивных способов разрешения конфликтов.

Заключение. Вопросы жизнестойкости личности педагога имеют важное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет его от дезинтеграции и личностных расстройств, создаёт основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Коммуникативную толерантность и жизнестойкость можно рассматривать как показатели психологического здоровья педагога, его зрелости, личностного и профессионального роста. Эти переменные взаимосвязаны. Видится целесообразным разработку эффективных психологических методов для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья, повышению их коммуникативной толерантности и жизнестойкости.

© Исакова Т. А., Чехович Д. А., 2016

Список цитируемых источников

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб. : Питер, 2008. 336 с. ; Семёнова Е. М., Чеснокова Е. П. Психологическое здоровье ребёнка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / под ред. Е. А. Панько. Мозырь : Белый ветер, 2010. 174 с.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 376

М. Л. Кривуть
БарГУ, Барановичи

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ К РАБОТЕ В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Обучение в учреждении высшего образования (далее — УВО) — это сложный и многогранный процесс формирования будущего специалиста. В течение всего образовательного периода студенты в зависимости от специализации приобретают определённые знания, умения, навыки, накапливают профессиональный терминологический лексикон, знакомятся со спецификой этики и культуры поведения в своей будущей профессии. Они апробируют на практике всевозможные теории, методы и приёмы, предложенные учёными прошлого, и сами становятся молодыми исследователями. В процессе обучения, прохождения практик, общения с разными членами социума у студентов формируются основы профессионального мировоззрения, которое будет совершенствоваться у них в течение всей трудовой деятельности, происходит их профессиональное развитие.

Профессиональное развитие — происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности, профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным групп и институтов [1]. Каждый студент в процессе своего профессионального развития старается найти ту социальную нишу, в которой он может максимально раскрыть свои способности и чувствовать себя комфортно и востребовано.

Изучая проблему профессионализма учителей, Н. В. Панова выделяет три основных компонента: мотивационный, оперативный и личностный, — где именно мотивация является системообразующим блоком в усилении личностных качеств педагога [2]. В процессе обучения в высшей школе у студентов максимально формируется оперативный ресурс — запас знаний, умений и навыков, приёмы профессионального мышления, сознания, профессиональные способности для реализации педагогической деятельности. К началу трудовой деятельности у большинства из них наблюдаются такие компоненты личностного ресурса, как коммуникативная, информационная, регулятивная компетентности, а также необходимые личностные качества и способности. Мотивационный ресурс, включающий способность к постоянному наращиванию профессиональной компетентности, не всеми студентами оценивается адекватно. Получая диплом о высшем образовании, к сожалению, не все молодые специалисты осознают необходимость постоянного самосовершенствования. Согласно И. Ю. Мельниковой, профессиональное самосовершенствование педагога — это система, направленная на повышение личностных и профессиональных качеств, сложившаяся под влиянием его активности и как личности и как субъекта деятельности, в результате целенаправленного процесса по саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию [3].

Основная часть. Сегодня наша система образования признала и приняла инклюзивное образование [3]. В обществе активно ведётся просвещение и пропаганда инклюзии. Изучая данную проблему, Ю. В. Мельник приходит к выводу, что в современных условиях инклюзивное образование представляет собой перспективную форму обучения всех детей, так как инклюзивный образовательный процесс предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребёнка. При этом существенно расширяются возможности социализации учащихся, способы их коммуникации с социумом, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребёнка в общество [4].

Однако на сегодня многие члены нашего общества, в том числе и педагоги, относятся к инклюзивному образованию с осторожностью [6]. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются дети религиозных, этнических, культурных, языковых меньшинств, одарённые дети, дети с особенностями психофизического развития и другие, т. е. дети с особыми образовательными потребностями (далее — ООП). Работа с такими детьми предполагает не только знание психолого-педагогических, медико-физиологических, социокультурных и иных закономерностей развития детей, но и умение найти подход к каждому ребёнку, не обделяя вниманием и заботой каждого учащегося. Кроме этого, дети с ООП не могут учиться по принятым на сегодня общеобразовательным программам, следовательно, для каждого такого ребёнка необходимо разрабатывать индивидуальную программу развития, подбирать материал и адаптировать его.

Для Беларуси инклюзивное образование — это новый образовательный процесс, к которому только начинают готовить педагогические кадры. При этом уже сегодня нужны специалисты, способные плодотворно работать в инклюзивных классах. Студенты выпускных курсов знают, что, возможно, именно им предстоит работать в новых условиях инклюзивного образовательного процесса. Однако на данный момент необходимых знаний для этой деятельности ни одно УВО в рамках одной педагогической специальности дать не может. Некоторые белорусские УВО (БарГУ, Барановичи, и БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест) ввели в учебный план специальную факультативную дисциплину «Основы инклюзивного образования». Однако для полноценной работы в классах инклюзивного образования этого недостаточно. Следовательно, молодым педагогам придётся повышать свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации и путём самообразования.

С целью выявить готовность студентов выпускных курсов к работе в классах инклюзивного образования в 2015/2016 учебном году мы провели исследование, включающее опрос учащихся и проведение методики «Три круга». Каждому респонденту был предложен бланк с изображением трёх кругов, отражающих настоящее (первый круг), т. е. самовосприятие и отношение студента к его учёбе, выбору профессии, происходящим

событиям в данный момент времени; будущее (второй круг), если оно будет связано с педагогической деятельностью в общеобразовательной школе с нормально развивающимися школьниками, и будущее (третий круг), если оно будет связано с работой в классах инклюзивного образования. В зависимости от отношения к анализируемым периодам испытуемый должен закрасить каждый круг одним из трёх способов: при положительном отношении круг остаётся нераскрашенным, при отрицательном круг закрашивается полностью, при сомнениях, неуверенности, тревоге закрашивается наполовину. В исследовании приняло участие 130 студентов пятых курсов факультета педагогики и психологии и факультета иностранных языков.

Опрос показал, что 95% студентов считают инклюзивный образовательный процесс инновационным и необходимым в современном обществе. Большинство респондентов, планирующих работать по педагогической специальности (85%), принимают перспективу работать в системе инклюзивного образования. Однако если бы завтра было необходимо выйти на работу в инклюзивный класс, то согласилось с этим не более 20% респондентов, с оказанием педагогическим коллективом помощи — ещё 15% студентов. Молодых педагогов пугает работа со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса, так как на данный момент они испытывают дефицит информации как о психолого-педагогических особенностях данных детей, так и о специфике работы с ними. Так, исследование показало, что работа с одарёнными детьми так же затруднительна для респондентов, как и работа с детьми с ОПФР, — в обоих случаях студенты (78%) выразили неуверенность в своих силах и возможностях в работе с данными категориями детей. При этом работа с детьми религиозных, национальных, расовых и других меньшинств воспринимается студентами как более лёгкая, требующая меньшей подготовки и самообразования, — 65% согласились бы работать в классах с данной категорией детей с ООП.

Главным источником повышения своей педагогической квалификации в условиях инклюзии 90% респондентов выбрали самообразование, на втором месте — курсы повышения квалификации, на третьем — получение второго высшего образования.

Результаты проведения исследований по методике «Три круга» (рисунок 1) показывают, что для студентов педагогических специальностей перспектива работать в системе инклюзивного образования пока малопонятна, а следовательно, она их пугает. Так, своё будущее с инклюзивным образованием согласились связать только около 40% респондентов, 27% студентов отрицательно относятся к возможности работать в инклюзивных классах, ещё 33% испытывают тревогу и неуверенность в своих силах и способностях. Если сравнить данные результаты со «вторым кругом» (отношение к будущему, если оно будет связано с педагогической деятельностью в общеобразовательной школе с нормально развивающимися школьниками), то можно заметить, что негативно к будущей педагогической деятельности относятся те 15% студентов, которые не планируют продолжать педагогическую карьеру, а 25% респондентов пугает перспектива педагогической деятельности в обычных классах.

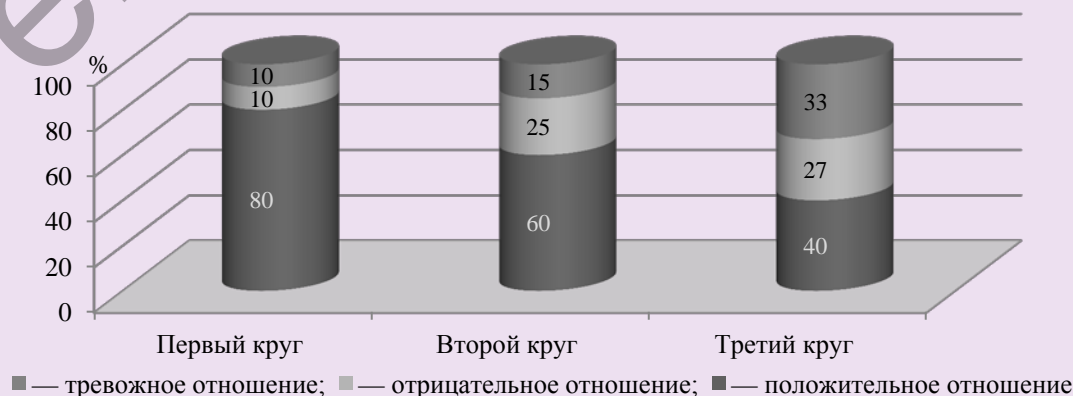


Рисунок 1 — Результаты исследования по методике «Три круга»

Анализируя ответы студентов в процессе опроса и результаты методики «Три круга», можно сделать вывод, что будущим молодым педагогам для деятельности, связанной с педагогикой вообще и инклюзивными процессами в частности, необходимо: общаться с детьми с ООП и их родителями, педагогами, работающими с разными категориями детей; уточнять и расширять представления о детях с ООП, их особенностях, психолого-педагогических, медико-физиологических, социокультурных и других закономерностях развития и их социокультурной среде; знакомиться с передовым (западным и отечественным) опытом работы в инклюзивных классах, с детьми с ООП и их родителями; пополнять багаж знаний разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, методиками и технологиями работы со всеми категориями детей; посещать тренинги по работе с разными категориями детей и их родителями; следить за достижениями науки, медицины, техники, образования посредством СМИ, Интернета и др.; участвовать в различных мероприятиях, направленных на оказание помощи детям с ООП и их родителям и т. д.; участвовать в деятельности, связанной с просвещением общественности по вопросам и тенденциям развития инклюзивного образования.

Заключение. Сегодня мы столкнулись с проблемой, когда наше общество, находясь в системе инклюзивного образования, ни морально, ни материально к нему не готово. Молодые специалисты, которые завтра придут в общеобразовательные школы, не готовы полностью профессионально влиться в инклюзивный процесс. Именно поэтому огромная роль отводится самообразованию и самосовершенствованию будущих педагогов. Студенты понимают и принимают тот факт, что образование, полученное в УВО, — это только первая ступенька в их профессиональной деятельности. Они готовы повышать свою профессиональную квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая курсы повышения квалификации, а при необходимости: получать дополнительное образование.

Инклюзия — это закономерный этап эволюции нашей системы образования, главная же задача молодых педагогов — максимально быстро принять и адаптироваться к условиям инклюзивного образования.

© Кривуть М. Л., 2016

Список цитируемых источников

1. Губиев М. Ю. Проблема формирования мировоззрения личности // Образование и гражданское общество : материалы круглого стола, 15 нояб. 2002 г. Сер. Непрерывное гуманитарное образование (научные исследования). Вып. 1 / под ред. Ю. Н. Солонина. СПб. : С.-Петерб. филос. о-во, 2002. С. 30—34.
2. Панова Н. В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестн. Том. гос. пед. ун-та, 2012. № 2. С. 101—105.
3. Мельникова И. Ю., Петровская О. В. Особенности построения модели системы повышения квалификации учителя технологии с учётом его готовности к включению в образовательный процесс // Современные ценности и эффективность моделей образовательных систем : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : НИПКИПРО, 2006. Ч. II. С. 236—240.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015, № 608 // 3б. нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь 2015. № 18.
5. Мельник Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ставрополь, 2012.
6. Панова Н. В. Указ. соч. С. 101—105.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.